муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета МОУ Лицея № 3
Протокол № 1
от «__» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ Лицея № 3
от «__» августа 2026 года №
Директор МОУ Лицея № 3
_____
М.Н. Романова

АНАЛИЗ И ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 3 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА» НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2025/2026 учебный год 4
1.1. Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля 4
1.1.1. Общая характеристика учебной деятельности 4
1.1.2. Внешняя оценка качества образования в МОУ Лицее № 3 9
1.1.2.1. Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 5-8, 10-х классов 9
1.1.2.2. Результаты внешней оценки (ОГЭ) выпускников 9-х классов 94
1.1.2.3. Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов 99
1.1.3. Внутренняя оценка качества образования 105
1.1.5. Работа Ресурсного центра 127
1.1.6. Задачи обучения на новый 2026/2027 учебный год: 129
1.2. Анализ эффективности научно-методической работы 130
1.3. Анализ воспитательной деятельности 152
1.4. Анализ работы педагога-психолога 165
1.6. Анализ работы информационно-библиотечного центра 174
1.7. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников 179
2.8. Анализ работы по оказанию платных образовательных услуг 184

Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2026/2027 учебный год 188
2.1. Организационно-педагогические мероприятия 189
2.1.1. Темы педагогических советов на 2026/2027 учебный год 189
2.1.2. План работы Совета МОУ Лицея № 3 на 2026/2027 учебный год 190
2.1.3. Совещания при директоре 190
2.1.4. План работы по выполнению законодательства об образовании в части всеобуча 193
2.2. План работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников 194
2.2.1. Инструктивно-методическая работа 194
2.2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся 197
2.2.3. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников 198
2.2.4. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся 199
2.2.5. План мероприятий по противодействию коррупции 200
2.2.6. План работы по противодействию терроризму 201
2.3. Научно-методическая деятельность 202
2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы 202
2.3.2. План научно-методической работы 207
2.3.3. Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников 217
13.3.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников . 221
2.4. Воспитательная работа 224
2.4.1. Календарный план воспитательной работы 224
2.4.2. План работы по предупреждению экстремизма и терроризма 242
2.4.3. План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде 243
2.4.4. План работы Совета профилактики 244
2.4.5. План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков 246
2.5. План работы педагога-психолога 248
2.6. План работы социального педагога 276
2.7. План работы школьного библиотечно-информационного центра 280
2.8. План развития базовой школы (ресурсного центра) 291
2.9. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 293

Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за образовательным процессом 296
3.1. План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом 296

Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2025/2026 учебный год

1.1.Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля

1.1.1. Общая характеристика учебной деятельности

В лицее обучаются дети с 5-го по 11-й класс.

В 5-й и 10-й класс учащиеся принимаются на основе индивидуального отбора.

В 5 классах реализуются программы углубленного изучения математики.

В 6 классах реализуются программы углубленного изучения математики, пропедевтического изучения информатики.

В классах физико-математического профиля с 7-го класса реализуются программы углубленного изучения математики и физики.

В классах химико-биологического профиля с 7-го класса реализуется углубленное изучение биологии, программа предпрофильного обучения химии. С 8 класса добавляется углубленное изучение химии.

Учащимся МОУ Лицея №3 предоставлена возможность получить знания по биологии, английскому языку и обществознанию на углубленном уровне.

МОУ Лицей №3 остается образовательным учреждением Тракторозаводского района, где по-прежнему обеспечивается высокий уровень подготовки выпускников.

МОУ Лицей № 3 – это общеобразовательное учреждение, в котором успешно реализуются программы углубленного обучения по математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку, биологии.

МОУ Лицей № 3 – это муниципальный ресурсный центр профильного обучения.

МОУ Лицей № 3 – школьный библиотечный информационный центр.

С 2022 г. МОУ Лицей № 3 – региональная инновационная площадка «Комплекс учебно-методических условий углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла как средство формирования функциональной грамотности лицеистов: содержательный и технологический аспект».

МОУ Лицей № 3 – куратор школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных и экономических условиях в 2024 году.

Задачи МОУ Лицея № 3 в 2025/2026 учебном году:

1. Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире
2. Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности
3. Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

Выполняя намеченные задачи, коллектив МОУ Лицея №3 за **2025/2026** учебный год провел педагогические советы по следующей тематике:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2024/25 учебный год. Приоритеты и перспективы работы на новый учебный год».

Ноябрь: ««Межпредметные связи в образовательной программе, направленные на повышение качества знаний посредством интеграции предметов».

Январь: «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти».

Март: «Современные подходы к организации воспитательной работы. Развитие ключевых компетенций учащихся»

Апрель: «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов».

Май: «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». «Итоги IV четверти 2025/26 учебного года. О переводе учащихся 5-8, 10 классов».

Июнь, июль: «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы», «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы».

Одним из основных критериев в работе МОУ Лицея № 3 является обученность учащихся, как один из аспектов качества образования.

В 2025/2026 учебном году в МОУ Лицее № 3 сформировано 26 классов общей наполняемостью 717 учащихся (на конец учебного года), в том числе на ступени основного общего образования – 496 человек, среднего общего образования – 221 человек.

В МОУ Лицее №3 функционирует 26 классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, обществознания и английского языка.

В параллели 5-9-х классов:

5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В – классы с углубленным изучением математики;

7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8Г, 9А, 9Б, 9Г – классы с углубленным изучением математики и физики;

9В – с углубленным изучением математики и биологии;

8В – класс с углубленным изучением математики, биологии и химии.

В параллели 10-11-х классов:

10А, 10Б,11А,11Б – классы с углубленным изучением математики, физики;

10В, 11В – класс с углубленным изучением математики, биологии, химии;

10Г, 11Г – класс с углубленным изучением математики, английского языка, обществознания.

Всего на углубленном уровне в 2025/2026 учебном году изучали:

- математику – 717 учащийся 5-11 классов (100 % от всех учащихся лицея);
- химию – 74 учащихся 8-11 классов (10 % от всех учащихся лицея);
- физику – 310 учащихся 7-11 классов (43% от всех учащихся лицея);
- обществознание – 57 учащихся 10,11 классов (7% от всех учащихся лицея);
- английский язык – 57 учащихся 10,11 классов (7% от всех учащихся лицея).

Преподавание углубленных профильных предметов осуществляется учителями, имеющими высшую и первую квалификационные категории и прошедшими специальную курсовую подготовку для работы в профильных классах.

Учителя, работающие в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в течение всего года проводили большую внеурочную работу с учащимися по предметам: участвовали в олимпиадах различного уровня, занимались научно-исследовательской деятельностью. По результатам этой работы в 2025/2026 учебном году учащиеся МОУ Лицея № 3 заняли множество призовых мест на олимпиадах различного уровня.

Сочетание запросов потребителей образовательных услуг в районе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и возможностей педагогического коллектива лицея дает основание для вывода о том, что рациональное использование ресурсов, которым располагает МОУ Лицей № 3, позволяет на его базе создавать классы различной направленности. Создание углубленных классов позволяет реализовать образовательные запросы детей, проявляющих склонности и интерес к соответствующим образовательным областям, оказывает позитивное влияние на общую образовательную ситуацию в лицее.

Учебный план и образовательные программы по всем учебным предметам за 2025/2026 учебный год полностью выполнены и усвоены учащимися.

Методистами Кожевниковой Т.С., Москалец Е.И., Клюевой Е.Г. и Карповой О.В. в течение года осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

1) Учебно-воспитательный процесс:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состояние преподавания учебных дисциплин;
- контроль за выполнением учебных программ и достижения;
- контроль за реализацией ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся;
- контроль ведения документации;
- контроль промежуточной аттестации;
- контроль успеваемости учащихся лицея;
- контроль посещаемости учащимися учебных занятий;
- контроль подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ;
- организация платных образовательных услуг;
- ведение сайта МОУ Лицея № 3;
- ведение электронного журнала.

2) Педагогические кадры:

- контроль за выполнением нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль (тематический вид);
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам;
- тематически-обобщающий контроль;
- комплексно-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

План контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний учителей, педагогических советов, справках, в приказах директора.

Для контроля состояния учебных предметов особое внимание администрация МОУ Лицея № 3 уделяла совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;

- классно-обобщающий контроль в 6-9, 11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах по определению степени адаптации, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х и 10-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- организация повторения пройденного материала;
- подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:
- учителя работают в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализует их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, предъявляют единые требования к выполнению и оформлению работ, критерии проверки письменных работ открыты и понятны учащимся);
- учителя используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя внедряют интерактивные средства обучения все более активно на своих уроках;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

В МОУ Лицее № 3 использование ресурсной базы является эффективным, материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативам.

Качество подготовки выпускников

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МОУ Лицея № 3 соответствует требованием Федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов МОУ Лицей № 3 руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, Лицейского уровней.

В целях информирования о ходе подготовки к ГИА в 9, 11 классах ежегодно проводятся родительские собрания, классные часы, совещания при директоре, заседания МО.

В МОУ Лицее № 3 действует психологическая служба. Педагогом-психологом разработаны рекомендации, тесты, психологические тренинги.

В течение учебного года администрация лицея контролирует организацию подготовки учащихся 9, 11 классов с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. В лицее и классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

С целью подготовки выпускников 9, 11 классов к проведению государственной итоговой аттестации, отработки навыков решения контрольно-измерительных материалов, заполнения бланков регистрации и бланков ответов в лицее проводятся пробные по предметам, которые выносятся на ГИА.

1.1.2. Внешняя оценка качества образования в МОУ Лицее № 3

1.1.2.1. Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 5-8, 10-х классов

Всероссийские проверочные работы в 2025/2026 учебном году проводились в апреле – мае 2026 года для учащихся 5-8, 10 классов на основании:

- Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказа Росбрнадзора № 991 от 07.05.25 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;
- Приказа комитета образования и науки и Волгоградской области от 23.01.2026 № 55 «О проведении всероссийских проверочных работ общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2026 году»;
- Приказа департамента по образованию Волгограда от 30.01.2026 № 54 «О проведении ВПР в 2026 году»
- Плана-графика проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году;
- Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2026 году;
- Приказа директора МОУ Лицея № 3 от 15.04.2026 № 133 «О проведении всероссийских проверочных работ в МОУ Лицей № 3 в 2026 году».

ВПР проводились в следующие сроки и по следующим учебным предметам:

5-е классы	21 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика»; 23 апреля 2026 года – по учебному предмету «История» / «Литература»/ «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора); 27 апреля 2026 года – по учебному предмету «Биология» / «География» (на основе случайного выбора); 05 мая 2026 года - по учебному предмету «Русский язык»;
6-е классы	21 апреля 2026 года – по учебному предмету «Биология» / «География» (на основе случайного выбора); 24 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык»; 27 апреля 2026 года – по учебному предмету «История» / «Литература» / «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора); 05 мая 2026 года – по учебному предмету «Математика»;
7-е классы	22 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»; 24 апреля 2026 года – по учебному предмету «История» / «Литература» / «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора); 29 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык»; 06 мая 2026 года – по учебному предмету «Биология» / «Физика (углубленный уровень)» / «Информатика» / «География» (на основе случайного выбора);
8-е классы	21 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»; 23 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык»; 28 апреля 2026 года – по учебному предмету «Информатика» / «Физика

	(углубленный уровень)» / «Химия» / «География» (на основе случайного выбора); 06 мая 2026 года – по учебному предмету «История» / «Литература» / «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора).
10-е классы	22 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика»; 24 апреля 2026 года – по учебному предмету «География» / «Физика» / (на основе случайного выбора); 28 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык». 06 мая 2026 года – по учебному предмету «История» / «Литература» / «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора).

В 2026 году участниками проведения ВПР стали учащиеся 5-8, 10-х классов. Выполнено 1388 работ (из 1531 запланированных, 90%).

Средняя успеваемость составила 95%, качество знаний – 83%, средний балл – 4,11.

Сводная таблица результатов ВПР (весна 2026)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	5-8, 10	347	315	108	110	81	16	95%	3,98	69%
Литература	5-8, 10	117	108	21	49	26	11	89%	3,71	65%
Математика (базовый уровень)	5-6, 10	345	316	133	162	20	1	100%	4,35	93%
Математика (углубленный уровень)	7-8	145	131	17	65	49	0	100%	3,76	63%
Информатика	7	30	28	10	16	2	0	100%	4,29	93%
История	5-8	115	103	39	57	6	1	99%	4,3	93%
География	5-7	145	132	21	100	11	0	100%	4,08	92%
Иностранный язык (английский)	6-7, 10	115	96	31	55	9	1	100%	4,21	90%
Физика (углубленный уровень)	7-8	55	50	14	27	8	1	98%	4,08	82%
Биология	5-10	117	109	52	48	8	0	100%	4,37	92%
Итого		1531	1388	446	689	220	31	95%	4,11	83%

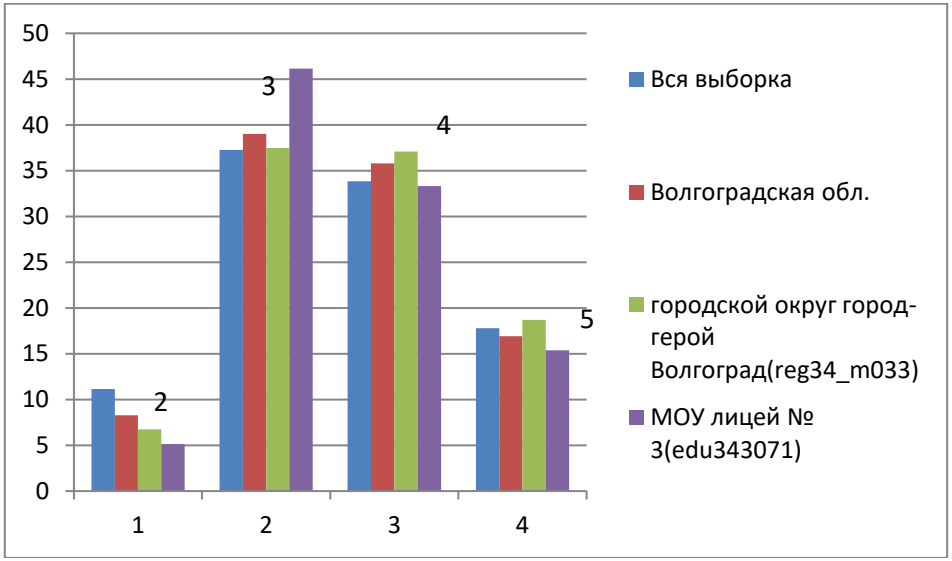
<u>Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 5-х классов</u>

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
от 5 мая 2026 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		23188 уч.	9559 уч.	78 уч.	1713659 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	66,08	68,55	72,44	68,97
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	66,48	67,72	67,95	65,98
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	90,86	92,25	98,08	91,09
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	54,85	57,12	58,97	54,79
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	50,75	52,07	51,28	47,69
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	52,16	51,89	68,8	51,37
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	63,48	63,77	60,9	64,34
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	82,71	83,62	83,33	79,89
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	62,23	62,82	51,28	58,26
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	77,24	78,46	54,49	74,97

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35184	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79

Волгоградская обл.	662	23188	8,27	39	35,8	16,93
город-герой Волгоград	124	9559	6,73	37,49	37,09	18,69
МОУ Лицей № 3		78	5,13	46,15	33,33	15,38



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
5а	Паначевная Е.Н	27	24	3	5	15	1	96	3,42	33	3	11
5б	Паначевная Е.Н	28	26	4	11	10	1	96	3,69	58	2	7
5в	Подземельникова П.Б.	30	28	5	11	10	2	93	3,68	57	2	7
итого 5 классы		85	78	12	27	35	4	95	3,6	50	7	8

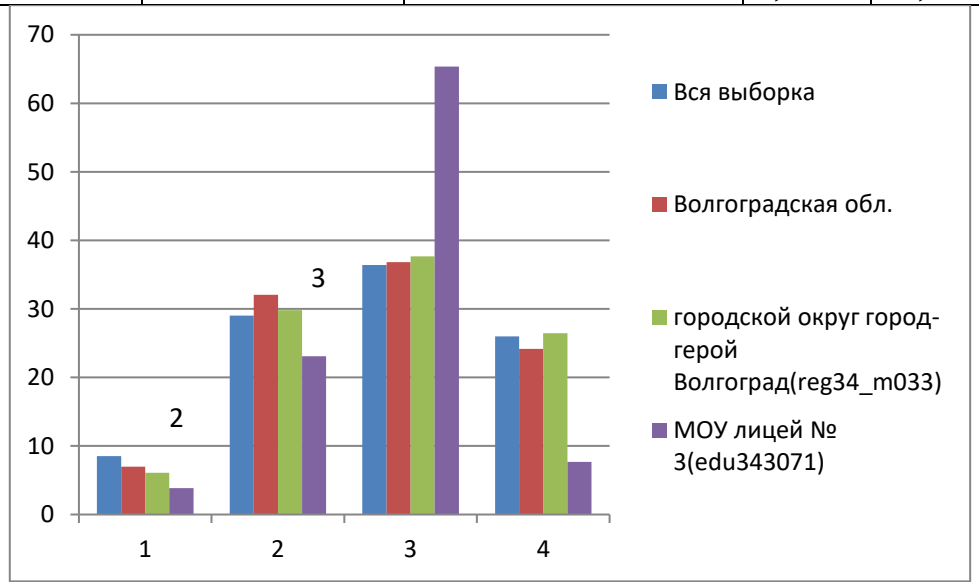
Качественные показатели по русскому языку по параллели 5 классов составили 50%, по Волгограду –55,78, по региону – 55,7%, 52, по России – 52%. В работе не принимали участие 7 учащихся (8%).

Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
от 23 апреля 2026 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7528 уч.	3112 уч.	26 уч.	633447 уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	83,58	84,45	73,08	74,92
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	80,14	80,75	80,77	74,06
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	84,21	84,99	84,62	82,74
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	78,13	78,74	88,46	75,81
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	73,41	74,74	94,23	73,89
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	61,55	61,73	32,69	66,43
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	80,79	81,68	96,15	81,98
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	70,38	72,08	88,46	70,12
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	60,03	62,21	32,69	64,49
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	52,77	55,03	73,08	57,89

6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	72,14	73,65	80,77	74,89

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	22027	633447	8,54	29,04	36,41	26,01
Волгоградская обл.	377	7528	6,99	32,04	36,81	24,16
город-герой Волгоград	108	3112	6,07	29,82	37,66	26,45
МОУ Лицей № 3		26	3,85	23,08	65,38	7,69



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по литературе учащимися 5-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл		учащ.	%
5б	Паначевная Е.Н.	28	26	2	18	5	1	96%	3,81	77%	2	7%

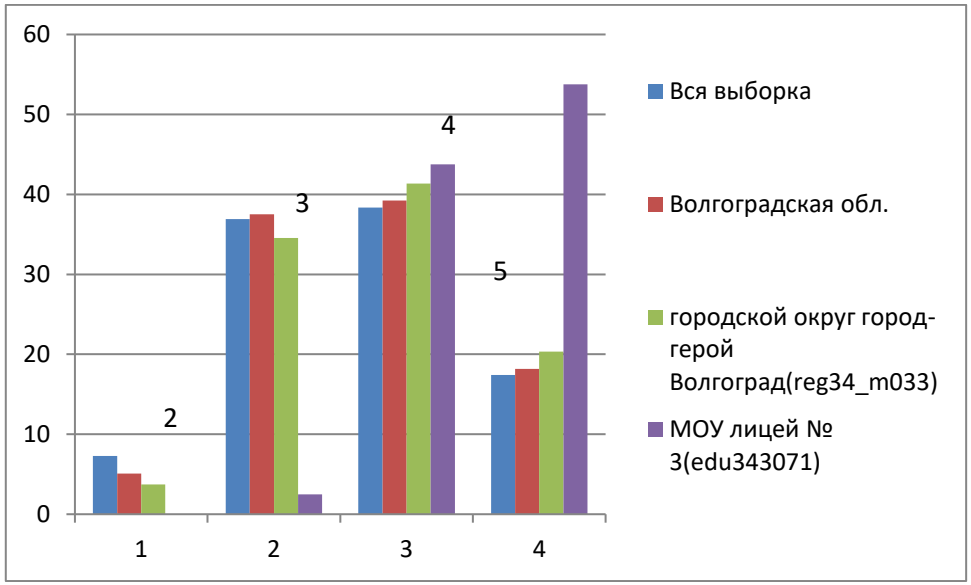
Качественные показатели по литературе по параллели 5 классов составили 77%, по Волгограду – 64%, по региону – 61%, по России – 62%. В работе не принимало участия 2 учащихся (7%).

Результативность выполнения заданий ВПР по математике
от 21 апреля 2026 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		23722 уч.	9777 уч.	80 уч.	1718153 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	68,42	65,93	80	64,52
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	57,72	60,17	67,5	55,21
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	84,3	84,94	95	83,82
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	89,25	88,97	95	88,93
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	82,97	82,97	86,25	82,15
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	65,22	66,06	71,25	66,16
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	80,97	80,79	92,5	79,65
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	68,08	69,99	66,25	65,19
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	57,19	59,99	77,5	53,39
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	66,84	68,19	81,25	64,3
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	68,34	71,66	93,75	66,19
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного	1	45,96	49,59	61,25	42,44

конечного перебора всех возможных вариантов					
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	58,38	62,22	93,75	56,71
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	58,79	60,56	86,88	59,97
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	45,2	48,54	78,75	45,74
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	43,73	47,83	90,63	43,5
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	26,99	29,79	45	27,93
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	14,14	16,01	25	16,42

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35181	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Волгоградская обл.	662	23722	5,1	37,5	39,23	18,17
город-герой Волгоград	124	9777	3,73	34,54	41,37	20,35
МОУ Лицей № 3		80	0	2,5	43,75	53,75



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике учащимися 5-х классов лицея значительно выше данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
5а	Кравченко К.С.	27	25	14	10	1	0	100%	4,52	96%	2	7%
5б	Касьянова Н.Н.	28	26	7	18	1	0	100%	4,23	96%	2	7%
5в	Кравченко К.С.	30	29	21	18	0	0	100%	4,72	100%	1	3%
итого 5 классы		85	80	42	36	2	0	100%	4,5	98%	5	6%

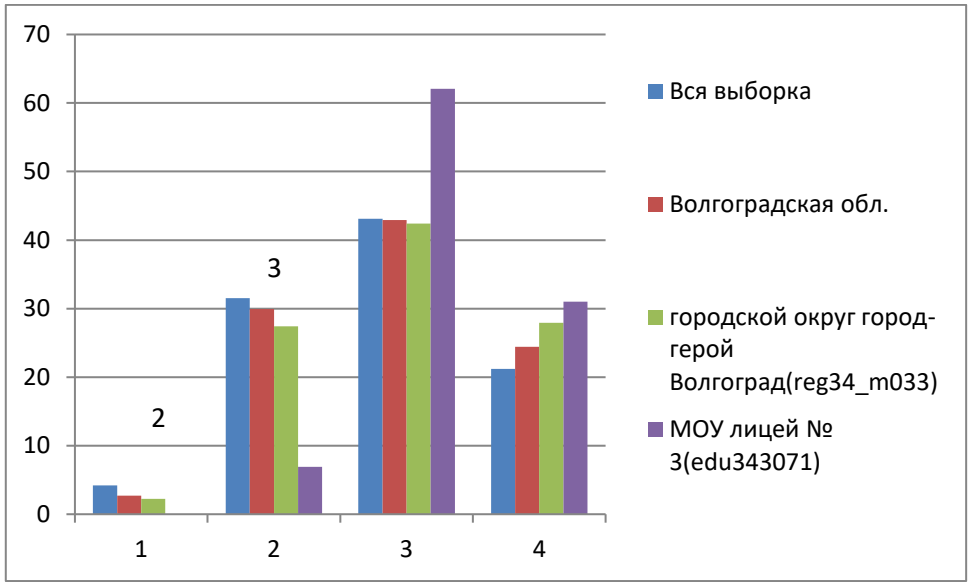
Качественные показатели по математике по параллели 5 классов составили 98%, по Волгограду – 62%, по региону –57%, по России – 56%. В работе не принимали участие 5 учащихся (6%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории
от 23 апреля 2026 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7441 уч.	2989 уч.	29 уч.	531309

					уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	68,14	69,2	81,03	69,09
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	68	68,38	62,07	60,39
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	69,57	71,38	79,31	67,38
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	84,2	83,54	79,31	79,53
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	60,89	64,02	77,59	61,62
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	58,63	60,66	79,31	56,62
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	49,68	51,35	56,9	47,17
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	54,73	55,49	60,92	53,86

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21514	531309	4,2	31,51	43,1	21,19
Волгоградская обл.	387	7441	2,71	29,93	42,91	24,45
город-герой Волгоград	102	2989	2,24	27,4	42,42	27,94
МОУ Лицей № 3		29	0	6,9	62,07	31,03



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 5-х классов лицея выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
5в	Захаров И.В.	30	29	9	18	2	0	100%	4,24	93%	1	3%

Качественные показатели по истории в 5 классе составили 93%, по Волгограду – 70%, по региону – 67%, по России – 64%. В работе не принимали участие 1 учащийся (3%). По сравнению с прошлым годом результаты значительно улучшились.

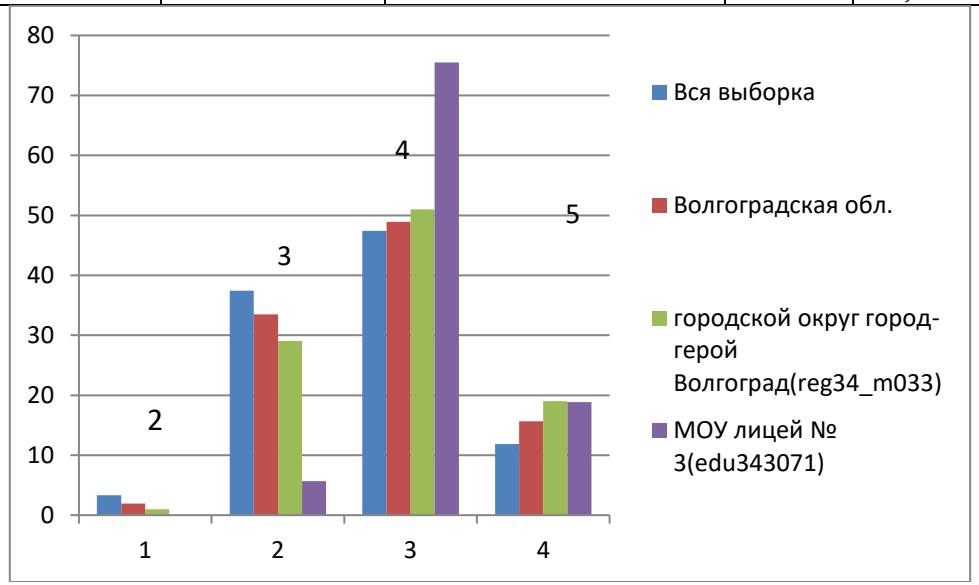
Результативность выполнения заданий ВПР по географии
от 27 апреля 2026 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		11744 уч.	4844 уч.	53 уч.	893842 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	89,15	89,66	100	88,09
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	58,25	58,73	37,74	52,32

3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	85,33	87,28	75,47	79,21
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	73,36	75,37	92,45	70,09
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	56,97	58,67	71,7	55,32
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	52,87	55,17	72,64	53,65
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	82,89	83,9	75,47	81,14
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	62,82	63,73	45,28	60,05
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	74,84	77,35	94,34	73,01
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,77	74,03	77,36	65,59
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	79,8	82,06	79,25	78,46
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	54,22	55,94	77,36	54,7
13. Определять расстояния по географическим картам	2	41,2	47,06	72,64	37,6
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	65,44	68,27	83,02	62,35
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	56,03	60,61	73,58	49,54
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	68,01	71,18	81,13	64,88
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять	1	45,13	48,76	43,4	42,37

понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач						

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26854	893842	3,3	37,42	47,42	11,87
Волгоградская обл.	497	11744	1,95	33,49	48,92	15,64
город-герой Волгоград	120	4844	0,97	29,03	50,97	19,03
МОУ Лицей № 3		53	0	5,66	75,47	18,87



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 5-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
5а	Питерцева О.В.	27	26	5	20	1	0	100%	4,15	96%	1	4%
5б	Питерцева О.В.	28	27	5	20	2	0	100%	4,11	93%	1	4%

Качественные показатели по географии по параллели составили 94%, по Волгограду – 70%, по региону – 65%, по России – 59%. В работе не принимали участие 2 учащихся (8%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии
от 27 апреля 2026 года среди учащихся 5-х классов

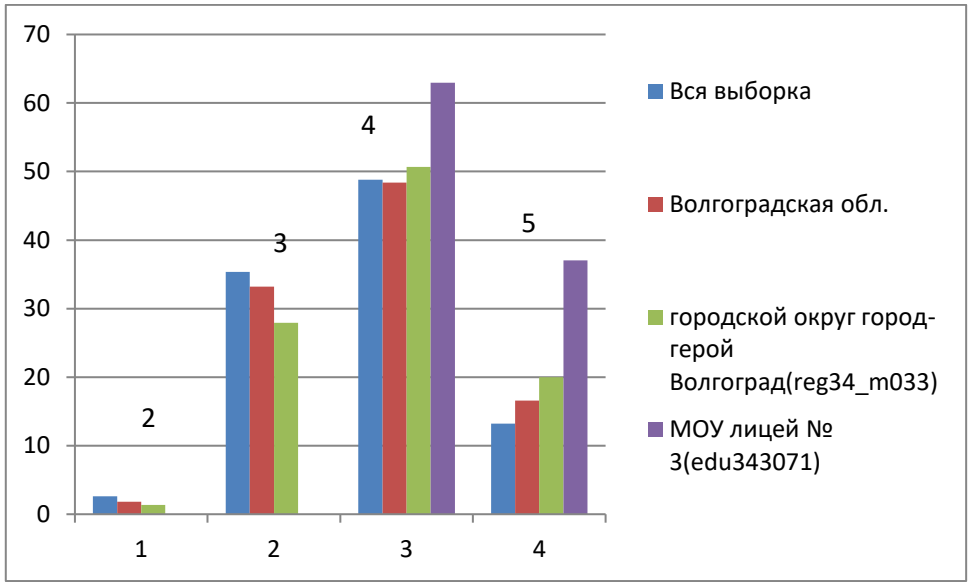
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		11043 уч.	4405 уч.	27 уч.	791040 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	97,22	97,55	100	96,79
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	47,57	49,58	75,93	45,74
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,36	46,81	64,81	42,33
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	77,43	80,52	92,59	75,1
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	47,75	53,64	33,33	46,33
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами	2	68,53	70,23	83,33	66,24

измерения и сравнения живых объектов)					
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	65,19	68,79	51,85	58,67
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	78,5	80,73	62,96	77,22
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	79,41	80,7	98,15	80
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	51,3	53,15	85,19	50,65
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	55,18	57,22	53,7	52
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	72,24	73,88	94,44	73,56
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	85,65	85,61	92,59	83,78
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	77,04	77,21	85,19	76,62
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	77,11	78,96	96,3	74,43
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	87,3	88,56	100	87,18
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;	2	72,74	72,89	79,63	73,86

характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов					
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	70,54	73,78	88,89	69,22
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	62,35	63,86	70,37	57,28
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	54,55	58,23	33,33	49,22
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	64,43	64,91	90,74	63,74
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	58,48	60,02	96,3	57,75
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	55,83	57,82	66,67	57,6
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	65,78	68,13	100	65,26
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников,	2	47,06	49,72	88,89	43,94

бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте					
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	35,8	40,98	51,85	33,27
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	69,51	72,15	85,19	66,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	46,5	52,81	48,15	42,84
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	40,99	46,16	64,81	43,3

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26273	791040	2,61	35,36	48,8	13,22
Волгоградская обл.	468	11043	1,8	33,21	48,4	16,59
город-герой Волгоград	117	4405	1,36	27,95	50,69	20
МОУ Лицей № 3		27	0	0	62,96	37,04



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 5- го класса лицея выше данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл		учащ.	%
5в	Сдобнова С.Д.	30	27	10	17	0	0	100%	4,37	100%	3	10%

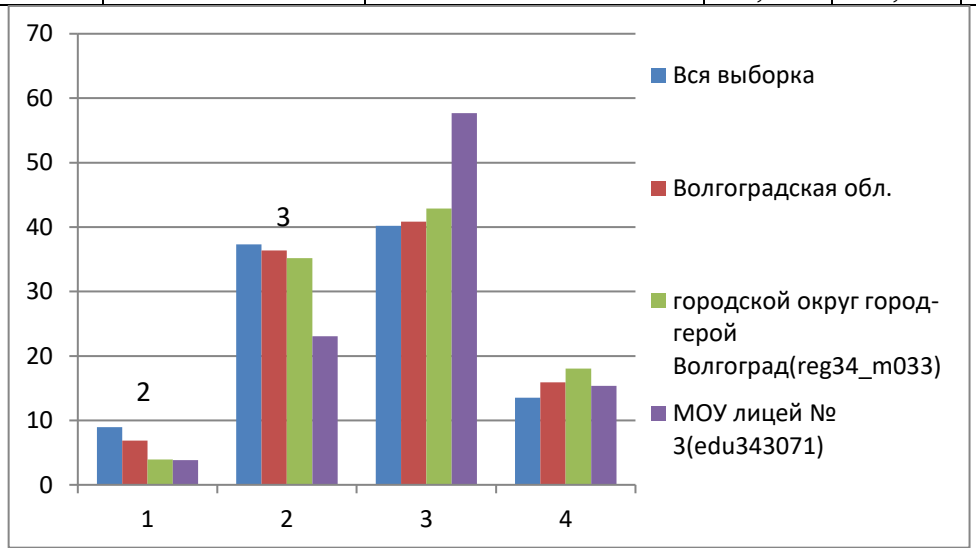
Качественные показатели по биологии по параллели 5 классов составили 100%, по Волгограду – 71%, по региону – 65%, по России – 62%. В работе не принимали участие 3 учащихся 10%).

Результативность выполнения заданий ВПР по английскому языку от 23 апреля 2026 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3
		7464 уч.	3045 уч.	26 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	71,55	72,91	79,23
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие	5	66,86	67,85	46,92

отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации				
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	65,17	66,43	86,15
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	55,27	58,98	73,08
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	57,05	60,31	78,85
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	43,51	45,87	60,26
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	50,63	54,07	69,23

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20439	510290	8,95	37,31	40,22	13,52
Волгоградская обл.	351	7464	6,87	36,35	40,86	15,92
город-герой Волгоград	111	3045	3,94	35,17	42,86	18,03
МОУ Лицей № 3		26	3,85	23,08	57,69	15,38



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по английскому языку учащимися 5- го класса лицея выше данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл		учащ.	%
5а	Дышлюк М.И./Левчук Н.В.	27	26	4	15	6	1	96%	3,85	73%	1	4%

Качественные показатели по английскому языку в 5 классе составили 73%, по Волгограду – 61%, по региону – 57%, по России – 54%. В работе не принимали участие 3 учащихся 10%).

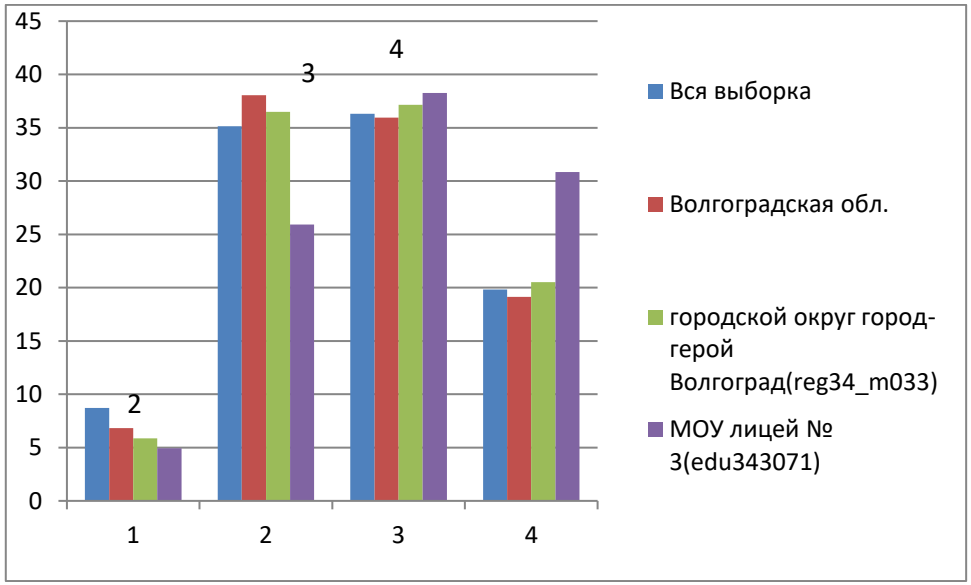
<u>Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 6-х классов</u>

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку от 24 апреля 2026 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		22254 уч.	9173 уч.	81 уч.	1637394 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	67,04	69,63	74,38	68,69
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	66,58	68,17	76,54	68,45
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,19	92,67	96,91	92,61
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	84,01	83,67	90,95	83,08

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	60,71	60,69	67,9	60,41
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	44,94	46,12	30,86	42,6
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	78,46	78,3	79,01	80,01
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	73,8	74,31	83,95	72,72
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	54,75	56,66	74,07	54,63
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	66,22	66,16	78,4	63,75

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35173	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Волгоградская обл.	662	22254	6,84	38,06	35,96	19,13
город-герой Волгоград	124	9173	5,85	36,48	37,15	20,52
МОУ Лицей № 3		81	4,94	25,93	38,27	30,86



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6а	Ушакова О.А.	30	27	13	8	6	0	100%	4,26	78%	3	10%
6б	Захарова Т.Н.	29	27	5	9	11	2	93%	3,63	52%	2	7%
6в	Дума Е.И.	30	27	8	14	3	2	93%	4,04	81%	3	10%
итого 6 классы		89	18	26	31	20	4	95%	3,98	70%	8	9%

Качественные показатели по русскому языку по параллели 6 классов составили 70%, по Волгограду – 58%, по региону – 55%, по России – 56%. В работе не принимали участие 8 учащихся (9%). По сравнению с прошлым годом качество снизилось на 3 процента.

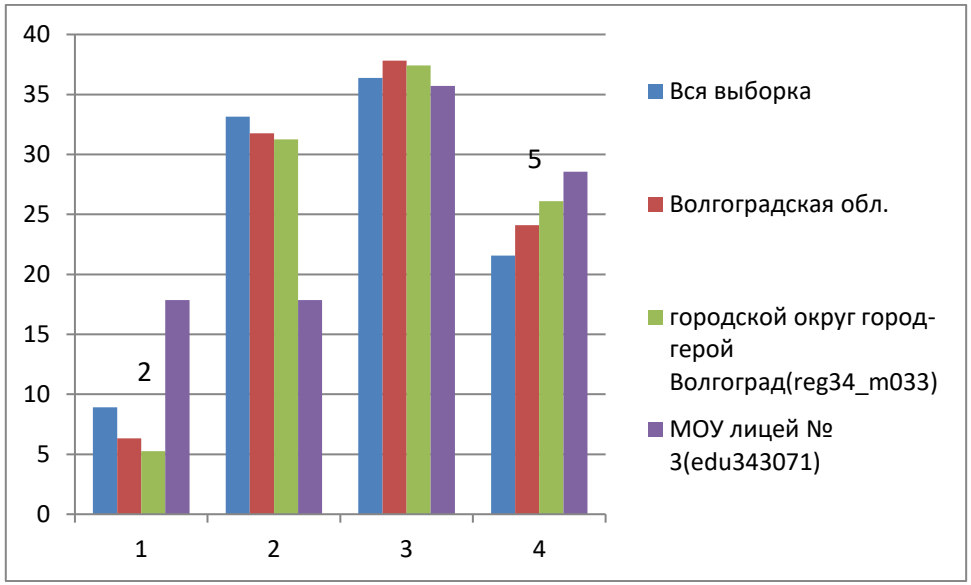
Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
от 27 апреля 2026 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7156 уч.	2954 уч.	28 уч.	498881

					уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	84,63	85,44	82,14	80,17
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	84,92	86,8	60,71	78,88
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	84,8	85,55	64,29	81,61
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	76,92	75,78	75	74,7
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72	72,97	80,36	70,6
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,93	62,93	51,79	61,34
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	80,6	81,55	82,14	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	70,07	71,45	64,29	68,94
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,28	63,63	64,29	60,78
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	55,23	55,11	71,43	53,51
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	74,44	75,66	82,14	72,91

Статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21345	498881	8,91	33,14	36,38	21,56
Волгоградская обл.	384	7156	6,33	31,76	37,81	24,09
город-герой Волгоград	107	2954	5,25	31,25	37,41	26,1
Моу Лицей № 3		28	17,86	17,86	35,71	28,57



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по литературе учащимися 6-х классов ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6б	Осипова Е.В.	29	28	8	9	6	4	82%	3,64	61%	1	3%

Качественные показатели по литературе по параллели 6 классов составили 61%, по Волгограду – 64%, по региону – 62%, по России – 58%. В работе не принимал участие 1 учащийся (3%).

Результативность выполнения заданий ВПР по математике от 5 мая 2026 года среди учащихся 6-х классов

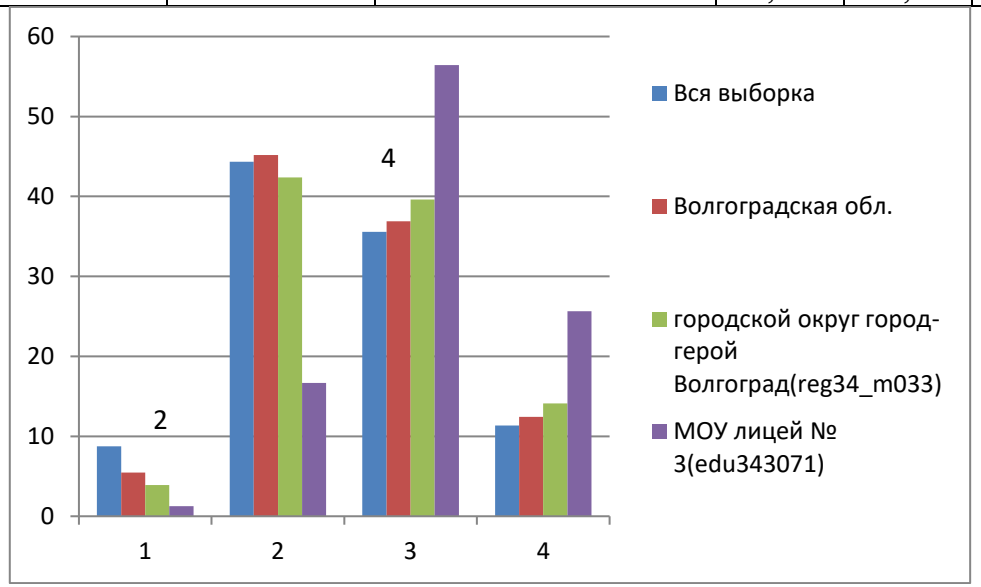
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		22334 уч.	9209 уч.	78 уч.	1622961 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными	1	83,04	82,66	91,03	81,61

и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий					
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	75,14	75,76	94,87	72,64
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	69,02	68,64	80,77	65,62
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	62,95	66,24	78,21	57,59
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	82,27	83,87	89,74	81,79
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	70,31	72,69	79,49	65,7
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	60,09	60,25	52,56	56,84
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	66,24	68,55	65,38	67,24
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	67,18	69,23	70,51	63,68
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	84,75	85,68	92,31	83,35
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	73,99	74,64	71,79	72,24

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	71,96	71,45	58,97	70,97
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	37,1	41,73	64,74	35,99
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	38,07	40,5	58,97	37,16
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	45,75	48,22	76,92	41,78
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	30,42	32,92	47,44	30,37
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	23,01	26,7	57,05	24,16
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	9,57	11,49	15,38	11,45

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35154	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35

Волгоградская обл.	662	22334	5,47	45,19	36,91	12,43
город-герой Волгоград	124	9209	3,9	42,38	39,61	14,11
МОУ Лицей № 3		78	1,28	16,67	56,41	25,64



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (базовый уровень) учащимися 6-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
6а	Мосина М.И.	30	26	6	17	3	0	100%	4,12	88%	4	13%
6б	Мосина М.И.	29	26	8	14	4	0	100%	4,15	85%	3	10%
6в	Мосина М.И.	30	27	6	13	6	1	93%	3,78	70%	3	10%
итого 6 классы		89	79	20	44	13	5	95%	4,34	82%	10	12%

Качественные показатели по математике (базовый уровень) по параллели составили 82%, по Волгограду – 54%, по региону – 49%, по России – 47%. В работе не принимали участие 10 учащихся (12%).

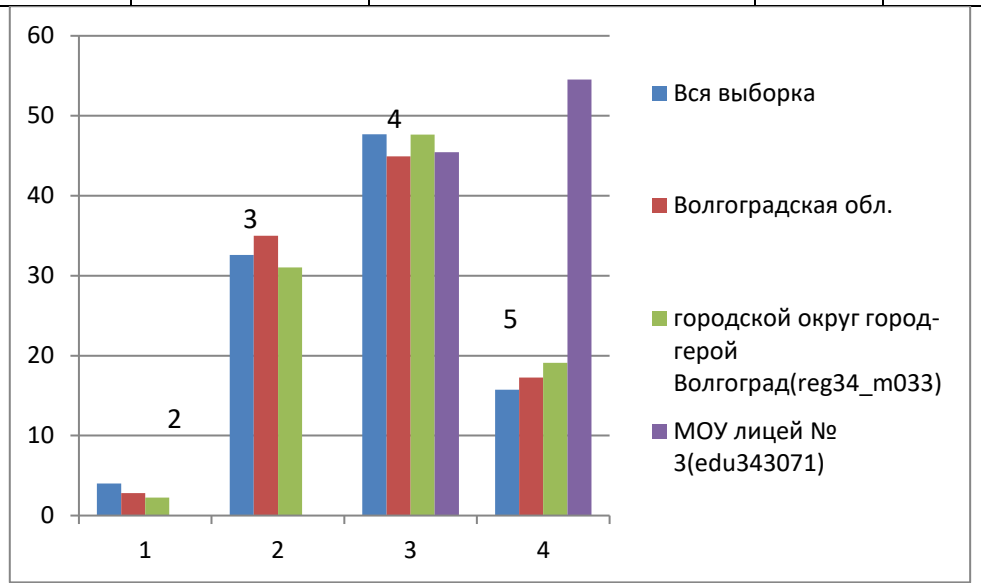
Результативность выполнения заданий ВПР по истории от 27 апреля 2026 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7082 уч.	2981 уч.	22 уч.	605410 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	59,14	61,25	86,36	58,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	50,8	51,36	36,36	41,85
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	52,8	54,23	47,73	44,55
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	82,34	82,02	95,45	77,71
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	69,64	72,44	88,64	72,96
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	54,02	55,63	78,79	51,72
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	32,27	35,94	81,82	38,35
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	86,09	87,29	95,45	87,6
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	57,41	58,91	92,42	61,85

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21740	605410	4,01	32,59	47,68	15,72
Волгоградская обл.	369	7082	2,8	35	44,94	17,26
город-герой Волгоград	108	2981	2,25	31,03	47,64	19,09

МОУ Лицей № 3			22	0	0	45,45	54,55



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 6-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6в	Валуева А.А.	30	22	12	10	0	0	100%	4,55	100%	8	27%

Качественные показатели по истории по параллели 6 классов составили 100%, по Волгограду – 67%, по региону – 62%, по России – 63%. В работе не принимали участие 10 учащихся (19%). Текущие качественные показатели значительно превосходят прошлогодние.

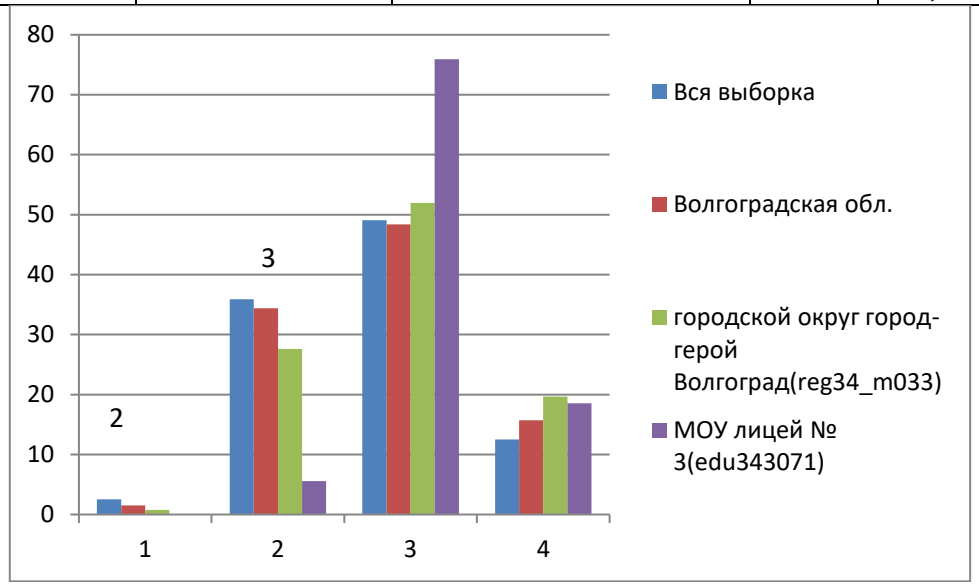
Результативность выполнения заданий ВПР по географии
от 21 апреля 2026 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		10466 уч.	4531 уч.	54 уч.	749429 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	89,19	89,87	100	86,72

2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	68,19	71,22	79,63	65,19
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	78	80,51	87,04	77,1
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,36	72,63	50	66,24
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	82,28	84,22	100	80,6
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	66,01	69,94	83,33	63,63
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	60,51	65,02	66,67	59,77
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	52,26	55,95	79,63	50,43
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	75,45	78,92	90,74	76,14
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	64,74	65,9	86,11	65,71
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	77,85	81,44	96,3	75,58
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	49,95	55,44	72,22	47,72
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	70,06	74,69	88,89	67,85
14. Различать климаты Земли	1	63,85	65,81	48,15	62,26
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	73,49	77,09	85,19	71,11
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	77,52	81,11	74,07	74,76
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры	2	31,94	37,92	47,22	30,35

воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач						

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26252	749429	2,54	35,88	49,08	12,5
Волгоградская обл.	460	10466	1,51	34,39	48,37	15,74
город-герой Волгоград	119	4531	0,75	27,61	51,95	19,69
МОУ Лицей № 3		54	0	5,56	75,93	18,52



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 6-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6а	Питерцева О.В.	30	27	8	18	1	0	100%	4,11	96%	3	10%
6в	Питерцева	30	27	2	22	3	0	100%	4,26	89%	3	10%

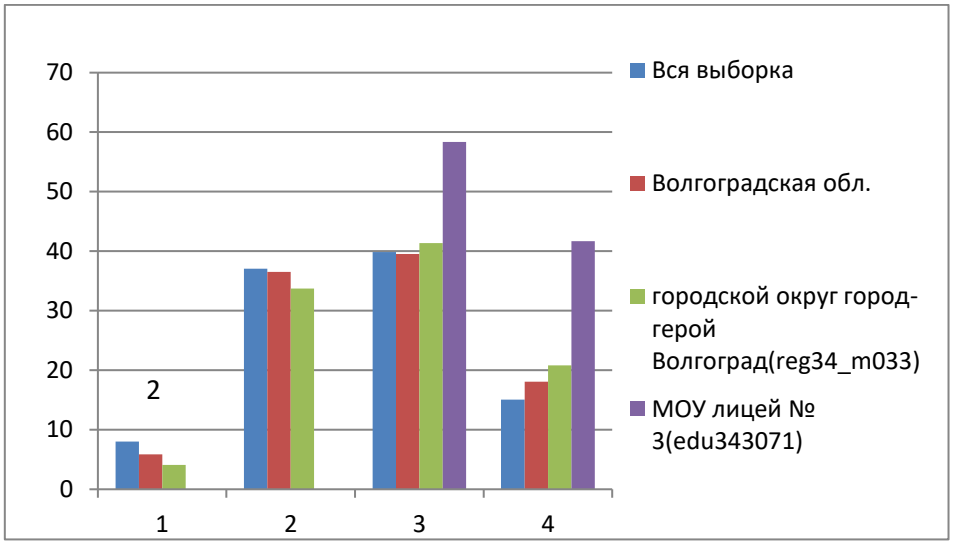
О.В.											
Итого 6 классы	***60***	***54***	***10***	***40***	***4***		***100%***	***4,2***	***94,4%***	6	10%

Качественные показатели по географии по параллели составили 94%, по Волгограду – 72%, по региону – 64%, по России – 62%. В работе не принимали участие 6 учащихся (10%).

Результативность выполнения заданий ВПР по иностранному (английскому) языку от 27 апреля 2026 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		6863 уч.	2713 уч.	24 уч.	486391 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	75,57	76,44	84,17	73,64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	71,71	73,19	84,17	69,81
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	70,88	71,35	93,33	67,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	53,77	59,52	98,61	51,46
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	53,1	58,4	89,58	52,67
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	40,03	43,88	66,67	37,39
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	46,39	50,57	54,17	45,82

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20540	486391	8,03	37,05	39,87	15,06
Волгоградская обл.	336	6863	5,87	36,53	39,55	18,05
город-герой Волгоград	96	2713	4,09	33,73	41,36	20,83
МОУ Лицей № 3		24	0	0	58,33	41,67



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по иностранному (английскому) языку учащимися 6-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%.
6в	Омбоева Н.А./ Левчук Н.В.	30	24	10	14	0	0	100%	4,42	100%	6	20%

Качественные показатели по иностранному (английскому) языку по параллели 6 классов составили 100%, по Волгограду – 62%, по региону – 58%, по России – 55%. В работе не принимали участие 6 учащихся (20%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии от 21 апреля 2026 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		11163 уч.	4289 уч.	28 уч.	854265 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и	1	74,03	75,52	60,71	72,24

генеративных органов растений с их функциями					
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	61,41	65,89	78,57	56,04
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	63,57	66,68	57,14	58,08
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	73,36	74,4	82,14	67,51
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	61,16	65,26	92,86	57,56
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	63,13	65,56	91,07	58,58
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	68,49	68,91	96,43	65,65
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	62,54	65,89	78,57	54,37
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	59,84	59,47	64,29	58,4
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в	2	55,68	58,44	76,79	52,06

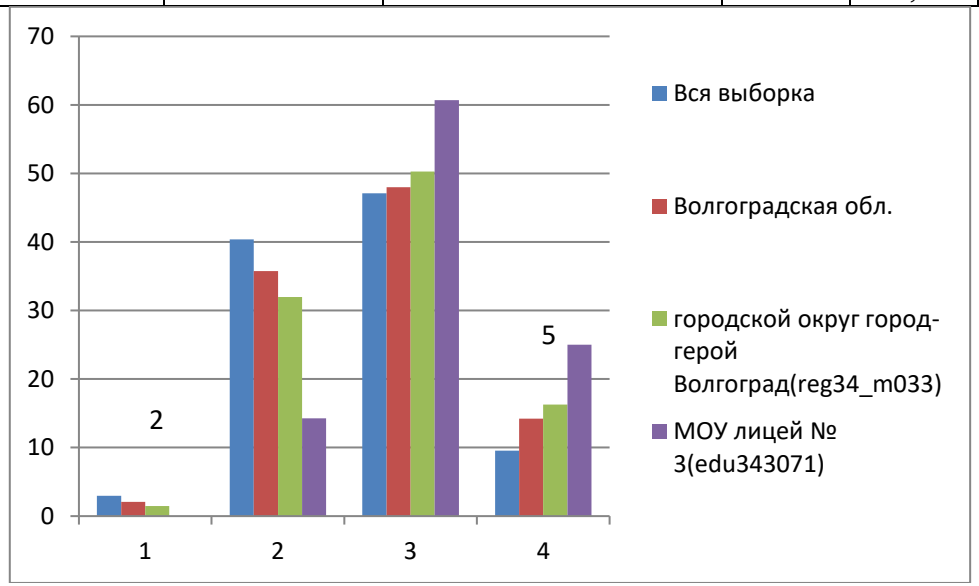
том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты					
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	40,98	42,85	26,79	39,38
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	77,59	77,36	78,57	75,44
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	78,26	80,35	75	78,39
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	64,24	66,3	80,36	60,93
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	66,92	68,44	82,14	67,9
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части	2	68,64	69,9	83,93	67,93

растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	58,16	60,97	67,86	52,02
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,23	55,28	64,29	49,44
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	63,67	65,33	78,57	60,56
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	67,21	69,29	50	62,89
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	52,88	54,03	50	52,28
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части	1	31,1	35,39	42,86	33,62

растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	39,16	42,97	23,21	37,91
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	52,12	53,95	64,29	48,25
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37,61	40,21	55,36	35,22
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	59,11	58,62	67,86	60,79
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать	1	49,06	54,65	64,29	46,7

процессы жизнедеятельности растений						

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26824	854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Волгоградская обл.	504	11163	2,06	35,73	47,99	14,22
город-герой Волгоград	115	4289	1,47	31,99	50,27	16,27
МОУ Лицей № 3		28	0	14,29	60,71	25



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии (линейной) учащимися 6-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участнико в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6б	Лошкарева Н.Ю.	29	28	7	17	4	0	100%	4,11	86%	1	3%

Качественные показатели по биологии по параллели 6 классов составили 86%, по Волгограду – 67%, по региону – 62%, по России – 57%. В работе не принимали участие 1 учащийся (3%). Качественные результаты несколько ниже прошлогодних.

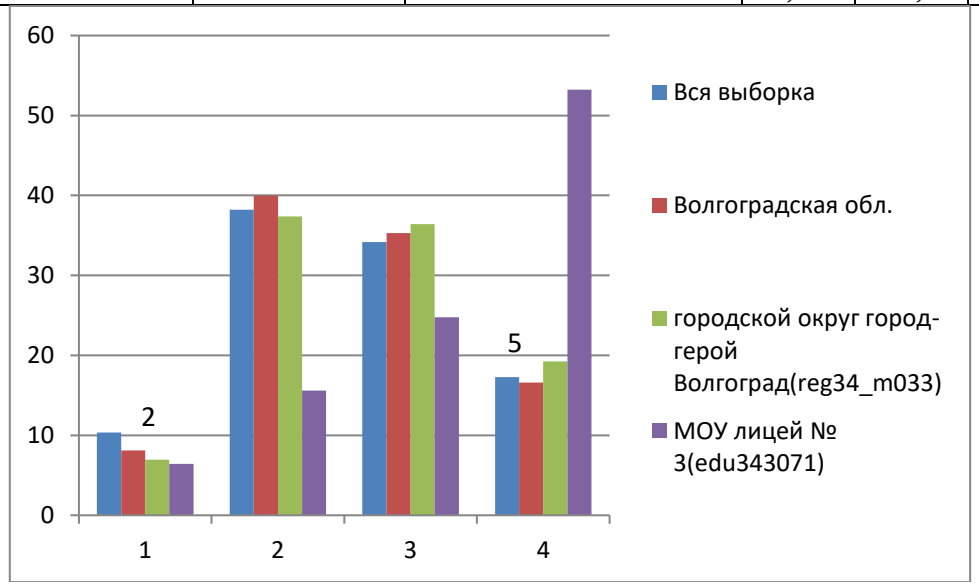
<u>Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 7-х классов</u>

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
от 29 апреля 2026 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		22615 уч.	9277 уч.	109 уч.	1637238 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	62,41	64,81	87,16	63,87
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	42,36	44,89	56,57	45,32
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	92,39	93,32	97,25	92,91
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	70,56	69,79	85,78	74,04
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	76,86	77,99	89,91	75,36
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	57,32	58,52	73,39	56,62
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	43,93	45,63	56,57	42,44
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	65,54	67,88	59,63	60,5
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	54,88	54,26	54,13	50,95
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	69,62	73,11	85,32	63,86
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	65,07	67,76	80,73	60,66

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	74,72	76,06	85,32	69,38
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	47,36	47,35	43,12	45,71

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35346	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Волгоградская обл.	663	22615	8,13	39,96	35,31	16,6
город-герой Волгоград	124	9277	6,96	37,37	36,42	19,24
МОУ Лицей № 3		109	6,42	15,6	24,77	53,21



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 7-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%

7а	Болдырева О.В.	30	28	19	7	2	0	100%	4,61	93%	2	7%
7б	Болдырева О.В.	30	28	18	4	5	1	96%	4,39	79%	2	7%
7в	Подземельникова П.Б.	30	26	12	9	3	2	92%	4,19	81%	4	13%
7г	Подземельникова П.Б.	30	27	9	7	7	4	85%	3,78	59%	3	10%
итого 7 классы		120	109	58	27	17	7	94%	4,25	78%	11	9%

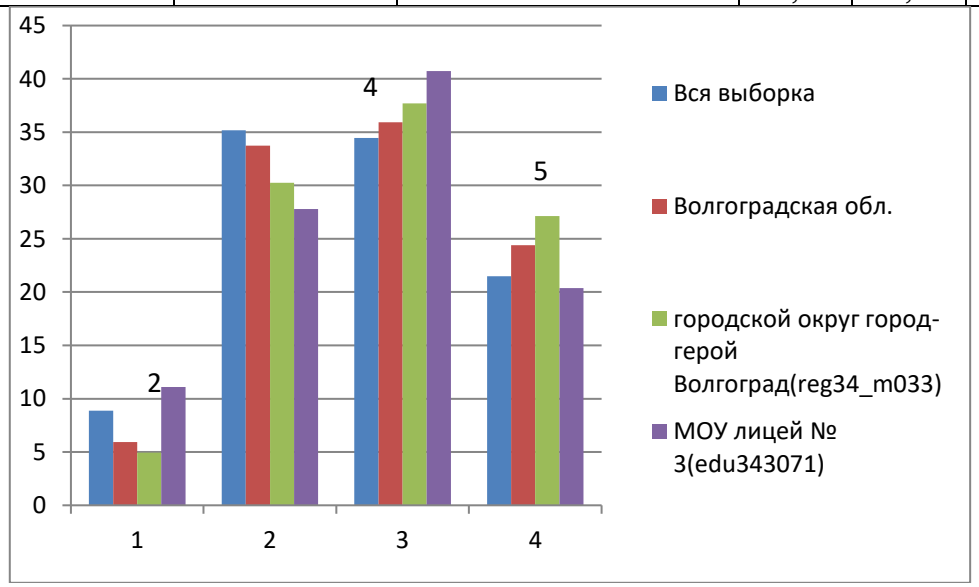
Качественные показатели по русскому языку по параллели 7 классов составили 78%, по Волгограду – 56%, по региону – 52%, по России – 51%. В работе не принимали участие 11 учащихся (9%).

Результативность выполнения заданий ВПР по литературе от 24 апреля 2026 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7369 уч.	3019 уч.	54 уч.	501051 уч.
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	91,22	92,51	94,44	84,66
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	90,5	91,49	96,3	84,33
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	90,75	91,59	100	88,26
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	82,95	82,68	83,33	79,64
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	73,27	74,05	74,07	71,79
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,03	62,12	23,15	61,77
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	82,18	84,5	81,48	80,15
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию,	2	67,15	70,47	66,67	64,46

учитывая художественные особенности произведения					
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	56,66	58,66	50,93	55,5
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	51,21	54,19	58,33	49,38
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	72,25	75,52	79,63	68,83

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21566	501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Волгоградская обл.	401	7369	5,93	33,74	35,92	24,41
город-герой Волгоград	106	3019	4,94	30,24	37,69	27,13
МОУ Лицей № 3		54	11,11	27,78	40,74	20,37



Из гистограммы видно, что качество выполнения ВПР по литературе учащимися 7-х классов ниже среднего уровня данных по Волгограду, ВО и РФ. 6 учащихся получили неудовлетворительную оценку, что свидетельствует о нестабильных результатах.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7б	Болдырева О.В.	30	26	8	12	4	2	92%	4	77%	4	13%
7г	Подземельникова П.Б.	30	28	3	10	11	4	86%	3,43	46%	2	7%

Качественные показатели по литературе по параллели 7 классов составили 61%, по Волгограду – 65%, по региону – 60%, по России – 56%. В работе не приняло участие 6 учащийся (10%).

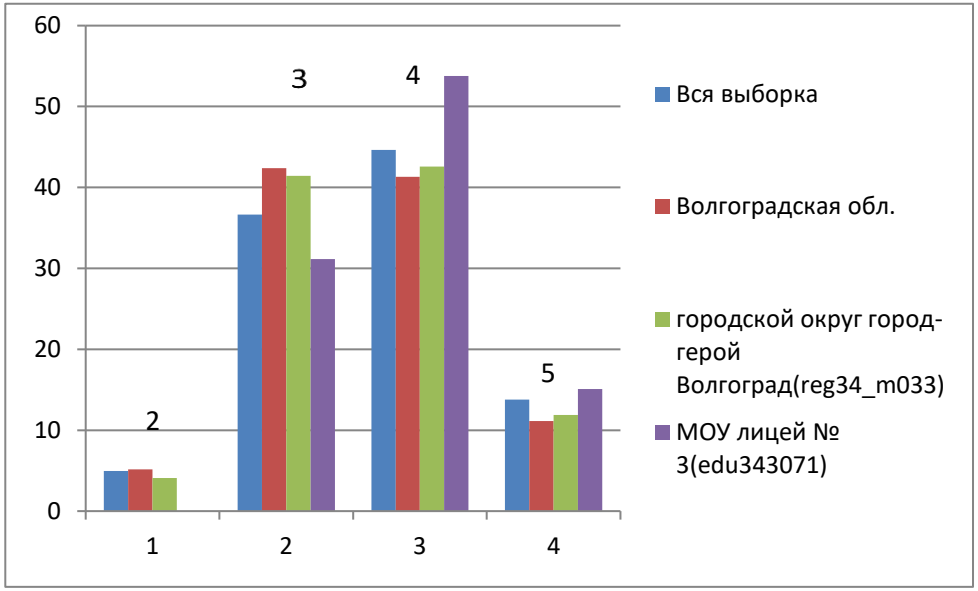
Результативность выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень) от 22 апреля 2026 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волгоград	Лицей № 3	РФ
		1779 уч.	1052 уч.	106 уч.	67103 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	77,07	76,33	77,36	74,02
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	73,19	77	92,45	68,72
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	90,22	92,02	92,45	92,43
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	72,74	70,72	88,68	71,63
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в	1	72,63	72,15	54,72	74,13

виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах					
5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	63,52	65,78	26,42	67,49
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	66,44	65,11	71,7	66,32
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	1	72,23	69,49	77,36	72,2
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	46,21	48,48	40,57	48,3
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	75,38	74,71	85,85	73,55
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1	67,45	68,06	74,53	65,43
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	70,71	70,25	84,91	70,5
12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	2	73,19	75,52	88,68	77,18
13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	39,83	42,82	53,3	47,78
14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	2	28,98	31,18	41,98	34,1
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять	2	35,75	38,26	45,75	43,37

линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек					
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	14,64	16,68	33,49	17,61
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	10,46	9,27	15,57	14,51

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	2051	67103	4,96	36,64	44,62	13,78
Волгоградская обл.	46	1779	5,17	42,38	41,32	11,13
город-герой Волгоград	18	1052	4,09	41,44	42,59	11,88
МОУ Лицей № 3		106	0	31,13	53,77	15,09



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (углубленный уровень) учащимися 7-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7а	Бреусова Ю.В.	30	29	4	19	6	0	100%	3,93	79%	1	3%
7б	Бреусова Ю.В.	30	28	9	12	7	0	100%	4,07	75%	2	7%
7в	Бреусова Ю.В.	30	21	2	59	10	0	100%	3,62	52%	9	30%
7г	Бреусова Ю.В.	30	28	1	17	10	0	100%	3,68	64%	2	7%
итого 7 классы		120	106	16	57	33	0	100%	3,84	69%	14	12%

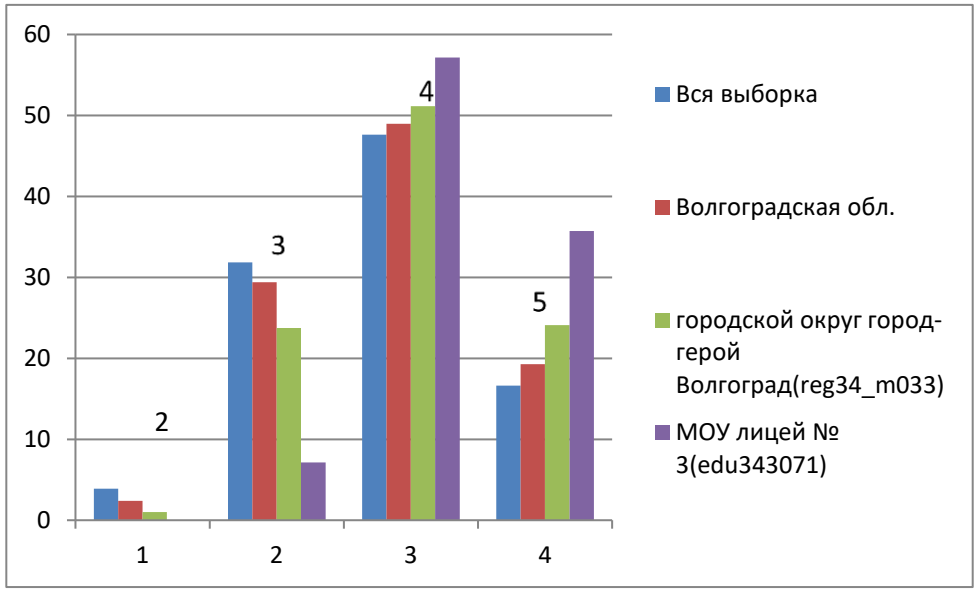
Качественные показатели по математике (углубленный уровень) по параллели 7 классов составили 69%, по Волгограду – 54%, по региону – 52%, по России – 58%. В работе не принимали участие 14 учащихся (12%).

Результативность выполнения заданий ВПР по информатике
от 6 мая 2026 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		5769 уч.	2191 уч.	28 уч.	372274 уч.
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	72,25	78,27	92,86	66,6
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	80,38	81,7	96,43	77,7
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	71,43	75,49	100	65,62
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	71,23	76,59	85,71	68,17
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	58,94	62,07	57,14	58,82
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	85,28	85,85	96,43	84,09

7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	82,87	85,39	100	78,38
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	71,71	75,72	89,29	64,63
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	67,52	71,84	89,29	60,76
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	57,22	59,47	67,86	54,55
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	86,22	89,14	92,86	84,16
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	37,51	39,23	46,43	35,29
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	63,89	68,37	75	65,73
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	45,74	50,37	55,95	48,34
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	50,24	55,89	82,14	53,26

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17811	372274	3,91	31,83	47,64	16,62
Волгоградская обл.	327	5769	2,39	29,4	48,95	19,26
город-герой Волгоград	91	2191	1	23,73	51,16	24,1
МОУ Лицей № 3		28	0	7,14	57,14	35,71



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по информатике учащимися 7-х классов значительно выше средних данных по Волгограду и ВО.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участнико в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7а	Титова О.В./ Фисина В.С.	30	28	10	16	2	0	100%	4,29	93%	2	7%

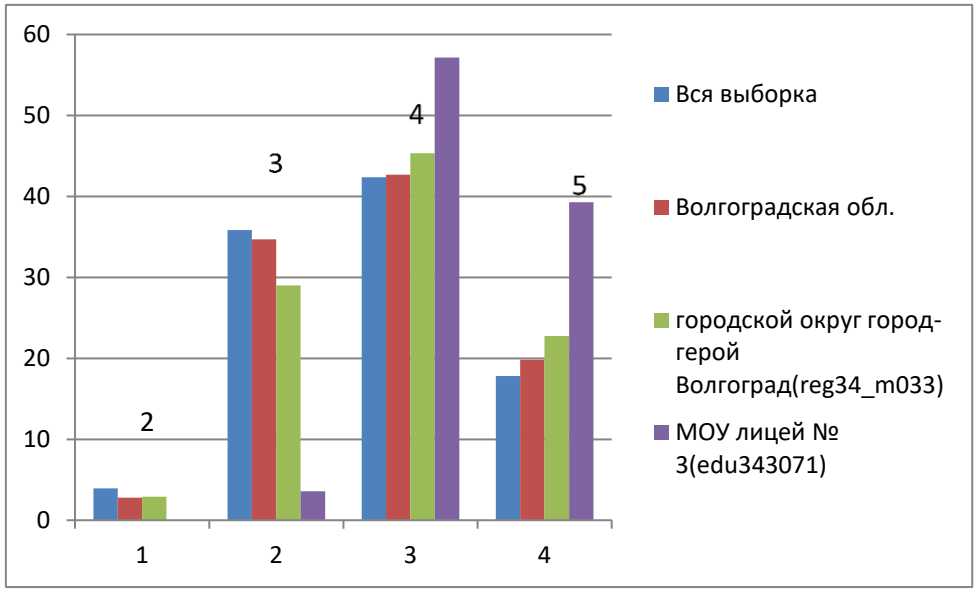
Качественные показатели по информатике по параллели 7 классов составили 93%, по Волгограду – 87%, по региону – 68%, по России – 64%. В работе не принимали участие 2 учащихся (7%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории
от 24 апреля 2026 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7273 уч.	2942 уч.	28 уч.	596817

					уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	72,27	74,63	71,43	66,25
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	65,1	69,75	100	60,14
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	59,21	60,62	51,79	61,99
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	67,7	70,26	78,57	59,97
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	47,54	50,76	92,86	44,02
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	46,82	49,04	57,14	46,28
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	48,65	52,26	58,93	48,26
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	67,34	69,58	87,5	67,33
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	68,5	70,33	82,14	64,42
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	62,24	63,53	77,38	67,88

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	22008	596817	3,94	35,85	42,38	17,83
Волгоградская обл.	360	7273	2,8	34,68	42,69	19,83
город-герой Волгоград	105	2942	2,89	28,99	45,34	22,77
МОУ Лицей № 3		28	0	3,57	57,14	39,29



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 7-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутство-вало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7а	Фирсова Е.А.	30	28	11	16	1	0	100%	4,36	96%	2	7%

Качественные показатели по истории по параллели 7 классов составили 96%, по Волгограду – 68%, по региону – 63%, по России – 60%. В работе не приняли участие 2 учащихся (7%).

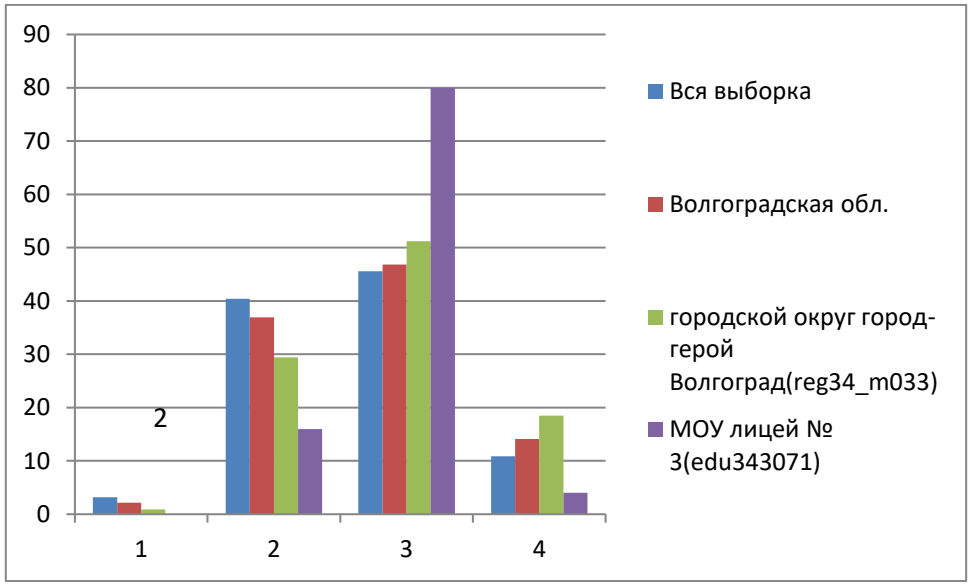
Результативность выполнения заданий ВПР по географии
от 6 мая 2026 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	**Макс**	Волгогр.	г. Волго-	Лицей	РФ

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**балл**	обл.	град	№ 3	
		5465 уч.	2300 уч.	25 уч.	377958 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	93,32	93,57	100	92,38
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	85,01	86,65	100	82,95
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	62,76	65,61	100	57,77
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	75,79	76,74	68	71,84
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,94	70,65	68	68,2
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	39,94	43,2	64	39,1
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	39,65	43,52	26	40,38
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	76,43	80,26	80	71,27
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	55,32	61,48	52	50,74
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	81,72	85,35	92	76,79
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	64,32	66,74	40	61,42
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и	1	86,61	88,61	84	87,47

практико-ориентированных задач					
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,5	72,35	100	67,92
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	67,26	72,17	92	66,31
15. Определять страны по их существенным признакам	1	65,75	73,74	40	61,78
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	60,81	67,74	52	55,39
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	48,11	55,39	68	43,65

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17819	377958	3,17	40,43	45,56	10,85
Волгоградская обл.	312	5465	2,14	36,93	46,81	14,13
город-герой Волгоград	95	2300	0,87	29,43	51,22	18,48
МОУ Лицей № 3		25	0	16	80	4



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 7-х классов выше соответствующих средних данных по Волгограду и ВО.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7в	Карпова О.В.	30	25	1	20	4	0	100%	3,88	84%	5	17%

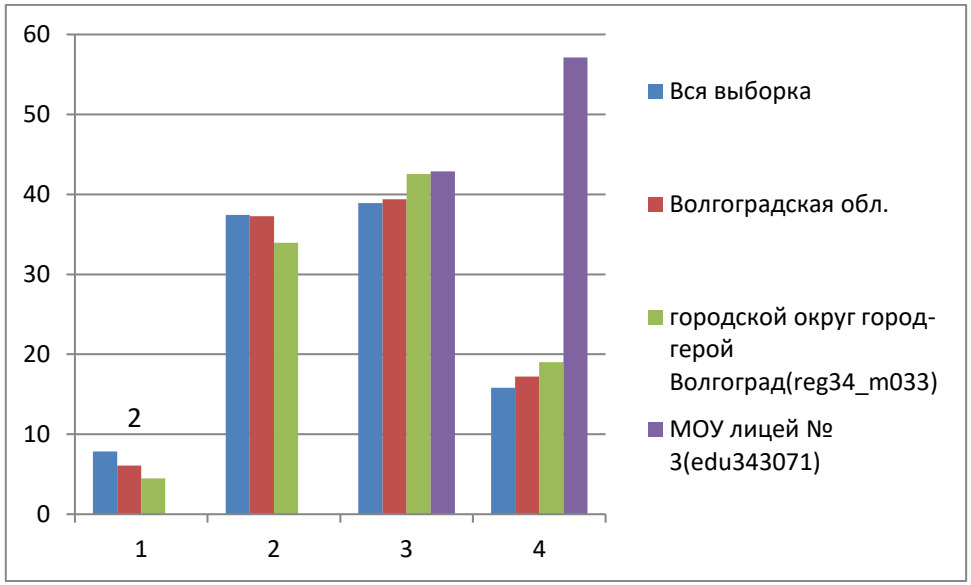
Качественные показатели по параллели составили 84%, по Волгограду – 79%, по региону – 61%, по России – 56%. В работе не принимали участие 5 учащихся (17%).

Результативность выполнения заданий ВПР по иностранному (английскому) языку от 24 апреля 2026 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7005 уч.	2890 уч.	21 уч.	482347 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	72,29	74,28	94,29	71,1

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	74,6	76,12	90,48	72,65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	75,07	76,73	98,1	72,7
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	51,1	55,69	92,06	50,49
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	50,79	55	80,95	50,83
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	37,42	40	69,84	36,05
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	43,02	45,48	57,14	43,54

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20593	482347	7,84	37,43	38,93	15,81
Волгоградская обл.	349	7005	6,1	37,26	39,41	17,23
город-герой Волгоград	109	2890	4,5	33,94	42,56	19
МОУ Лицей № 3		21	0	0	42,86	57,14



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по английскому языку учащимися 7-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%.
7в	Омбоева Н.А./ Глебова С.А.	30	21	10	11	0	0	100%	4,48	100%	9	30%

Качественные показатели по английскому языку по параллели 7 классов составили 100%, по Волгограду – 62%, по региону – 57%, по России – 51%. В работе не приняли участие 9 учащихся (30%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии от 6 мая 2026 года среди учащихся 7-х классов

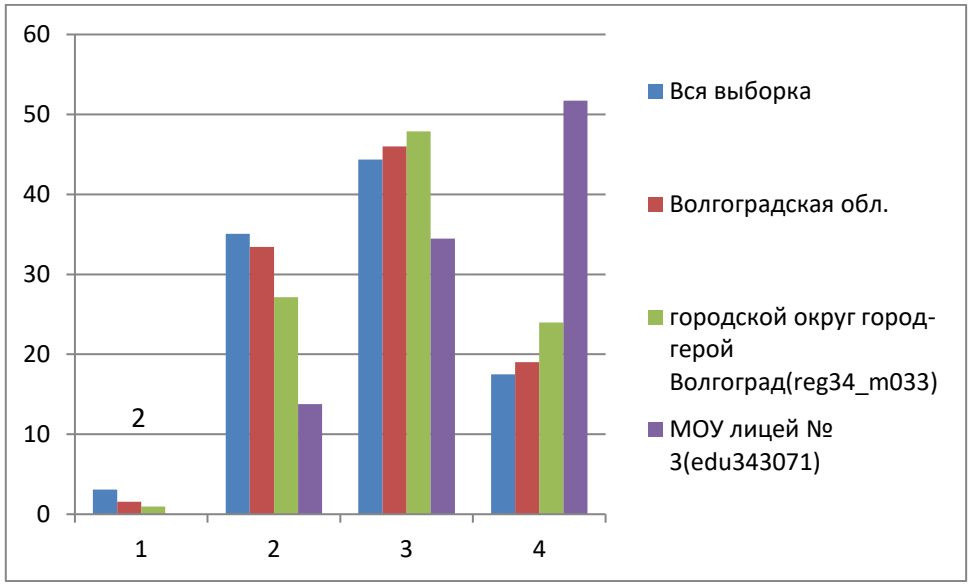
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		5552 уч.	2284 уч.	29 уч.	375072 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений,	1	73,05	77,23	58,62	73,06

бактерии, грибы, лишайники по изображениям					
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	48,17	52,76	62,07	50,92
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	63,9	69	75,86	61,24
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	79,79	79,66	89,66	80,32
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	71,67	72,18	100	69,46
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	65,14	67,93	82,76	63,15
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	52,45	58,76	58,62	48,77
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	45,24	52,15	41,38	41,29
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	65,09	71,28	62,07	61,55
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	57,71	65,67	55,17	55,61
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	65,85	68,04	93,1	62,27
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	43,07	45,94	10,34	41,87

10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	67,14	70,12	84,48	67,99
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	53,07	57,2	34,48	52,58
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	69,64	73,14	89,66	68,45
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	58,17	61,84	77,59	56,17
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	58,62	61,54	84,48	57,57
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	64,18	64,91	91,38	64,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания,	3	44,95	47,64	72,41	43,23

значение экологических факторов для растений					
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	59,11	63,05	82,76	52,94
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	77,04	76,36	65,52	75,52
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	57,67	63,31	89,66	53,03
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	71,49	72,42	93,1	68,61
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	36,26	42,37	62,07	34,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	57,84	59,98	84,48	54,38
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	59,2	65,5	82,76	52,49
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	52,85	57,11	82,76	50,67

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17777	375072	3,08	35,06	44,37	17,49
Волгоградская обл.	316	5552	1,57	33,43	46	19
город-герой Волгоград	94	2284	0,96	27,15	47,9	23,99
МОУ Лицей № 3		29	0	13,79	34,48	51,72



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 7-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7г	Сдобнова С.Д.	30	29	15	10	4	0	100%	4,38	86%	1	3%

Качественные показатели по биологии по параллели 7 классов составили 86%, по Волгограду – 72%, по региону – 65%, по России – 62%. В работе не принял участие 1 учащийся (3%).

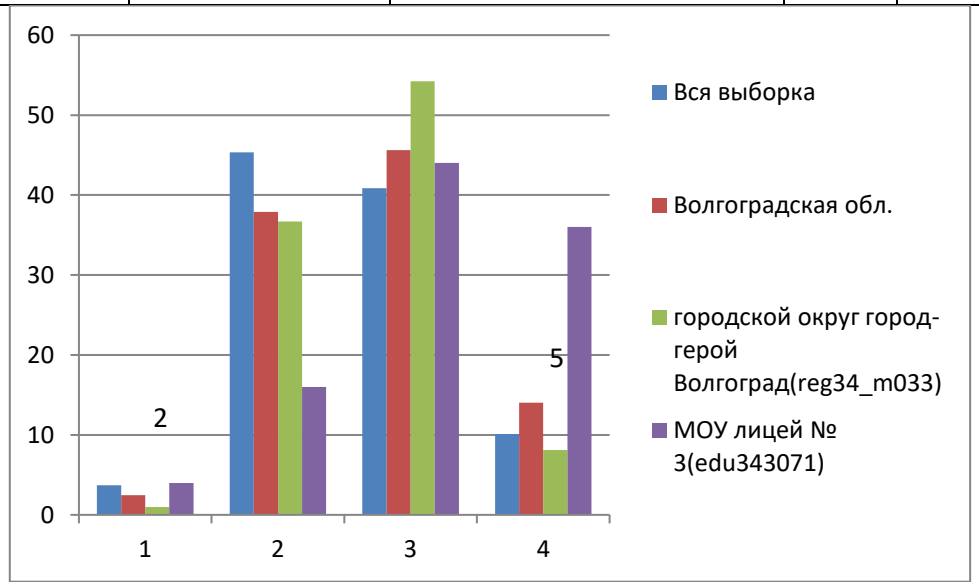
Результативность выполнения заданий ВПР по физике (углубленный уровень)
от 6 мая 2026 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		570 уч.	308 уч.	25 уч.	15582 уч.
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение,	2	73,51	73,54	84	70

инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	1	75,09	68,83	48	78,19
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	92,28	91,88	92	84,78
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	91,23	92,86	96	87,33
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	2	85	92,37	90	78,66
6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	45,26	52,92	48	39,88
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	36,61	30,99	57,33	34,33

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	699	15582	3,7	45,33	40,86	10,11
Волгоградская обл.	25	570	2,46	37,89	45,61	14,04
город-герой Волгоград	14	308	0,97	36,69	54,22	8,12
МОУ Лицей № 3		25	4	16	44	36



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике (углубленный уровень) учащимися 7-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7б	Смирнова О.Н.	30	25	9	11	4	1	96%	4,12	80%	5	17%

Качественные показатели по физике (углубленный уровень) по параллели составили 80%, по Волгограду – 62%, по региону – 60%, по России – 51%. В работе не принимали участия 5 учащихся (17%).

Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 8-х классов

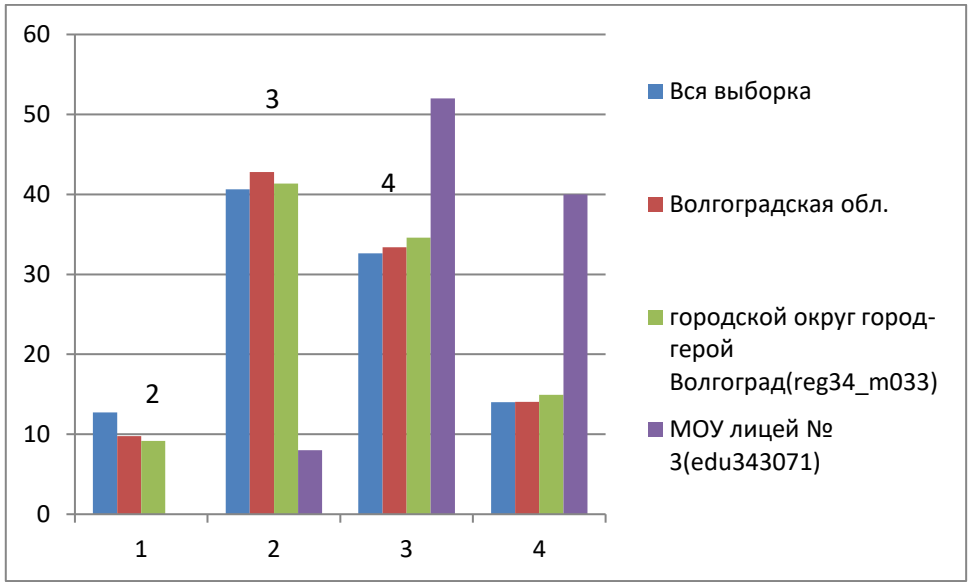
Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку

от 23 апреля 2026 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		20937 уч.	8243 уч.	25 уч.	1508445 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	56	56,44	63	58,2
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	38,6	38,52	36	39,6
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	91,07	91,79	94	91,62
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	81,27	80,54	92	79,59
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	70,4	69,24	94,67	68,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	77,83	80,8	92	75,74
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	79,14	80,36	96	76,06
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	91,03	92,26	96	89,9
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением,	1	86,03	86,79	100	82,7

пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы					
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	50,39	51,69	90	51,84
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	85,52	86,45	88	82,29
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	58,08	60,73	68	57,7
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	83,65	85,89	100	81,14
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	74,28	76,08	100	69,99
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	36,36	38,01	76	34,3
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	45,37	46,71	46	41,69

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35287	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Волгоградская обл.	660	20937	9,78	42,78	33,4	14,04
город-герой Волгоград	124	8243	9,15	41,36	34,57	14,92
МОУ Лицей № 3		25	0	8	52	40



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
8б	Ушакова О.А.	25	25	10	13	2	0	100%	4,32	92%	0	0%

Качественные показатели по параллели составили 92%, по Волгограду – 49%, по региону – 47%, по России – 46%. В работе приняли участие 100%учащихся.

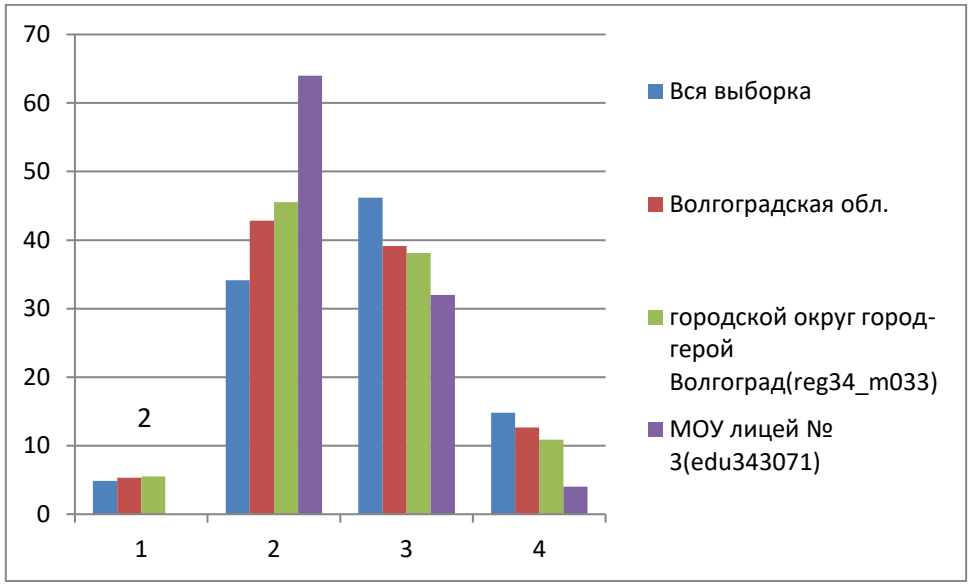
Результативность выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень) от 21 апреля 2026 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		1333 уч.	819 уч.	25 уч.	54155 уч.
1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений,	1	84,62	83,88	84	85,92

содержащих квадратные корни, используя свойства корней					
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	88,3	86,69	96	88,67
3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	80,57	80,22	96	79,36
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	82,6	84,86	88	86,01
5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	87,25	86,45	100	88,6
6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	50,94	51,53	32	64,41
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	75,92	77,9	96	75,83
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	74,87	73,38	80	75,4
9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	1	80,5	79,24	80	78,16
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	31,51	29,43	28	40,06
11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	2	54,88	49,82	30	60,27
12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	63,02	60,13	68	70,79
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	40,96	38,77	12	47,68
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорцио-	2	23,86	20,02	12	27,08

нальных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах					
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	30,46	28,08	28	34,39
16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойст-вами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач	2	5,59	4,58	4	7,43

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1571	54155	4,86	34,15	46,18	14,81
Волгоградская обл.	40	1333	5,33	42,84	39,16	12,68
город-герой Волгоград	18	819	5,49	45,54	38,1	10,87
МОУ Лицей № 3		25	0	64	32	4



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (углубленный уровень) учащимися 8-х классов ниже средних данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
8б	Балашова О.С.	25	25	1	8	16	0	100%	3,4	36%	0	0%

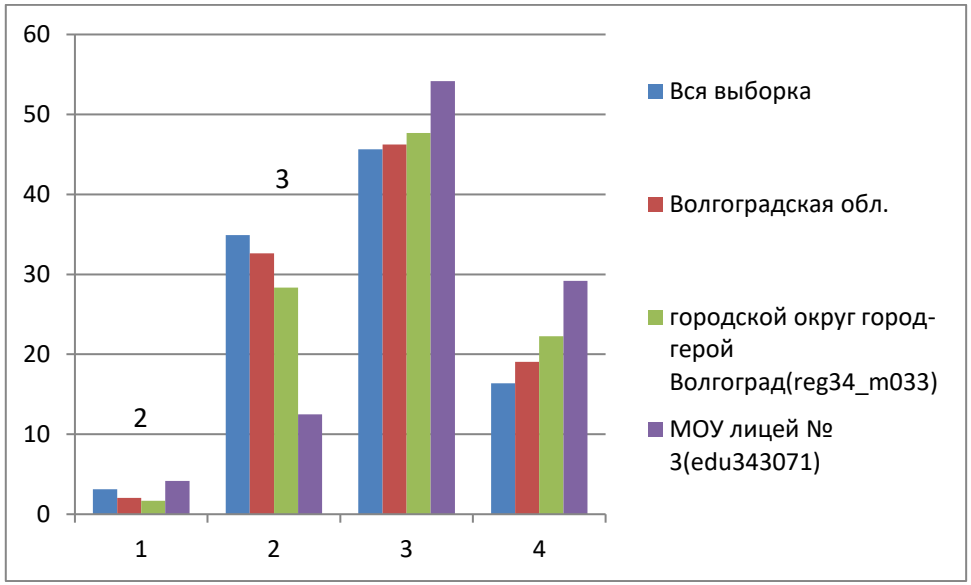
Качественные показатели по математике (углубленный уровень) по параллели 8 классов составили 36%, по Волгограду – 49%, по региону – 52%, по России – 61%. В работе принимали участие 100% учащихся. Качественные показатели не значительно выше прошлогодних.

Результативность выполнения заданий ВПР по истории от 6 мая 2026 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		5153 уч.	2137 уч.	24 уч.	352969 уч.

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	79,76	81,66	83,33	75,28
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	80,32	79,18	91,67	77,05
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	69,63	72,91	83,33	65,8
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	50,31	50,77	58,33	46,07
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	71,02	74,59	66,67	66,88
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	60,26	62,52	81,25	60,46
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	70,12	73,19	87,5	70,45
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	72,04	72,39	70,83	69,43
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	44,57	47,73	55,56	42,8
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	54,08	55,03	61,11	55,29

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17892	352969	3,11	34,9	45,62	16,37
Волгоградская обл.	287	5153	2,06	32,64	46,24	19,06
город-герой Волгоград	95	2137	1,68	28,36	47,68	22,27
МОУ Лицей № 3		24	4,17	12,5	54,17	29,17



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
8б	Мокроусова И.В.	25	24	7	13	3	1	96%	4,08	83%	1	4%

Качественные показатели по истории по параллели 8 классов составили 83%, по Волгограду – 70%, по региону – 65%, по России – 62%. В работе не принимали участие 1 учащийся (4%).

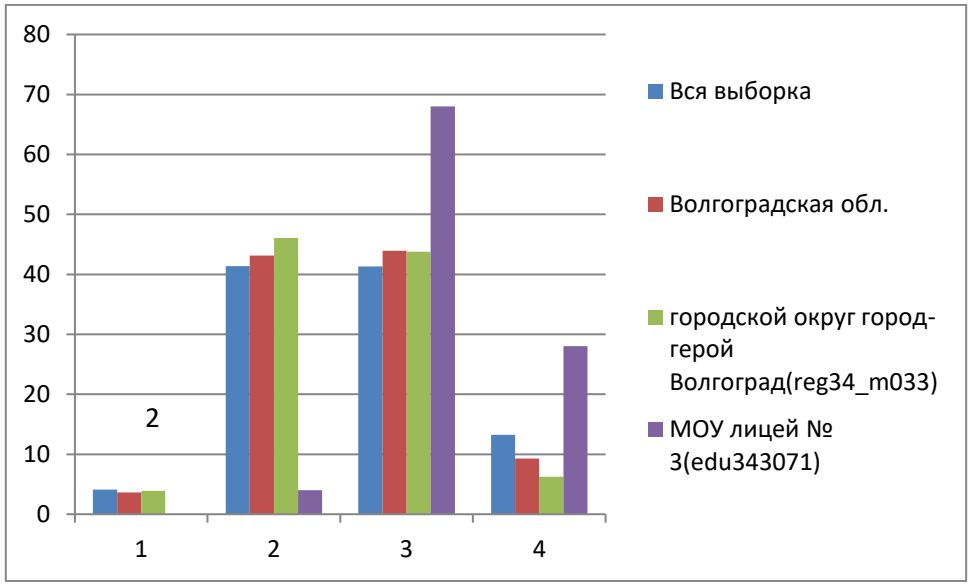
Результативность выполнения заданий ВПР по физике (углубленный уровень)
от 28 апреля 2026 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		248 уч.	128 уч.	25 уч.	11172 уч.
1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства	2	80,44	78,91	98	68,56

или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	64,92	57,03	88	70,46
3. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	76,21	67,19	76	78,68
4. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	54,03	49,22	88	50,73
5. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	76,61	77,34	82	71,89
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	4	48,89	50,78	91	52,74

необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	35,08	34,03	51,11	40,24

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	511	11172	4,13	41,35	41,29	13,23
Волгоградская обл.	11	248	3,63	43,15	43,95	9,27
город-герой Волгоград	6	128	3,91	46,09	43,75	6,25
МОУ Лицей № 3		25	0	4	68	28



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике (углубленный уровень) учащимися 8-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
8б	Панфилов М.В.	25	25	5	16	4	0	100%	4,04	84%	0	0%

Качественные показатели по физике (углубленный уровень) по параллели 8 классов составили 84%, по Волгограду – 50%, по региону – 53%, по России – 55%. В работе принимали участие 100% учащихся. Качественные показатели существенно выше, чем прошлогодние.

Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 10-х классов

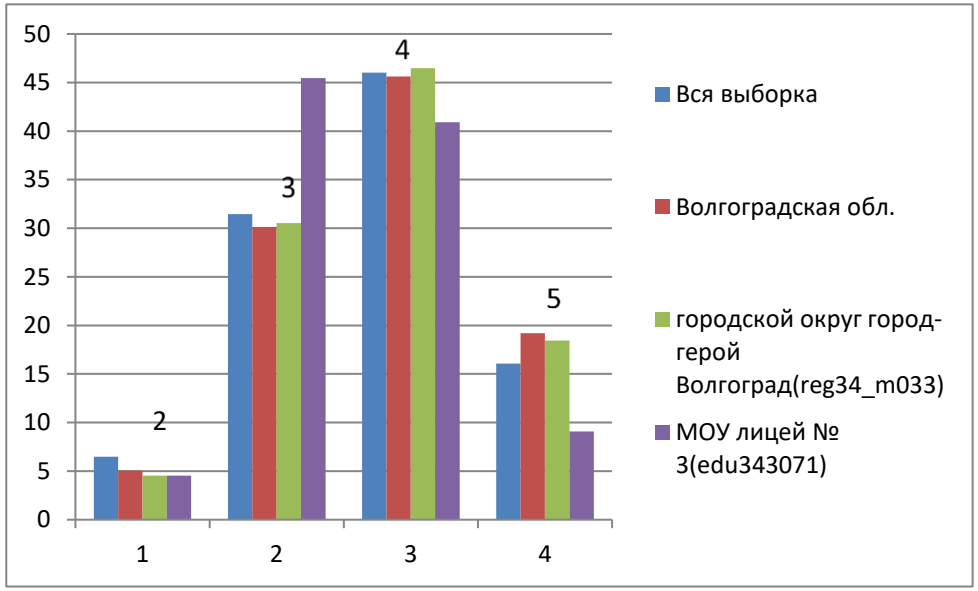
Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку от 28 апреля 2026 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		8655 уч.	3932 уч.	22 уч.	629103

					уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	76,21	75,71	100	75,17
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	93,89	94,76	100	92,37
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	74,23	74,87	79,55	72,72
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	83,29	82,15	86,36	77,13
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	56,46	57,15	31,82	50,64
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	75,96	74,01	81,82	72,87
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	42,32	42,45	9,09	37,76
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	58,84	59,28	81,82	52,15
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	56,19	54,53	27,27	49,38
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	54,1	53,41	63,64	47,87
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	75,77	76	77,27	75,99
9. Выполнять лексический анализ слова	1	73,4	71,16	54,55	74,07
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	85,11	86,57	95,45	84,88
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	69,4	71,34	77,27	70,88
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	59,92	60,01	29,55	63,54
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и	1	52,8	52,26	36,36	57,43

скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка						

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	27073	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Волгоградская обл.	551	8655	5,05	30,14	45,62	19,19
город-герой Волгоград	113	3932	4,53	30,54	46,49	18,44
МОУ Лицей № 3		22	4,55	45,45	40,91	9,09



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 10-х классов несколько ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%

10г	Ушакова О.А.	28	22	2	12	7	1	95%	3,68	64%	6	21%	

Качественные показатели по параллели составили 64%, по Волгограду – 65%, по региону – 65%, по России – 62%. В работе не принимали участие 6 учащихся (21%).

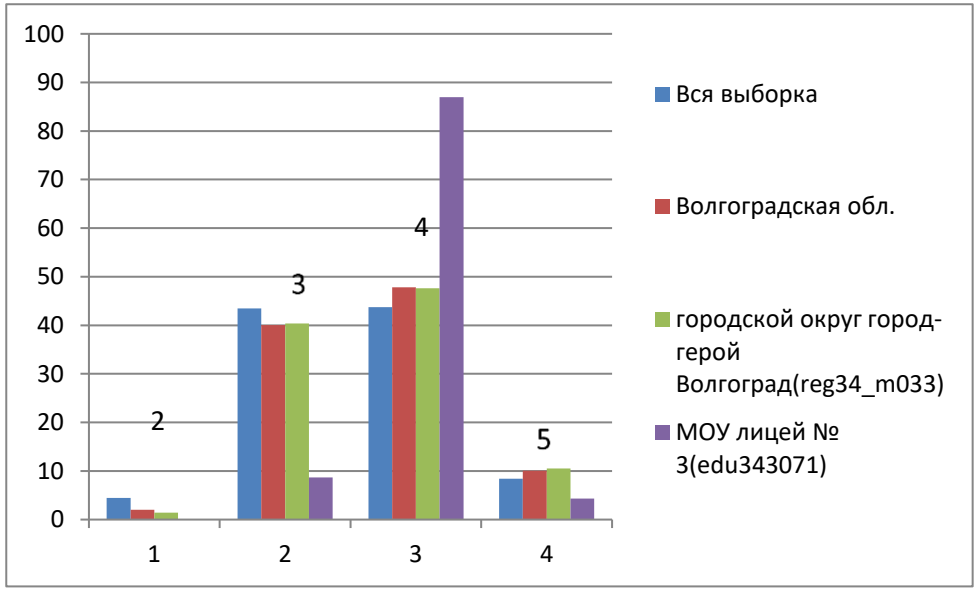
Результативность выполнения заданий ВПР по математике от 22 апреля 2026 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		8617 уч.	3876 уч.	23 уч.	600465 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	83,56	84,08	100	81,44
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	77,86	80,13	82,61	69,83
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	89,6	90,35	91,3	85,87
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	90,88	91,1	82,61	87,84
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	94,74	94,48	100	92,57
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	93,83	94,2	100	93,13
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	91,56	91,33	95,65	88,85

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	41,46	43,47	56,52	37,58
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	66,69	66,85	78,26	62,29
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	75,49	75,8	95,65	69,42
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	74,33	75,72	82,61	67,46
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	70,92	71	56,52	69,76
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	32,32	33,62	67,39	30,76
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	40,41	39,15	58,7	39,21
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	7,07	7,62	0	7,79
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	11,95	11,24	0	13,58
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие,	2	36,55	39,16	78,26	36,07

элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли						

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	27041	600465	4,44	43,44	43,73	8,39
Волгоградская обл.	550	8617	2,03	40,06	47,84	10,07
город-герой Волгоград	113	3876	1,42	40,4	47,65	10,53
МОУ Лицей № 3		23	0	8,7	86,96	4,35



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (базовый уровень) учащимися 10-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ. Число отличных оценок значительно ниже.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10г	Балашова О.С.	28	23	1	20	2	0	100%	3,96	91%	5	18%

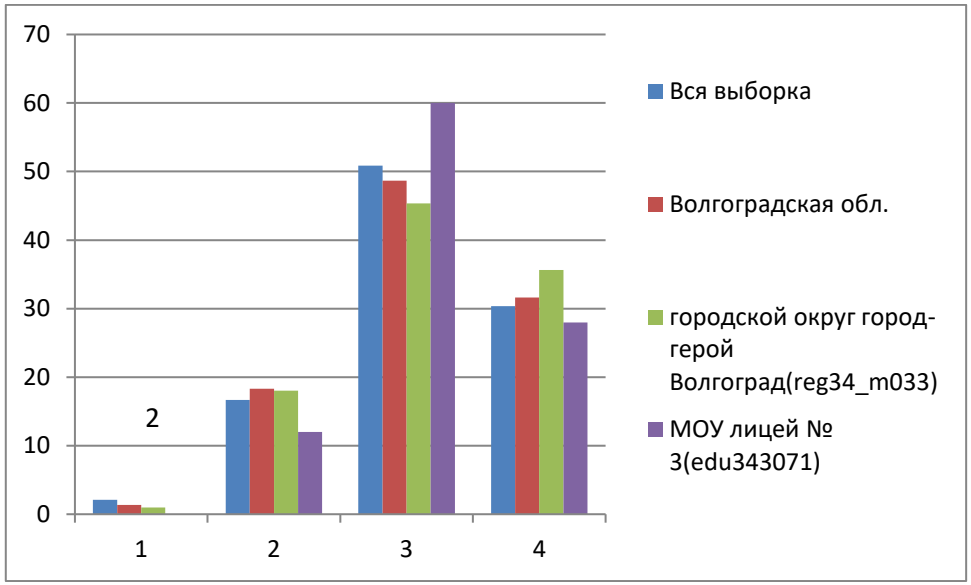
Качественные показатели по математике (базовый уровень) по параллели составили 91%, по Волгограду – 58%, по региону – 58%, по России – 52%. В работе не принимали участие 5 учащихся (18%).

Результативность выполнения заданий ВПР по иностранному (английскому) языку от 6 мая 2026 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		1682 уч.	699 уч.	25 уч.	142090 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	68,83	73,16	84,8	70,71
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	85,04	86,09	83,2	84,76
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	82,43	83,86	74,4	81,05
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	77,98	79,04	69,33	76,63
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	70,16	68,67	60	68,9
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так	5	85,01	84,75	93,6	82

далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка					
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	58,83	63,16	86	61,17
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	54,13	57,44	80	56,72
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	44,44	46,92	62	42,81

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9113	142090	2,09	16,67	50,88	30,36
Волгоградская обл.	141	1682	1,37	18,31	48,69	31,63
город-герой Волгоград	38	699	1	18,03	45,35	35,62
МОУ Лицей № 3		25	0	12	60	28



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по иностранному (английскому) языку учащимися 10-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%.
10г	Канцирова М.В./Дышлюк М.И.	28	25	7	15	3	0	100%	4,16	88%	3	11%

Качественные показатели по английскому языку по параллели 10 классов составили 88%, по Волгограду – 81%, по региону – 80%, по России – 81%. В работе не принимали участие 3 учащихся (11%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии
от 24 апреля 2026 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2117 уч.	922 уч.	25 уч.	139494 уч.

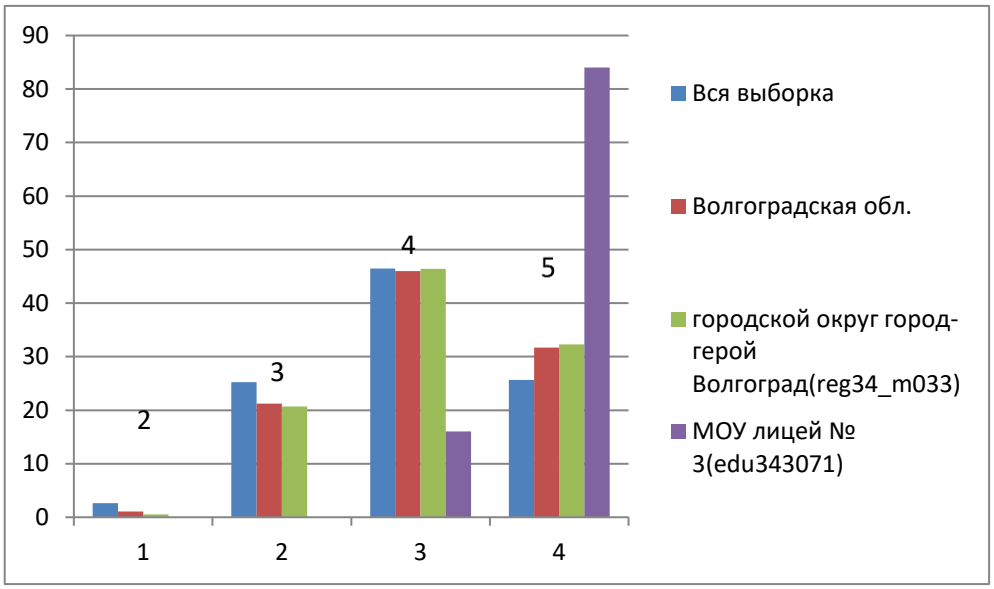
1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	2	73,03	72,94	80	70,64
2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	87,58	90,13	88	81,6
3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	75,58	74,3	64	73,77
4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	2	77,23	76,95	90	74
5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	83,51	84,16	96	82,24
6.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития	1	79,22	80,04	92	74,53

организма (онтогенез)					
6.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	2	58,64	60,09	96	53,77
7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	42,56	37,85	52	41,69
7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	2	37,91	34,22	24	36,05
7.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	66,6	66,38	48	61,2
8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	77,04	76,25	92	70,66
8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	72,32	69,41	60	67,96
8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и	3	42,06	45,73	98,67	37,34

превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)					
9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	58,95	54,77	92	56,78
9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	54,51	52,49	88	53,39
9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	83,56	82,54	96	79,61
10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	2	78,01	79,28	96	73,29
11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	73,36	74,3	92	72,05
12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	83,94	84,06	100	80,74
13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	62,54	64,32	80	60,16
13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для	3	31,05	34,24	50,67	31,9

предсказания наследования признаков у организмов					
13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	57,11	60,52	92	52,93
14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	2	69,15	70,99	52	64,56
14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	1	61,27	64,32	100	57,12
15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	2	59,92	59,33	100	58,67
15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	56,5	58,13	88	52,45

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9412	139494	2,61	25,24	46,47	25,67
Волгоградская обл.	185	2117	1,09	21,21	46,01	31,7
город-герой Волгоград	45	922	0,54	20,72	46,42	32,32
МОУ Лицей № 3		25	0	0	16	84



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 10-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10г	Лошкарева Н.Ю.	28	25	21	4	0	0	100%	4,84	100%	3	11%

Качественные показатели по биологии по параллели 10 классов составили 100%, по Волгограду – 79%, по региону – 78%, по России – 72%. В работе не принимали участие 3 учащихся (11%).

1.1.2.2. Результаты внешней оценки (ОГЭ) выпускников 9-х классов

Статистика ГИА в 9-х классах (ОГЭ)

В 9-х классах в 2025/2026 учебном году обучалось 101 учащийся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Территориальным экзаменационным комиссиям сдавали выпускные экзамены 101 учащихся в форме ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по предметам учебного плана физика, химия, биология, география, английский язык, обществознание, информатика, литература.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
101	101	39	47	15	0	100	85
Средняя оценка - 4,2							

Результаты ОГЭ по математике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
101	101	57	41	2	1 (пересдал в резервные сроки)	99	97
Средняя оценка - 4,52							

Результаты ОГЭ по обществознанию

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
101	32	14	15	2	0	100	90
Средняя оценка –4,25							

Результаты ОГЭ по литературе

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
101	-	-	-	-	-	-	-
Средняя оценка -							

Результаты ОГЭ по биологии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
101	32	13	19	-	0	100	100
Средняя оценка - 4,4							

Результаты ОГЭ по английскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
101	15	11	3	1	0	100	93
Средняя оценка - 4,66							

Результаты ОГЭ по химии

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества

по списку	писало					успеваемости	знаний
101	15	9	4	1	1 (пересдал в резервные сроки)	93	86,6
Средняя оценка - 4,4							

Результаты ОГЭ по физике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества
по списку	писало					успеваемости	знаний
101	32	15	16	1	0	100	97
Средняя оценка - 4,43							

Результаты ОГЭ по истории

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества
по списку	писало					успеваемости	знаний
101	2	2	0	0	0	100	100
Средняя оценка – 4,66							

Результаты ОГЭ по географии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества
по списку	писало					успеваемости	знаний
101	39	33	6	-	-	100	100
Средняя оценка - 4,85							

Результаты ОГЭ по информатике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества
по списку	писало					успеваемости	знаний
101	34	14	18	2	0	100	94
Средняя оценка - 4,35							

Динамика результатов ГИА по предметам,
сдаваемым выпускниками 9-х классов

Предметы	Учебный год	Качество знаний,%	Средний балл
Русский язык	2023-2024	82	4,2
	2024-2025	76	4,06
	2025-2026	**85**	**4,2**
Математика	2023-2024	92	4,3
	2024-2025	91,4	4,2
	2025-2026	**97**	**4,52**
Литература	2023-2024	**100**	**4,4**
	2024-2025	**50**	**4**
	2025-2026	**-**	**-**
Физика	2023-2024	88	4,2
	2024-2025	98	4,5
	2025-2026	**97**	**4,43**
Химия	2023-2024	100	4,8
	2024-2025	100	4,6
	2025-2026	**86,6**	**4,4**
Английский язык	2023-2024	**83**	**3,8**

	2024-2025	**94**	**4,56**
	2025-2026	**93**	**4,66**
История	2023-2024	71	3,86
	2024-2025	66	4
	2025-2026	**100**	**4,66**
Обществознание	2023-2024	**72**	**3,77**
	2024-2025	**42**	**3,5**
	2025-2026	**90**	**4,25**
География	2023-2024	93	4,42
	2024-2025	96,7	4,39
	2025-2026	**100**	**4,85**
Биология	2023-2024	94	4,6
	2024-2025	91	4,3
	2025-2026	**100**	**4,4**
Информатика	2023-2024	85	4,05
	2024-2025	90,9	4,1
	2025-2026	**94**	**4,35**

Анализ таблицы позволяет сделать вывод:

- процент успеваемости с учетом пересдачи предметов в резервные сроки составляет 100% по всем предметам, выносимым на ГИА-9;
- повышение качества по русскому языку на 9%, математике на 5,6%, **истории на 34%, обществознанию на 48%,** географии на 3,3%, биологии на 9%, информатике на 3,9%.
- снижение качества знаний по физике на 1%, химии на 13,4 %
- получили двойки в основные сроки, оставлены на повторную сдачу по математике 1 ученик, химии 1 ученик.
- педагогический коллектив лицея серьезно подходит к подготовке выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (за 3 последние года) по обязательным предметам (русский язык и математика) стабильно высокие;
- при анализе результатов ОГЭ на методических объединениях выяснить причину значительного снижения результатов по большинству предметов и спланировать работу повышению качества знаний и среднего балла выпускников 9-х классов на ГИА.

Динамика результатов внешней оценки качества знаний по 9-м классам

Динамика количества выпускников 9-х классов сдавших экзамены на ОГЭ на «4» и «5»

Класс	Кол-во выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»			% от общего числа учащихся		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
9А	20/28	18/25	22/28	71	72	78
9Б	17/29	11/21	22/24	59	52	91,6
9В	16/28	17/20	14/23	57	85	60,1
9Г	19/28	12/24	21/26	68	50	80,7
9Д	19/28	14/25	-	68	56	-
9Е	-	11/24	-	-	46	-
Итого	91/141	83/139	79/101	64,6	60,2	78,2

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с 2023-2024 и 2024-2025 учебным годом число выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5», увеличился на 18,2 %. Процент учащихся, сдавших ОГЭ на 4-5 стабильно выше 60 %

Динамика количества выпускников 9-х классов сдавших экзамены на ОГЭ «5»

Класс	Кол-во выпускников, сдавших экзамены на «5»			% от общего числа учащихся		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
9А	2/28	4/25	5/28	7	16	17,8
9Б	4/29	1/21	2/24	14	4,8	7
9В	2/28	3/20	4/23	7	15	17,4
9Г	4/28	1/24	4/26	14	4,2	15,3
9Д	5/28	1/25	-	18	4	-
9Е	-	0/24	-	-	0	-
Итого	17/113	10/139	15/101	15	7,3	14,9

Анализ таблицы показывает, что число учащихся, сдавших ОГЭ на «5» 15 %, но намного ниже, чем число учащихся , сдавших ОГЭ на «4» и «5» (78,2%)

Задачи:

1. Администрации лицея усилить в течение учебного года ВШК за подготовкой к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Особое внимание обратить на предметы, изучаемые на углубленном уровне.
2. Руководителям МО учителей математики и русского языка вести серьезную и планомерную работу с учителями-предметниками по подготовке выпускников 9-х классов к сдаче обязательных экзаменов, не допуская снижения качественных показателей в 2026-2027 учебном году.
3. В дорожную карту по подготовке к ГИА продолжить включать проведение пробных экзаменов по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Аттестаты с отличием получили следующие выпускники 9-х классов:

№	ФИО	класс
1.	Карпова Софья	9А
2.	Кориков Василий	9А
3.	Кочетков Максим	9А
4.	Кузьмин Иван	9А
5.	Морозова Александра	9А
6.	Степочкина Екатерина	9А
7.	Чевычелова Валерия	9А
8.	Чикалёва Екатерина	9А
9.	Шеин Алексей	9А
10.	Белкин Евгений	9Б
11.	Гузенко Максим	9Б
12.	Писанко Мария	9Б
13.	Тарасов Максим	9Б
14.	Цеплакова Анжелика	9Б
15.	Устинов Андрей	9Б
16.	Басина Виктория	9В

17.	Рощупкина Маргарита	9В
18.	Саклакова Виктория	9В
19.	Серенко Маргарита	9В
20.	Дуденков Вячеслав	9Г
21.	Чернышова Алла	9Г
22.	Чистоходова Алина	9Г
23.	Шулекина Дарья	9Г

Успеваемость учащихся 9 классов за год

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9	101	18	65	18	0	100	82

Динамика результатов обученности выпускников 9-х классах по итогам

Параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее кол-во учащихся	104	111	141	139	101
Обучаются на «5»	10	14	14	12	23
Обучаются на «4» и «5»	49	61	89	86	62
Обучаются на «3»	45	36	38	41	16
Обучаются на «2»	0	0	0	0	0
Успеваемость, %	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Качество знаний, %	**56,5**	**67,6**	**73**	**70,5**	**84**

Анализ таблицы показывает:

1. Стабильно высокий результат успеваемости (100%).

2. Качество знаний выпускников 9-х классов в 2025-2026 учебном году самое высокое за последние 5 лет (84%)

Качественные результаты годовых в 9-х классах

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %
9А	Фирсова Е.А.	86
9Б	Горковец О.Г.	83
9В	Осипова Е.А.	78
9Г	Клюева Е.Г.	81

Качественные результаты по итогам в 9-х классах

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %
9А	Фирсова Е.А.	89
9Б	Горковец О.Г.	83
9В	Осипова Е.А.	83
9Г	Клюева Е.Г.	81

Задача: Администрации МОУ Лицея № 3 совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями вести планомерную, целенаправленную и систематическую работу по формированию мотивации обучения по ФГОС ООО, системы умений и навыков учащихся, что в итоге должно привести к повышению качества обученности выпускников 9-х классов и более высоким результатам на ГИА в 2025-2026 учебном году.

1.1.2.3. Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Статистика ГИА в 11-х классах

Среднюю общую школу закончили в 2025-2026 учебном году 116 учащийся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Один учащийся допущен до сдачи ГИА в резервные сроки в сентябре 2026 года по причине болезни в основные сроки.

В 2025-2026 учебном году выпускники средней общей школы сдавали все предметы по выбору. Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся 11-х классов необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и по математике.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во баллов							Средний балл предмету	Не прошли порог	
			70 - 79		80 – 89		90 - 99		100			
			кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%			кол-во чел.	%
1.	Русский язык	117	23	20	24	21	5	4	1	67,9	-	-
2.	Математика (профиль)	83	31	37	18	22	7	8	1 (+1 в дополнительные сроки)	72	2 сдал в дополнительные сроки	1
3.	Математика (база)	34	«3» 3		«4» 17		«5» 13		-	4,2	2 сдал в дополнительные сроки	3
5	Обществознание	36	8	22	3	8	0	0	0	55,4	9	25
4.	Физика	33	8	24	8	18	4	12	1	72	1	3
5.	География	5	1	20	0	0	0	0	0	50,2	1	20
6.	История	6	2	33	2	33	0	0	0	69,8	-	-
7.	Английский язык	12	0	0	1	8	1	8	0	55,2	0	0
8.	Химия	24	5	21	4	17	4	21	0	65,87	2	8
9.	Информатика и ИКТ	31	6	19	6	19	1	3	1	56,3	6	19
10.	Биология	19	4	22	3	15,8	2	10,5	0	66,9	1	5
11.	Литература	1	0	0	1	100	0	0	0	84	-	-

Задача: Руководителям МО учителей-предметников проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ на 2026-2027 учебный год.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2021-2022	36/101	36
2022-2023	31/74	42
2023-2024	37/88	42
2024-2025	23/86	27
2025-2026	52/117	44

Анализ данной таблицы показывает, что количество выпускников получивших на ЕГЭ баллы от 80 самый высокий за последние 5 лет.

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2023-2024	24	68,9
	2024-2025	24	65
	2025-2026	**24**	**67,9**
Математика	2023-2024	27	68,7
	2024-2025	27	61,3
	2025-2026	**27**	**72**
Физика	2023-2024	36	69
	2024-2025	36	68
	2025-2026	**36**	**72**
История	2023-2024	32	42
	2024-2025	32	69
	2025-2026	**32**	**69,8**
Химия	2023-2024	36	58,6
	2024-2025	36	74
	2025-2026	**36**	**65,87**
Информатика и ИКТ	2023-2024	40	66
	2024-2025	40	50
	2025-2026	**40**	**56,3**
Обществознание	2023-2024	42	56
	2024-2025	42	56,2
	2025-2026	**42**	**55,4**
География	2023-2024	-	-
	2024-2025	37	90
	2025-2026	**37**	**50,2**
Биология	2023-2024	36	56
	2024-2025	36	62,6
	2025-2026	**36**	**66,9**
Литература	2023-2024	**32**	**52**
	2024-2025	**32**	**47**
	2025-2026	**32**	**84**
Английский язык	2023-2024	22	64,5
	2024-2025	22	64,5
	2025-2026	**22**	**55,2**

Выросли в 2025-2026 по сравнению с 2024-2025 учебным годом результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, информатике, литературе, биологии.

Понижение результатов произошло по химии, обществознанию, английскому языку.

Число результатов ниже минимального балла по ЕГЭ: обществознание - 9 человек, математика - 2 человека, информатика - 6 человек, химия – 2 человека

Задача: Руководителям МО и учителям, работающим в 10-11-х классах, проанализировать результаты ЕГЭ за 2025-2026 учебный год на заседаниях МО и спланировать работу по повышению качества знаний и недопущению результатов ниже минимального балла.

Администрации лицея взять на ВШК качество преподавания предметов в старшей школе.

В 2025-2026 учебном году **18** выпускников Лицея были награждены медалями «За особые успехи в учении ПЕРВОЙ степени»:

1. Мельникова Александра	11А
2. Санжапов Семён	11А
3. Тимощенко Анна	11А
4. Битюцких Софья	11Б
5. Бучин Артем	11Б
6. Жуков Иван	11Б
7. Зайцева Мирослава	11Б
8. Некруткина Анастасия	11Б
9. Щеглова Вероника	11Б
10. Воробьёв Даниил	11В
11. Каданцева Мария	11В
12. Корольченко Савелий	11В
13. Курепина Екатерина	11В
14. Макаровская Виктория	11В
15. Нестерова Мария	11В
16. Чикалёва Анастасия	11В
17. Зубанкова Анастасия	11Г
18.Попова Вероника	11Г

В 2025-2026 учебном году **6** выпускников Лицея были награждены медалями «За особые успехи в учении ВТОРОЙ степени»:

1. Овечкина Светлана	11А
2. Иволжатова Арина	11Б
3. Синицкая Полина	11Б
4. Попов Юрий	11В
5. Синтяева Лилия	11Г
6. Ха Наталья	11Г

Результаты успеваемости в 11-х классах год/итог

Класс	Кол-во	% успеваемости	% качества знаний год/ итог
11А	28	100	75/83
11Б	30	100	63/70
11В	30	100	77/80
11Г	29	100	55/59

Анализ двух вышеприведенных таблиц показывает, что качество знаний при выставлении итоговых отметок в аттестат выше, чем за год в 11 классах.

Динамика результатов обученности выпускников 11-х классов

Параметры	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего	88	86	117
Обучаются на «5»	12	12	18
Обучаются на «4-5»	46	53	87
Обучаются на «3»	30	21	12

Обучаются на «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
Качество знаний, %	67	75,5	90

Анализ таблицы показывает:

1. Уровень успеваемости высок и стабилен (100%).

2. Качество знаний выпускников 11-х классов увеличилось по сравнению с 2024, 2025 годом на 14,5 %

Результаты по итогам 11-х классах распределились следующим образом:

11А Питерцева О.В.	83%
11Б Погорелова Г.В.	70 %
11В Малышева О.А.	80 %
11Г Левчук Н.И.	59%

Задачи:

1. Работать над дальнейшим повышением качества в основной и старшей школе, не допускать значительного понижения качества знаний выпускников 11-х классов.

2. Администрации лицея, совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и социально-психологической службой лицея вести работу по формированию положительной социально значимой мотивации учения, разработать систему мероприятий, обеспечивающих качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Перечень вузов, в которые поступили выпускники МОУ Лицея № 3 2025/2026 учебного года

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники 11А

Высшая школа экономики (Москва)	1(1ц)
Московский политехнический университет	4
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (Москва)	2(1п)
Московский физико-технический институт	1
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	1
С-П государственный университет информационных технологий, механики, оптики (национальный исследовательский университет ИТМО)	1
Пермский национальный исследовательский политехнический университет, филиал г. Когалым	1
Государственный технический университет	7(2п)
Волгоградский Государственный университет	7
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (волгоградский филиал)	1
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	1п
Московский финансово-юридический университет(филиал Волгоград)	1п

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники 11Б

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (Москва)	1
Московский государственный технический университет им Баумана	1(ц)
Московский государственный строительный университет	1
Московский энергетический институт (МЭИ Москва)	2
Московский авиационный институт	3
С-П институт ландшафтной архитектуры, строительства и обработки древесины	2
Томский радиотехнический университет	1
Каспийский институт морского и речного транспорта	1
Волгоградский государственный аграрный университет	2
Волгоградский Государственный технический университет	10(1п)
Волгоградский Государственный университет	2
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (волгоградский филиал)	2 (1п)
Не поступил	2

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники 11В

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище	1
Российский химико-технологический институт им. Менделеева	2
Московский институт электронной техники	1
С-П государственный химико-фармацевтический университет	1
Ярославский государственный медицинский университет	1
Волгоградский государственный медицинский университет	9 (3п, 2ц)
Волгоградский государственный аграрный университет	2
Волгоградский государственный университет	1 п
Волгоградский государственный технический университет	7
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	2 (1п)
Волгоградский колледж Газпрома	1 ц
Волгоградский медицинский колледж	1 п
Нет информации	1

Перечень ВУЗов, в которые поступили выпускники 11Г

Российский технологический университет (Москва)	1п

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта(Санкт-Петербург)	1
Волгоградский государственный социально-педагогический ун-т	6(4п)
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Волгоградский филиал)	5 п
Волгоградский государственный университет	4 (3п)
Волгоградский государственный технический университет	2
Академия МВД России	2
Волгоградский государственный медицинский университет	1п
Волгоградский кооперативный институт	1п
Московский финансово-юридический университет(филиал Волгоград)	1п
Московский юридический институт (филиал г.Волжский)	1п
Волжский институт экономики, педагогики и права	1заоч
Колледж	2п
Не поступал	1

Трудоустройство учащихся 9 классов

Класс	Всего	Поступили в 10 класс лицея	Поступили в 10 класс других МОУ	Поступили в колледж	Не трудоустроены
9	101	85	5	11	0

Анализ трудоустройства выпускников лицея показывает, что практически 100% выпускников поступает в ВУЗы. Профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в ВУЗы или учреждения СПО соответствуют содержанию профилей обучения в лицее. В большинстве - это технические ВУЗы и ВУЗы, где требуются знания математики, физики, химии, биологии, истории, английского языка, обществознания.

1.1.3. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования МОУ Лицея № 3 — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий МОУ Лицея № 3 в соответствие с требованиями ФГОС и критериями качества образования.

1.1.3.1. Итоги входной/стартовой контрольной работы в 2025/2026 учебном году

1) *Входные/стартовые контрольные работы по русскому языку и математике* прошли по графику. Работу по математике писали 661 (91%) учащихся 5-11 классов. По русскому языку выполняли работу 645 (89%) учащихся 5-11 классов.

Сводная информация о выполнении входных контрольных работ по математике и русскому языку:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	106 (16%)	223 (34%)	226 (34%)	106 (16%)	83,96%	49,77%	3,5
Русский язык	133 (21%)	263 (41%)	179 (28%)	70 (11%)	89,15%	61,4%	3,71

По сравнению с входными работами прошлого года наблюдается существенное улучшение успеваемости, качества знаний и среднего балла по математике. Показатели успеваемости по русскому языку снизились, но качество знаний и средний балл увеличились.

Сводная информация о выполнении входных/стартовых контрольных работ по математике и русскому языку (по параллелям):

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
5 классы	92,00%	4,00	84,00%	98,70%	4,12	77,92%
6 классы	87,36%	3,36	35,63%	78,16%	3,37	48,28%
7 классы	92,31%	3,77	59,83%	95,28%	3,91	71,70%
8 классы	73,40%	3,29	41,49%	92,63%	3,78	68,42%
9 классы	81,40%	3,56	55,81%	88,04%	3,65	57,61%
10 классы	81,91%	3,16	28,72%	73,47%	3,09	30,61%
11 классы	79,63%	3,40	47,22%	98,89%	4,13	77,78%

В параллелях 7-х, 9-х и 11-х классов результаты по математике существенно ниже, чем результаты по русскому языку.

Самые низкие результаты по математике в 9г и 10в классах, по русскому языку в 6в, 10г классах. Самый высокий средний балл по математике в 5а, 5б, 5в, 7а классах, по русскому языку – в 7б, 11б, 11в классах.

2) *Стартовые контрольные работы в 5-х классах* по русскому языку и математике прошли по графику. Работу по математике писали 75 учащихся 5-х классов (88%), по русскому языку – 77 учащихся 5-х классов (91%).

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	18 (24%)	45 (60%)	6 (8%)	6 (8%)	92%	84%	4
Русс. язык	27 (35,1%)	33 (42,9%)	16 (20,8%)	1 (1,3%)	98,7%	77,92%	4,12

Данные по математике во всех классах примерно одинаковые, существенно выше прошлогодних. По русскому языку самый высокий средний балл в 5в классе, самый низкий – в 5а.

3) *Стартовые контрольные работы в 10-х классах* по русскому языку и математике прошли по графику.

Работу по математике писали 94 учащихся 10-х классов (85,5%), по русскому языку - 98 учащихся 10-х классов (89,1%).

Сводная информация о выполнении стартовых контрольных работ:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	5 (5,3%)	22 (23,4%)	50 (53,2%)	17 (18,31%)	81,91%	28,72%	3,16
Русский язык	5 (5,1%)	25 (25,5%)	42 (42,9%)	26 (26,5%)	73,47%	30,61%	3,09

Качество знаний по математике и русскому языку существенно снизилось по сравнению с прошлым годом. Во всех классах 10-х качество знаний по результатам стартовых контрольных работ не превышает 32%. По русскому языку в 10а классе качество знаний составило 62%, в остальных классах – не более 27%

Рекомендовано:

1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, провести заседание МО и обсудить результаты входной/стартовой контрольной работы. Каждому учителю математики дать подробный отчет о неудовлетворительных результатах написания входной/стартовой контрольной работы отдельными учащимися и принятых мерах. Каждому учителю организовать работу по повышению качественных показателей учащихся по предмету, в том числе через организацию платных учебных курсов для учащихся. Организовать повторение пройденных тем в рамках уроков. Учителям-предметникам спланировать работу по повышению качественных показателей учащихся.

2) Захаровой Т.Н., руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести заседание МО и обсудить результаты входной/стартовой контрольной работы. Каждому учителю русского языка дать подробный отчет о неудовлетворительных результатах написания входной контрольной работы отдельными учащимися и принятых мерах; спланировать индивидуальные консультации с учащимися, организовать работу по повышению качественных показателей учащихся.

Результаты стартовых/входных контрольных работ по математике в 2025/2026 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	**"4"**	**"3"**	**"2"**				
5а	Кравченко К.С.	28	24	6	14	2	2	4	92%	4,00	83%
5б	Касьянова Н.Н.	27	22	4	15	2	1	5	95%	4,00	86%
5в	Кравченко К.С.	30	29	8	16	2	3	1	90%	4,00	83%
		85	75	18	45	6	6	10	92,00%	4,00	84,00%
6а	Мосина М.И.	30	30	3	7	20		0	100%	3,43	33%
6б	Мосина М.И.	30	29	5	7	11	6	1	79%	3,38	41%
6в	Мосина М.И.	29	28	3	6	14	5	1	82%	3,25	32%
		89	87	11	20	45	11	2	87,36%	3,36	35,63%
7а	Бреусова Ю.В./ Касьянова Н.Н.	30	30	11	9	7	3	0	90%	3,93	67%
7б	Бреусова Ю.В./ Касьянова Н.Н.	30	28	12	11	3	2	2	93%	4,18	82%
7в	Бреусова Ю.В./ Касьянова Н.Н.	30	30	4	11	13	2	0	93%	3,57	50%
7г	Бреусова Ю.В./ Касьянова Н.Н.	30	29	2	10	15	2	1	93%	3,41	41%

		120	117	29	41	38	9	3	92,31%	3,77	59,83%
8а	Балашова О.С.	27	21	3	6	6	6	6	71%	3,29	43%
8б	Балашова О.С.	25	25	4	4	7	10	0	60%	3,08	32%
8в	Мосина М.И./ Еловенко Н.А.	28	25	5	6	11	3	3	88%	3,52	44%
8г	Мосина М.И./ Еловенко Н.А.	23	23	1	10	6	6	0	74%	3,26	48%
		103	94	13	26	30	25	9	73,40%	3,29	41,49%
9а	Бреусова Ю.В.	27	27	7	15	4	1	0	96%	4,04	81%
9б	Хребина А.А.	26	22	6	5	6	5	4	77%	3,55	50%
9в	Бреусова Ю.В.	22	21	3	9	4	5	1	76%	3,48	57%
9г	Хребина А.А.	26	16		3	8	5	10	69%	2,88	19%
		101	86	16	32	22	16	15	81,40%	3,56	55,81%
10а	Хребина А.А.	30	29	1	8	15	5	1	83%	3,17	31%
10б	Балашова О.С./ Хребина А.А.	30	23	3	3	15	2	7	91%	3,3	26%
10в	Балашова О.С./ Хребина А.А.	20	17		4	7	6	3	65%	2,88	24%
10г	Балашова О.С./ Хребина А.А.	30	25	1	7	13	4	5	84%	3,2	32%
		110	94	5	22	50	17	16	81,91%	3,16	28,72%
11а	Еловенко Н.А./ Касьянова Н.Н.	28	24	5	6	9	4	4	83%	3,5	46%
11б	Еловенко Н.А./ Касьянова Н.Н.	30	29	5	11	4	9	1	69%	3,41	55%
11в	Еловенко Н.А./ Касьянова Н.Н.	30	30	3	13	9	5	0	83%	3,47	53%
11г	Еловенко Н.А./ Касьянова Н.Н.	28	25	1	7	13	4	3	84%	3,2	32%
		116	108	14	37	35	22	8	79,63%	3,40	47,22%
	ИТОГО	724	661	106	223	226	106	63	83,96%	3,50	49,77%
			91%	16%	34%	34%	16%				

Результаты стартовых/входных контрольных работ по русскому языку в 2025/2026 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	**"4"**	**"3"**	**"2"**				
5а	Паначевная Е.Н.	28	27	6	11	10		1	100%	3,85	63%
5б	Паначевная Е.Н.	27	27	11	11	4	1	0	96%	4,19	81%
5в	Подземельникова П.Б.	30	23	10	11	2		7	100%	4,35	91%
		85	77	27	33	16	1	8	98,70%	4,12	77,92%
6а	Ушакова О.А.	30	29	5	16	7	1	1	97%	3,86	72%
6б	Захарова Т.Н.	30	30	3	12	9	6	0	80%	3,4	50%
6в	Дума Е.И.	29	28	1	5	10	12	1	57%	2,82	21%
		89	87	9	33	26	19	2	78,16%	3,37	48,28%
7а	Болдырева О.В.	30	27	5	14	6	2	3	93%	3,81	70%
7б	Болдырева О.В.	30	29	12	12	5		1	100%	4,24	83%
7в	Подземельникова П.Б.	30	22	2	11	7	2	8	91%	3,59	59%
7г	Подземельникова П.Б.	30	28	6	14	7	1	2	96%	3,89	71%
		120	106	25	51	25	5	14	95,28%	3,91	71,70%
8а	Захарова Т.Н.	27	27	6	17	4		0	100%	4,07	85%
8б	Ушакова О.А.	25	24	4	13	5	2	1	92%	3,79	71%
8в	Москалец Е.И.	28	21	3	4	9	5	7	76%	3,24	33%
8г	Захарова Т.Н.	23	23	3	15	5		0	100%	3,91	78%
		103	95	16	49	23	7	8	92,63%	3,78	68,42%
9а	Подземельникова П.Б.	27	25	7	11	3	4	2	84%	3,84	72%

9б	Дума Е.И.	26	23	4	6	10	3	3	87%	3,48	43%
9в	Дума Е.И.	22	19	5	8	4	2	3	89%	3,84	68%
9г	Подземельникова П.Б.	26	25	2	10	11	2	1	92%	3,48	48%
		101	92	18	35	28	11	9	88,04%	3,65	57,61%
10а	Ушакова О.А.	30	21	1	12	6	2	9	90%	3,57	62%
10б	Паначевная Е.Н.	30	30	3	5	11	11	0	63%	3	27%
10в	Захарова Т.Н.	20	20	1	2	14	3	0	85%	3,05	15%
10г	Ушакова О.А.	30	27		6	11	10	3	63%	2,85	22%
		110	98	5	25	42	26	12	73,47%	3,09	30,61%
11а	Болдырева О.В.	28	17	3	6	8		11	100%	3,71	53%
11б	Дума Е.И.	30	20	10	9	1		10	100%	4,45	95%
11в	Дума Е.И.	30	29	14	10	5		1	100%	4,31	83%
11г	Болдырева О.В.	28	24	6	12	5	1	4	96%	3,96	75%
		116	90	33	37	19	1	26	98,89%	4,13	77,78%
	ИТОГО	724	645	133	263	179	70	79	89,15%	3,71	61,40%
			89%	21%	41%	28%	11%				

1.1.3.2. Результаты 1 четверти 2025/2026 учебного года (5-11 классы)



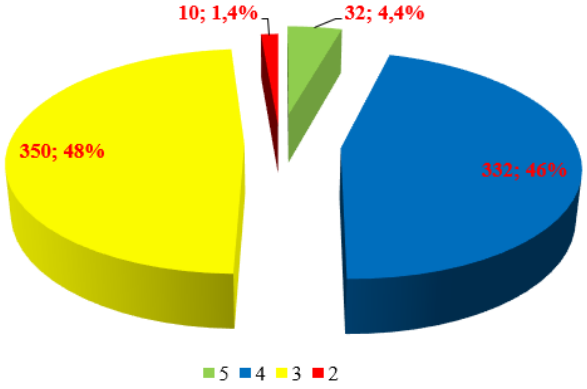


Сводный отчёт об успеваемости по Лицею за 1 четверть 2025/26 учебного года

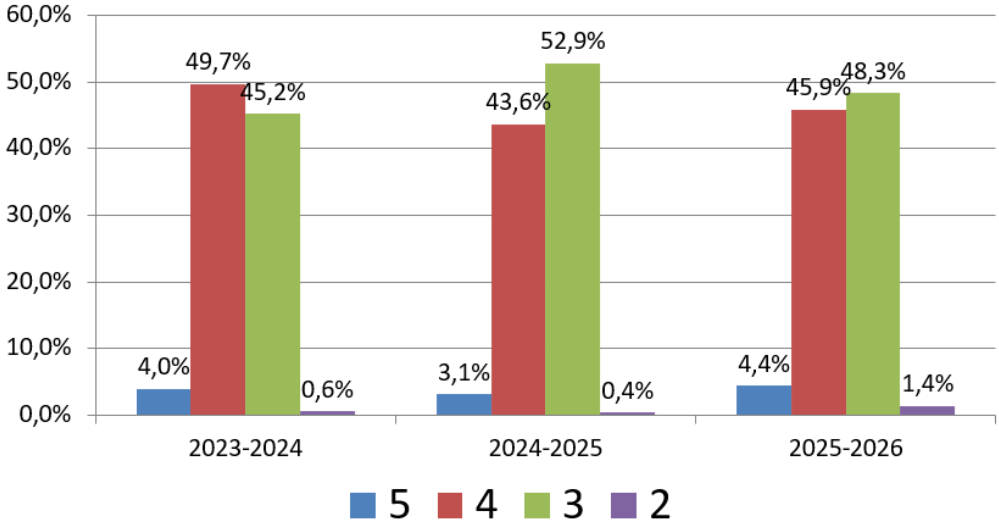
Парал-лель	Кол-во уч-ся	Успевают						Не успевают по предметам
		Всего	из них					
			на «5»	на "4", "5"		на "3", "4", "5"		
				Всего	с одной «4»	Всего	с одной «3»	
5	84	84	6	66	5	12	8	
6	89	88	5	44		39	18	1
7	120	120	10	48	2	62	19	
8	103	102	2	37	1	63	14	1
9	101	100	5	40	3	5 5	19	1
5-9 кл.	**497**	**494**	**28**	**235**	**11**	**231**	**78**	**3**
10	110	105	2	44		60	16	5
11	117	115	2	5 4	5	5 9	14	2
10-11 кл.	**227**	**220**	**4**	**97**	**5**	**119**	**30**	**7**
Итого	**724**	**714**	**32**	**332**	**16**	**35 0**	**108**	**10**

По итогам 1 четверти успеваемость 98,6%, качество знаний 50,3%.

Результаты успеваемости за 1 четверть 2025/26 учебного года (по Лицею)



Сравнительные результаты успеваемости за 1 четверть (по Лицею) за 3 последних года



1.1.3.3. Итоги административной контрольной работы за 1 полугодие 2025/2026 учебного года

1) Административные контрольные работы за 1 полугодие по математике, запланированные на декабрь, были проведены согласно графику. В связи с карантином в 8а и 8б классах, большим числом отсутствующих учащихся в 8г классе, административные контрольные работы по русскому языку и физике были перенесены на январь. Административные контрольные работы по физике в 7в, 7г, 10а и 10б классах перенесены на январь.

2) Работу по математике писали 613 (85%) учащихся 5-11 классов, по русскому языку – 508 (71%) учащихся 5-11 классов. Работу по физике писали 71 (27%) учащихся 7-8, 10 классов, изучающих физику на углубленном уровне. Работу по биологии писали 39 (85%) учащихся 8, 10 классов, изучающих биологию на углубленном уровне. Работу по английскому языку писали 22 (85%) учащихся 10г класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

По сравнению с прошлым учебным годом число учащихся, пропустивших административную контрольную работу, существенно увеличилось в связи с высокой заболеваемостью учащихся и введением карантина в отдельных классах.

3) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие 2025/26 уч.г.:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп.	Кач-во	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	126 (21%)	196 (32%)	178 (29%)	113 (18%)	81,57%	52,53%	3,55
Русский язык	90 (18%)	193 (38%)	174 (34%)	51 (1%)	89,93%	55,71%	3,63
Биология	5 (13%)	11 (28%)	17 (44%)	6 (15%)	84,62%	41,03%	3,38
Английский язык	2 (9%)	6 (27%)	9 (41%)	5 (23%)	77,27%	36,36%	3,23

По сравнению с предыдущим учебным годом показатели по русскому языку и математике улучшились. Результаты по биологии и английскому языку существенно ухудшились.

4) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие по математике и русскому языку (по параллелям):

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
5 классы	100,00%	4,07	75,00%	92,96%	3,68	64,79%
6 классы	93,85%	4,03	78,46%	94,29%	3,83	64,29%
7 классы	81,73%	3,67	63,46%	83,33%	3,53	60,00%
8 классы	80,23%	3,29	38,37%			
9 классы	83,33%	3,43	40,00%	100,00%	4,26	82,93%
10 классы	56,32%	3,05	32,18%	86,75%	3,48	50,60%
11 классы	80,95%	3,47	48,57%	85,57%	3,19	22,68%

Наблюдается повышение результатов по математике и русскому языку во всех параллелях (по сравнению с прошлым учебным и входной/стартовой контрольной работой).

Результаты административной контрольной работы по математике в 2025/2026 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	"4"	"3"	"2"				

5а	Кравченко К.С.	27	22	10	8	4		5	100%	4,27	82%
5б	Касьянова Н.Н.	27	25	4	14	7		2	100%	3,88	72%
5в	Кравченко К.С.	30	29	10	11	8		1	100%	4,07	72%
Итого 5 классы		84	76	24	33	19	0	8	100%	4,07	75%
6а	Мосина М.И.	30	17	6	8	2	1	13	94%	4,12	82%
6б	Мосина М.И.	29	20	3	11	4	2	9	90%	3,75	70%
6в	Мосина М.И.	30	28	11	12	4	1	2	96%	4,18	82%
Итого 6 классы		89	65	20	31	10	4	24	93,85 %	4,03	78,46 %
7а	Бреусова Ю.В./ Касьянова Н.Н.	30	27	4	13	6	4	3	85%	3,63	63%
7б	Бреусова Ю.В./ Касьянова Н.Н.	30	28	13	6	2	7	2	75%	3,89	68%
7в	Бреусова Ю.В./ Касьянова Н.Н.	30	28	2	15	8	3	2	89%	3,57	61%
7г	Бреусова Ю.В./ Касьянова Н.Н.	30	21	4	9	3	5	9	76%	3,57	62%
Итого 7 классы		120	104	23	43	19	19	16	81,73 %	3,67	63,46 %
8а	Балашова О.С.	27	24	3	8	6	7	3	71%	3,29	46%
8б	Балашова О.С.	25	19	3	4	9	3	6	84%	3,37	37%
8в	Мосина М.И./ Еловенко Н.А.	28	23	2	7	11	3	5	87%	3,35	39%
8г	Мосина М.И./ Еловенко Н.А.	23	20	1	5	10	4	3	80%	3,15	30%
Итого 8 классы		103	86	9	24	36	17	17	80,23 %	3,29	38,37 %
9а	Бреусова Ю.В.	28	27	6	6	10	5	1	81%	3,48	44%
9б	Хребина А.А.	24	19	7	7	3	2	5	89%	4	74%
9в	Бреусова Ю.В.	23	23	4	2	10	7	0	70%	3,13	26%
9г	Хребина А.А.	26	21	1	3	16	1	5	95%	3,19	19%
Итого 9 классы		101	90	18	18	39	15	11	83,33 %	3,43	40,00 %
10а	Хребина А.А.	30	23	6	2	9	6	7	74%	3,35	35%
10б	Балашова О.С./ Хребина А.А.	30	29	5	4	4	16	1	45%	2,93	31%
10в	Балашова О.С./ Хребина А.А.	18	14		4	2	8	4	43%	2,71	29%
10г	Балашова О.С./ Хребина А.А.	27	21	3	4	6	8	6	62%	3,1	33%
Итого 10 классы		105	87	14	14	21	38	18	56,32 %	3,05	32,18 %
11а	Еловенко Н.А./ Касьянова Н.Н.	28	28	7	4	12	5	0	82%	3,46	39%
11б	Еловенко Н.А./ Касьянова Н.Н.	30	25	3	11	6	5	5	80%	3,48	56%
11в	Еловенко Н.А./ Касьянова Н.Н.	30	27	7	7	7	6	3	78%	3,56	52%
11г	Еловенко Н.А./ Касьянова Н.Н.	28	25	1	11	9	4	3	84%	3,36	48%
Итого 11 классы		116	105	18	33	34	20	11	80,95 %	3,47	48,57 %
ИТОГО		718	613	126	196	178	113	105	81,57 %	3,55	52,53 %
			85%	21%	32%	29%	18%				

Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 2025/2026 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	**"4"**	**"3"**	**"2"**				

5а	Паначевная Е.Н.	27	25	2	16	6	1	2	96%	3,76	72%
5б	Паначевная Е.Н.	27	23		11	10	2	4	91%	3,39	48%
5в	Подземельникова П.Б.	30	23	5	12	4	2	7	91%	3,87	74%
Итого 5 классы		84	71	7	39	20	5	13	92,96%	3,68	64,79%
6а	Ушакова О.А.	30	21	4	8	7	2	9	90%	3,67	57%
6б	Захарова Т.Н.	29	23	3	11	7	2	6	91%	3,65	61%
6в	Дума Е.И.	29	26	10	9	7		3	100%	4,12	73%
Итого 6 классы		88	70	17	28	21	4	18	94,29%	3,83	64,29%
7а	Болдырева О.В.	30	26	2	15	5	4	4	85%	3,58	65%
7б	Болдырева О.В.	30	22	6	11	3	2	8	91%	3,95	77%
7в	Подземельникова П.Б.	30	18		7	6	5	12	72%	3,11	39%
7г	Подземельникова П.Б.	30	24	1	12	7	4	6	83%	3,42	54%
Итого 7 классы		120	90	9	45	21	15	30	83,33%	3,53	60,00%
8а	Захарова Т.Н.	27	0					27			
8б	Ушакова О.А.	25	0					25			
8в	Москалец Е.И.	28	15	3	3	7	2	13	87%	3,47	40%
8г	Захарова Т.Н.	23	0					23			
Итого 8 классы		103	15	3	3	7	2	88	86,67%	3,47	40,00%
9а	Подземельникова П.Б.	28	25	11	13	1		3	100%	4,4	96%
9б	Дума Е.И.	24	19	10	7	2		5	100%	4,42	89%
9в	Дума Е.И.	23	18	6	8	4		5	100%	4,11	78%
9г	Подземельникова П.Б.	26	20	8	5	7		6	100%	4,05	65%
Итого 9 классы		101	82	35	33	14	0	19	100,00%	4,26	82,93%
10а	Ушакова О.А.	30	19	2	8	7	2	11	89%	3,53	53%
10б	Паначевная Е.Н.	30	27	1	14	11	1	3	96%	3,56	56%
10в	Захарова Т.Н.	18	13	4	4	1	4	5	69%	3,62	62%
10г	Ушакова О.А.	27	24	2	7	11	4	3	83%	3,29	38%
Итого 10 классы		105	83	9	33	30	11	22	86,75%	3,48	50,60%
11а	Болдырева О.В.	28	27	3	2	20	2	1	93%	3,22	19%
11б	Дума Е.И.	30	23	4	4	12	3	7	87%	3,39	35%
11в	Дума Е.И.	30	19	2	4	12	1	11	95%	3,37	32%
11г	Болдырева О.В.	28	28	1	2	17	8	0	71%	2,86	11%
Итого 11 классы		116	97	10	12	61	14	19	85,57%	3,19	22,68%
	ИТОГО	717	508	90	193	174	51	209	89,96%	3,63	55,71%
			71%	18%	38%	34%	10%				

Результаты административной контрольной работы по физике
в 2025/2026 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	**"4"**	**"3"**	**"2"**				
7а	Смирнова О.Н.	30	25	15	6	4		5	100%	4,44	84%
7б	Смирнова О.Н.	30	26	21	3	2		4	100%	4,73	92%
7в	Керпатенко Г.А.	30	0					30			
7г	Керпатенко Г.А.	30	0					30			
		120	51	36	9	6	0	69	100%	4,59	88,24%
8а	Панфилов М.В.	27	20	5	11	3	1	7	95%	4	80%
8б	Панфилов М.В.	25	0					25			
8г	Панфилов М.В.	28	0					28			
		80	20	5	11	3	1	60	95%	4,00	80,00%
10а	Керпатенко Г.А.	30	0					30			
10б	Керпатенко Г.А.	30	0					30			
		60	0	0	0	0	0	60			
	ИТОГО	260	71	41	20	9	1	189	98,59%	4,42	85,92%
			27%	58%	28%	13%	1%				

Результаты административной контрольной работы по биологии
в 2025/2026 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	"4"	"3"	"2"				
8в	Лошкарева Н.Ю.	28	21	3	7	9	2	7	90%	3,52	48%
10в	Лошкарева Н.Ю.	18	18	2	4	8	4	0	78%	3,22	33%
	ИТОГО	46	39	5	11	17	6	7	84,62%	3,38	41,03 %
			85%	13 %	28 %	44%	15 %				

Результаты административной контрольной работы по английскому языку
в 2025/2026 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	"4"	"3"	"2"				
10г	Дышлюк М.И.	12	11		2	7	2	1	82%	3	18%
10г	Канцирова М.В.	14	11	2	4	2	3	3	73%	3,45	55%
	ИТОГО	26	22	2	6	9	5	4	77,27%	3,23	36,36%
			85%	9%	27%	41%	23%				

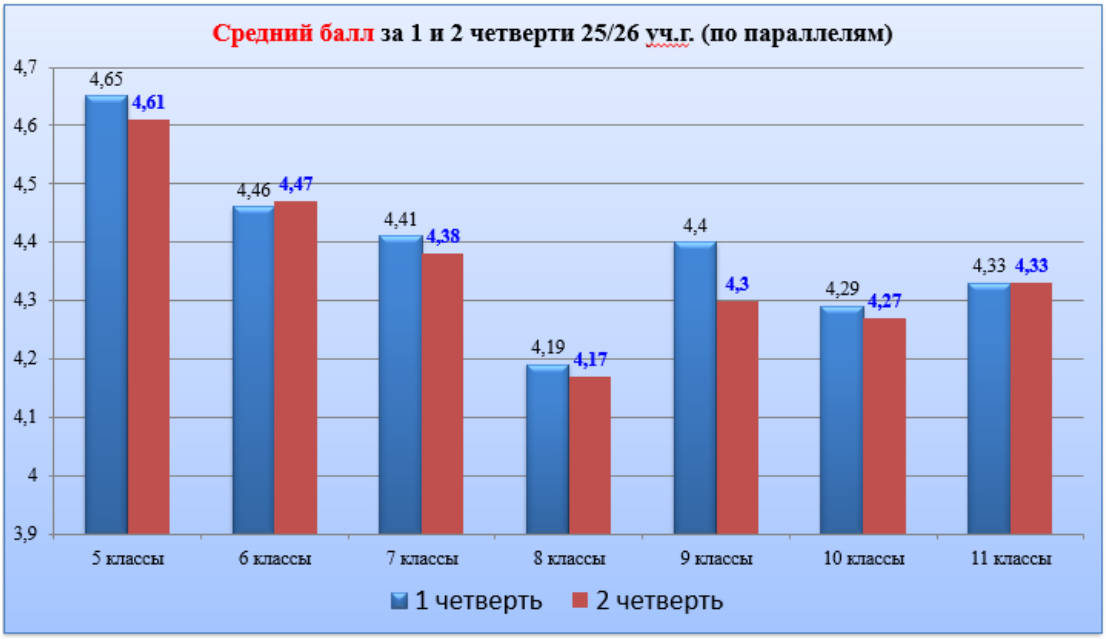
Рекомендовано:

1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы; совместно с учителями математики составить план по повышению качественных показателей обучающихся. Особое внимание уделить учащимся, получившим повторно «2» (по входной и административной работам). Каждому учителю математики спланировать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, не справившихся с работой.
2) Захаровой Т.Н., руководителю МО учителей русского языка и литературы, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы. Каждому учителю спланировать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, не справившихся с работой. Особое внимание уделить учащимся, получившим повторно «2» (по входной и административной работам).
3) Лошкаревой Н.Ю., руководителю МО естественнонаучных предметов, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы по физике и биологии.
4) Левчук Н.В., руководителю МО учителей английского языка, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы, проанализировать причины низкого качества написания работы. Учителям спланировать работу по повышению качественных показателей учащихся.

1.1.3.4. Результаты 2 четверти 2025/2026 учебного года



Вывод: качественная успеваемость во всех параллелях, кроме 9-х классов, **существенно снизилась** (по сравнению с 1 четвертью 25/26 уч.г.)



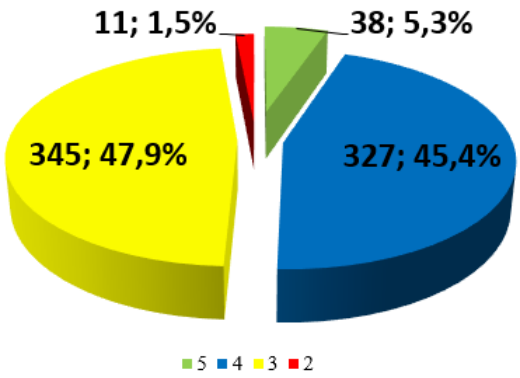
Вывод: средний балл во всех параллелях, кроме 6-х и 11-х классов, **снизился** (по сравнению с 1 четвертью 25/26 уч.г.)

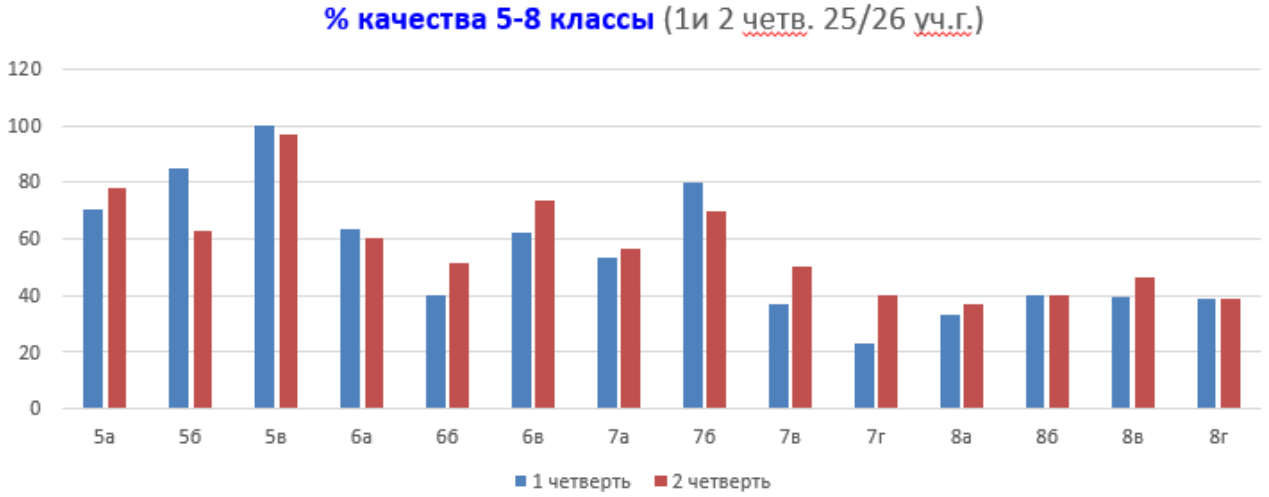
Сводный отчёт об успеваемости по Лицею
за 2 четверть 2025/26 учебного года

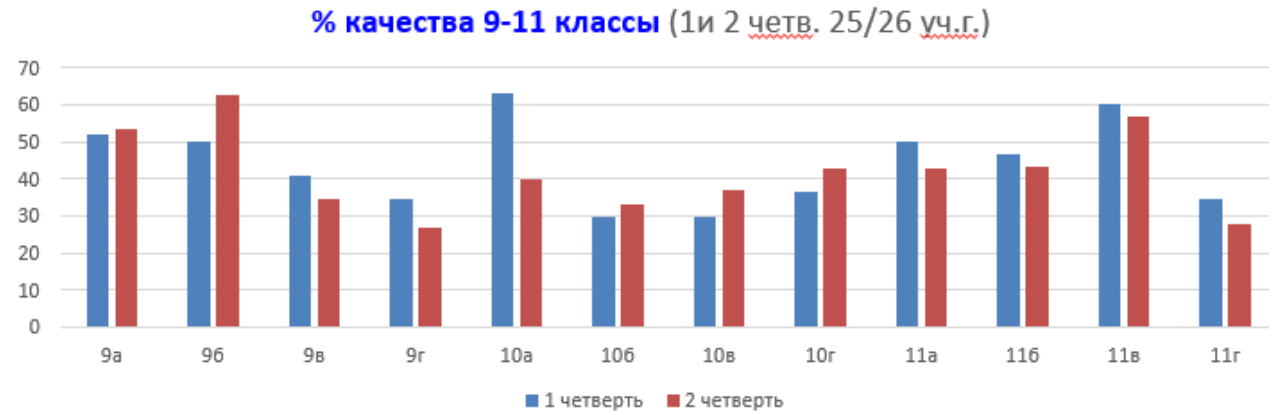
Парал-лель	Кол-во уча-щихся	Успевают						Не успевают по предметам
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		на «3", "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"	
5	84	84	9	58	7	**17**	12	
6	89	89	3	52	2	**34**	14	
7	120	119	10	55	5	**54**	14	1
8	103	100	4	38		**58**	12	3
9	101	101	4	41	4	**56**	12	
5-9 кл.	**497**	**493**	**30**	**244**	**18**	**219**	**64**	**4**
10	107	103	2	39	3	**62**	12	4
11	117	114	6	44	3	**64**	16	3
10-11 кл.	**224**	**217**	**8**	**83**	**6**	**126**	**28**	**7**
Итого	**721**	**710**	**38**	**327**	**24**	**345**	**92**	**11**

По итогам 2 четверти успеваемость 98,5%, качество знаний 50,6%.

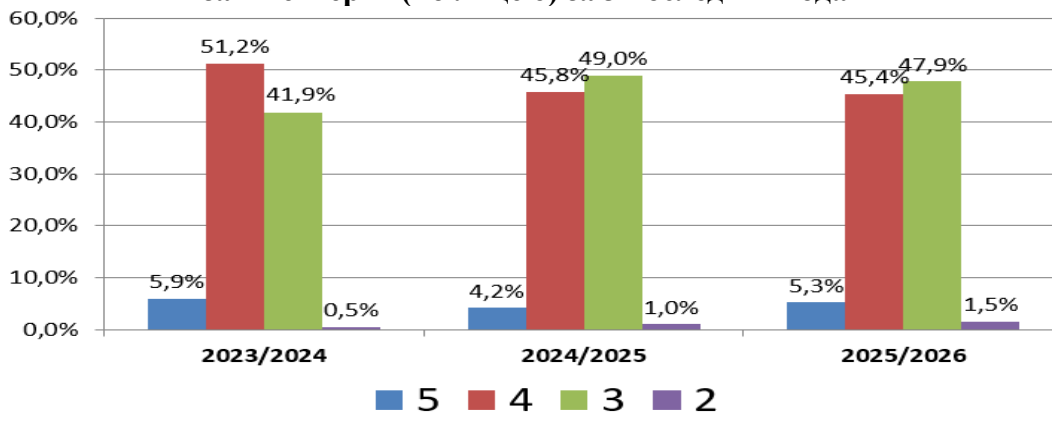
Результаты успеваемости за 2 четверть 2025/26 учебного года (по Лицею)







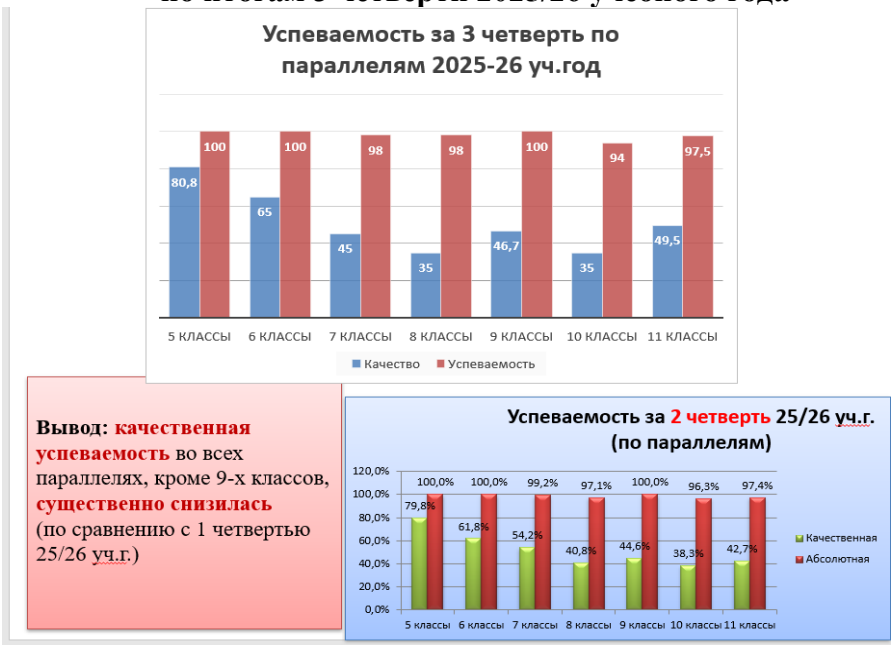
Сравнительные результаты успеваемости
за 2 четверть (по лицею) за 3 последних года



	23-24	24-25	24-25
Русский язык	3,92	3,87	3,86
Математика	3,89	3,84	3, 93
Англ.язык	4,33	4,26	4,36
Биология	4,38	4,39	4,43
Физика	4,08	4,12	4,4
Химия	4,14	4,06	4,05
Ср. балл по всем предметам	4,37	4,27	4,33

Данная таблица показывает, что в текущем периоде наблюдается повышение среднего балла по результатам 2 четверти по большинству предметов.

1.1.3.5. Анализ образовательных результатов учащихся 5-11 классов по итогам 3 четверти 2025/26 учебного года



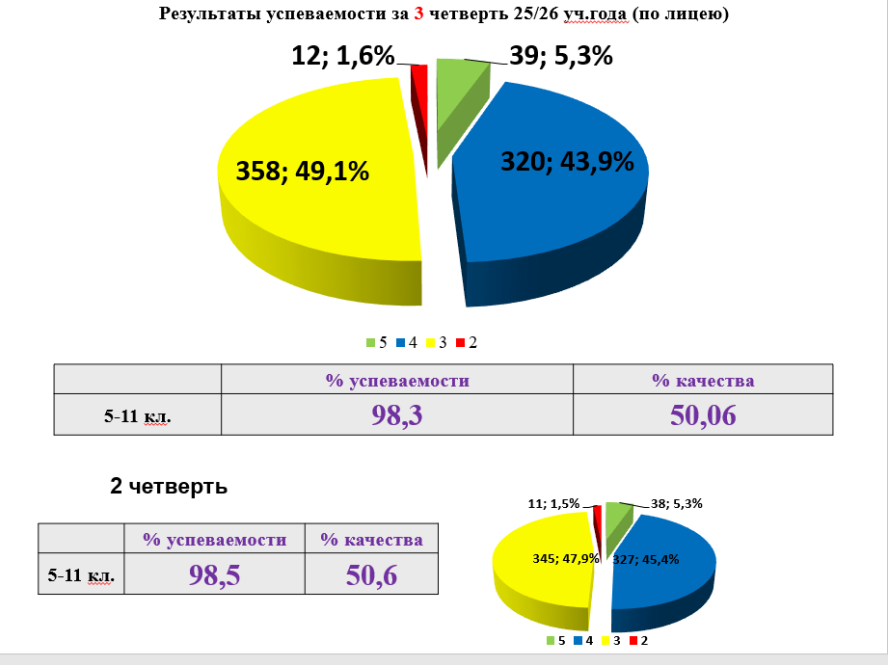
Сводный отчёт об успеваемости по Лицею (5-11 классы) за 3 четверть 2024/25 учебного года

Сводный отчёт об успеваемости по лицею
за 3 четверть 2025/26 учебного года

Параллель	Кол-во учащихся	успевают						не успевают по предметам
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		на «3", "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"	
5	85	85	8	61	3	16	10	
6	89	89	3	55	2	31	10	
7	120	118	12	42	2	62	21	2
8	102	100	3	33	2	62	13	2
9	101	101	7	41	2	53	16	
5-9 кл.	497	493	33	232	11	228	70	4
10	104	99	3	33	2	62	14	5
11	117	114	3	55	5	53	14	3
10-11 кл.	221	213	6	88	7	111	28	8
Итого	718	706	39	320	18	335	98	12

По итогам 3 четверти успеваемость 98,3%, качество знаний 50%.

Результаты успеваемости за 3 четверть 2025/26 учебного года (по Лицею)

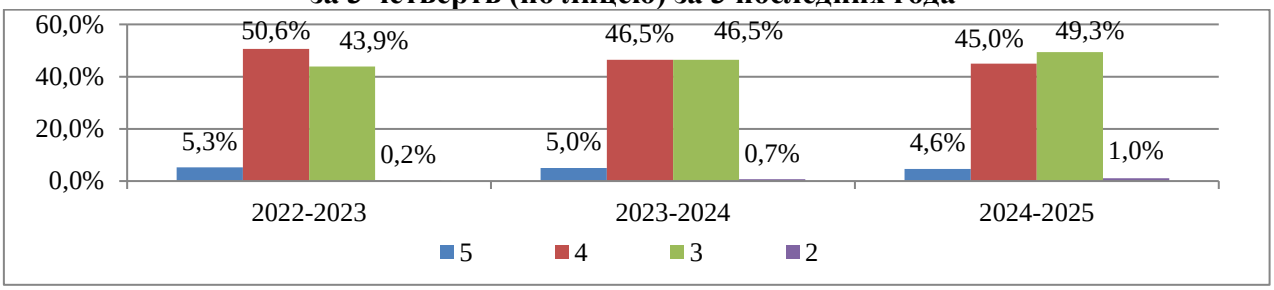


	% успеваемости	% качества
5-11 кл.	98,3	50,06

2 четверть

	% успеваемости	% качества
5-11 кл.	98,5	50,6

Сравнительные результаты успеваемости за 3 четверть (по лицею) за 3 последних года



Данная диаграмма показывает, что в течение последних 3 лет наблюдается снижение успеваемости по результатам 3 четверти (по сравнению с аналогичным периодом прошлых лет).

1.1.3.6. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

При промежуточной аттестации в лицее учитываются:

- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, диагностические, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
- Проверка с использованием электронных систем тестирования, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений учащихся.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися могут использоваться иные информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом лицея при промежуточной аттестации учащихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педсоветом.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лицея.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

- Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (урока, четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.
- Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формой текущего контроля успеваемости является оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, контрольной, практической или лабораторной работы и др.
- От текущего контроля успеваемости могут быть освобождены учащиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации

- Четвертная промежуточная аттестация учащихся лицея проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).
- Отметка учащегося за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимся в учебный период по данному предмету, округленное до целого числа следующим образом: до 2,59 – отметка 2 (неудовлетворительно), от 2,6 до 3,59 – отметка 3 (удовлетворительно), от 3,6 до 4,59 – отметка 4 (хорошо), от 4,6 до 5 – отметка 5 (отлично).
- Отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период, при условии, если предмет изучается 1 час в неделю. При

пропуске учащимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

- При пропуске учащимся без уважительной причины более 30% учебного времени, отводимого на изучение предмета, учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.
- Учащийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию лицея о желании пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. Приказом директора лицея определяется порядок прохождения аттестации данного учащегося.
- Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты четвертной аттестации учащегося.
- В случае непрохождения аттестации классный руководитель информирует родителей (законных представителей) учащихся в письменной форме.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной (годовой) аттестации

- Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных отметок в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс.
- Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной (годовой) аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией лицея.
- Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

1.1.3.6.1 Итоги промежуточной аттестации (диагностические работы) за 2025/2026 учебный год

1) Диагностические работы по предметам учебного плана прошли по графику.
2) В связи с написанием ВПР от диагностических работ были освобождены:

- По математике 5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в,7г,7б,10г классы;
- По русскому языку 5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в,7г,7б,10г классы;
- По английскому языку 10 г класс.

3) Работу по физике писали 151 (76%) учащихся 7-8, 10 классов, изучающих физику на углубленном уровне. Работу по биологии писали 27 (100%) учащихся 8в класса, изучающих биологию на углубленном уровне. Работу по химии писали 17 (100%) учащихся 10в классов, изучающих химию на углубленном уровне. Математику писали 152 ученик(остальные учащиеся выполняли ВПР), русский язык писали 142 ученика (остальные выполняли ВПР). Сводная информация о выполнении итоговых контрольных работ за 2025/2026 уч.г.:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп.	Кач-во	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	19 (12%)	48 (32%)	35 (23%)	37 (24%)	67 %	44%	3,06
Русский язык	2 (1%)	30 (21%)	62 (44%)	48 (34%)	66%	23%	2,87
Физика	73 (52%)	57 (40%)	19 (13%)	2(1%)	99%	86%	4,33
Биология	0	16 (59%)	11 (41%)	0	100%	59%	3,59
Химия	5 (29%)	7 (41%)	5 (29%)	0	100%	71%	4

4) Сводная информация о выполнении диагностических работ по математике и русскому языку (по параллелям): 5,6,7,8б, 10 г классы выполняли ВПР по математике и русскому

языку; 8б, 7б классы выполняли ВПР по физике, 10г класс выполнял работу по английскому языку.

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
8 классы	67,00%	3,32	41,89%	24%	2,8	26%
10 классы	59,30%	3,48	41,86%	80%	2,98	31%

5) Сводная информация о выполнении диагностических работ по физике, биологии, химии (по параллелям):

	Физика		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во
7 классы	96,42%	4,07	69, 64%
8 классы	93,87%	4,41	95,91%
10 классы	100%	4,56	95,65%

	Биология			Химия		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
7в						
8в	100%	3,59	59%			
10в				100%	4	71%

Результаты диагностической работы по математике (2025/26 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Балашова О.С.	26	22	5	7	6	4	4	81	3,59	54,5
8в	Мосина М.И.	27	26	1	10	8	7	1	73	3,19	42
8г	Мосина М.И.	23	23	0	8	6	9	0	60,8	2,96	34,8
	Итого 8 классы	76	71	6	25	20	20	5	71,6	3,25	43,76
10а	Хребина А.А.	29	28	6	14	7	1	1	96	3,89	71
10б	Балашова О.С.	30	25	4	6	7	8	5	68	3,24	40
10в	Балашова О.С.	17	14	3	3	1	7	3	50	3,14	42,9
	Итого 10 классы	76	67	13	23	15	16	9	71,3	3,42	51,3
	ИТОГО	152	138	19	48	35	36	14	71,45	3,34	47,53

Результаты диагностической работы по русскому языку (2025/26 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Захарова Т.Н.	26	26	0	4	7	15	0	42	2,57	15,3
8в	Москалец Е.И.	27	23	2	7	8	6	4	73,9	3,21	39,1
8г	Захарова Т.Н.	23	23	0	6	4	13	0	43,5	2,69	26,1
	Итого 8 классы	76	72	2	17	19	34	4	53,1	2,82	26,83
10а	Ушакова О.А.	29	27	0	7	18	2	2	92,5	3,19	25,9
10б	Паначевная Е.Н.	30	26	0	4	18	4	4	84,6	3,0	15,4
10в	Захарова Т.Н.	17	17	0	2	7	8	0	52,9	2,4	11,7
	Итого 10 классы	76	70	0	13	43	14	6	76,7	2,86	17,7
	ИТОГО	152	142	2	30	62	48	10	64,9	2,84	22,27

Результаты диагностической работы по физике (2025/26 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Смирнова О.Н.	30	29	11	8	10	0	1	100%	4,03	65,52%
7в	Керпатенко Г.А.	30	12	6	3	3	0	18	100%	4,25	75%
7г	Керпатенко Г.А.	30	15	6	5	2	2	15	86,67%	4	73,3%
	Итого 7 классы	90	56	23	16	15	2	34	95,56	4,09	71,27%
8а	Панфилов М.В.	26	26	12	13	1	0	0	100%	4,42	96,15%
8г	Панфилов М.В.	23	23	10	12	1	0	0	100	4,39	95,65
	Итого 8 классы	49	49	22	25	2	0	0	100%	4,41	95,91%

10а	Керпатенко Г.А.	29	22	13	8	1	0	7	100%	4,55	95,45%
10б	Керпатенко Г.А.	30	24	15	8	1	0	6	100%	4,58	95,8%
	Итого 10 классы	59	46	28	16	2	0	13	100%	4,57	95,63%

Результаты диагностической работы по биологии (2025/26 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	Лошкарева Н.Ю.	27	27	0	16	11	0	0	100%	3,59	59%
	ИТОГО	27	27	0	16	11	0	0	100%	3,59	59%

Результаты диагностической работы по химии (2025/26 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
10в	Малышева О.А.	17	17	5	7	5	0	0	100%	4	71%
	ИТОГО	17	17	5	7	5	0	0	100%	4	71%

Рекомендовано:

1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах диагностической работы; совместно с учителями математики составить план по повышению качественных показателей обучающихся.

2) Очень низкие результаты, по русскому языку - средний балл ниже 3, качество знаний 23%. Руководителю МО учителей русского языка на заседании МО провести анализ причин низкого качества знаний по русскому языку и наметить пути повышения успеваемости по предмету.

1.1.3.7. Сводный отчёт об успеваемости по Лицею за 4 четверть 2025/26 учебного года

параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	85	85	11	52	7	14								
6	89	89	1	50	3	16								
7	120	120	11	56	2	13								
8	101	99	1	40	2	15				2	1	1		
9	101	101	5	54	5	15								
5- 9 кл.	**496**	**494**	**29**	**252**	**19**	**73**				**2**	**1**	**1**		
10	104	102	3	34	3	12				2		2		
11	117	111	5	50	8	18				6	6			3
10-11 кл.	**221**	**213**	**8**	**84**	**11**	**30**				**8**	**6**	**2**		**3**
Итого	**717**	**707**	**37**	**336**	**30**	**103**				**10**	**7**	**3**		**3**

За 4 четверть 2025/26 учебного года успеваемость по 5-11 классам составляет 98,6%, качество знаний – 52%.

1.1.3.8. Качественные показатели результатов работы лицея на основе внутренней оценки учащихся 5-11 классов (за 2025/26 учебный год)

Класс	*Кол-во уч-ся*	*На «5»*	*На «4-5»*	*«3-4-5»*	*С «2»*	*% усп-ти*	*% кач-ва*
5а	27	3	18	6	0	100	78
5б	28	3	22	3	0	100	89
5в	30	7	23	0	0	100	100
5 классы	85	13	63	9	0	100	89
6а	30	1	22	7	0	100	77
6б	29	1	14	14	0	100	52
6в	30	3	22	5	0	100	83
6 классы	89	5	58	26	0	100	70,7
7а	30	4	18	8	0	100	73
7б	30	7	19	4	0	100	87
7в	30	1	22	7	0	100	77
7г	30	3	18	9	0	100	70
7 классы	120	15	77	27	0	100	76,75
8а	26	2	11	13	0	100	50
8б	25	1	13	11	0	100	56
8в	27	3	12	12	0	100	56
8г	23	0	13	10	0	100	57
8 классы	101	6	49	46	0	100	54,75
9а	28	9	17	2	0	100	93
9б	24	3	17	4	0	100	83
9в	23	2	17	4	0	100	83
9г	26	3	19	4	0	100	85
9 классы	101	17	70	14	0	100	86
5-9 классы	**496**	**56**	**317**	**122**	**0**	**100**	**75,2**
10а	29	1	17	11	0	100	62
10б	30	1	12	17	0	100	43
10в	17	4	6	8	0	100	59
10г	28	2	13	13	0	100	54
10 классы	104	8	48	49	0	100	54,5
11а	28	2	21	5	0	100	82
11б	29	4	15	10	0	100	66
11в	30	7	16	7	0	100	88
11г	29	0	14	15	0	100	48
11 классы	117	13	66	37	0	100	71
10-11 классы	**221**	**21**	**114**	**86**	**0**	**100**	**61**
ИТОГО	**717**	**77**	**431**	**208**	**0**	**100**	**69**

Анализ данных таблицы показывает, что:

1. Успеваемость учащихся по итогам года – 100%, качество знаний – 69%.

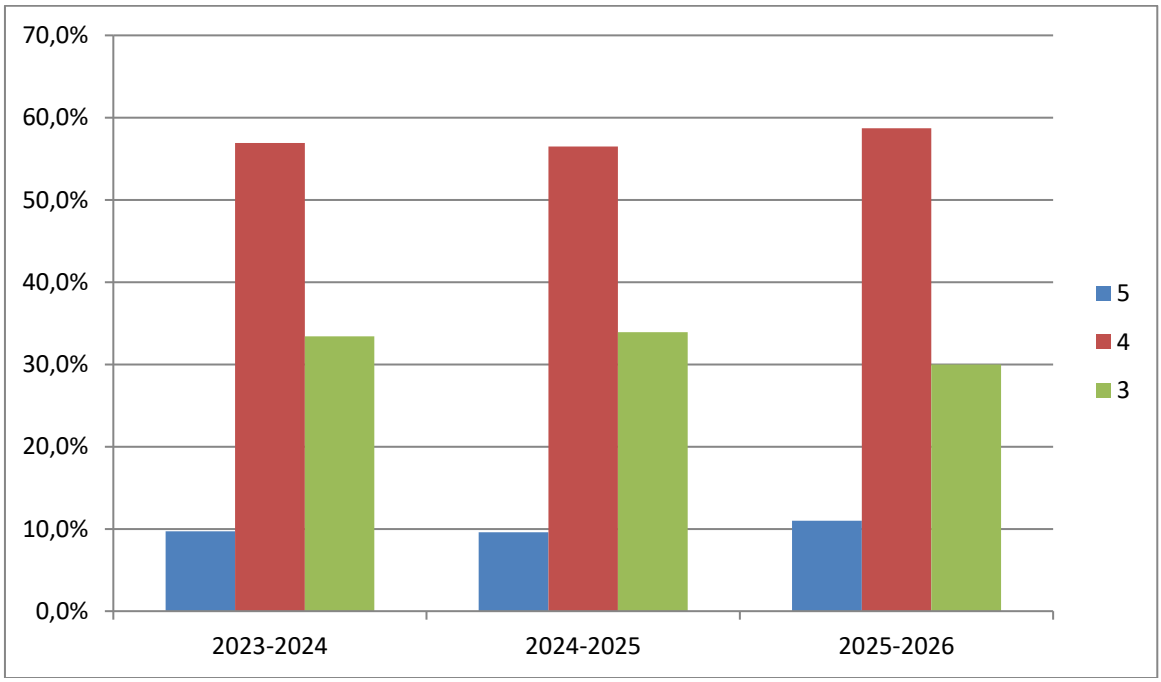
2. Самое высокое качество знаний: в 5в (100%), 6в (83%), 7б (87%), 9а (93%), 10а (62%), 11а (82%) классах.

3. Самое низкое качество знаний ниже 60 %: в 6б (52 %), 8а (50%), 8б (56%), 8в (56%), 8г (57%), 10б (43 %), 10в (59%),10г (54%), 11г (48%).

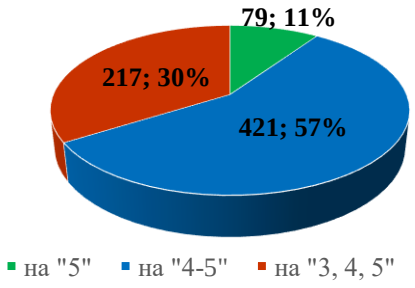
Сводный отчет по Лицею за 2025/2026 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	85	85	13	63	7	6								
6	89	89	5	58		13								
7	120	120	16	75	2	15								
8	101	101	6	51		12								
9	101	101	18	65	6	4								
5- 9 кл.	**496**	**496**	**58**	**312**	**15**	**50**								
10	104	104	8	45	2	20								1
11	117	117	13	64	7	12								1
10-11 кл.	**221**	**221**	**21**	**109**	**9**	**32**								**2**
Итого	**717**	**717**	**79**	**421**	**24**	**82**								**2**

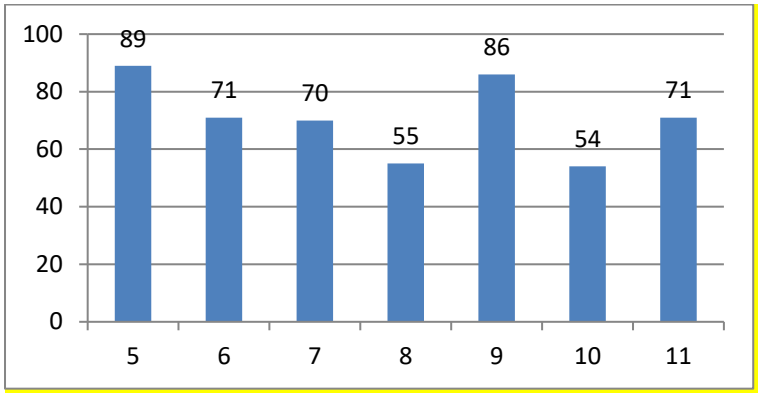
Сравнительные результаты успеваемости
по итогам учебного года (по Лицею) за 3 последних года



Результаты успеваемости за 2025/6учебный год (по Лицею)



Качество знаний за 2025/2026 учебный год (по параллелям)



Получили похвальный лист по итогам 2025/2026 учебного года

5а-Малышева Юлия
5б-Дмитриева Анна
5б-Пономарева Алина
5в-Могилев Михаил
6а-Герасименко Тимофей
7а-Гайдукович Артем
7а-Кочетков Кирилл
7а- Сорокин Кирилл
7б-Доронина Мария
7б-Обижаева Ксения
7б-Степанова Мария
7б-Штукерт Антонина
7в-Ковтун Екатерина
8в-Белогурова Софья
10б-Волкова Елизавета

1.1.4. Общие сведения об учащихся

Сведения об учащихся

Классы	Количество классов/учащихся		
	2023-2024	2024/2025	2025/2026
5-9 классы	24/624	21/560	18/496
10-11 классы	7/179	8/87	8/221
Средняя наполняемость классов	26	27	27,5

Движение учащихся в течение 2025/2026 учебного года

	Общее кол-во учащихся	
На начало года		727
Движение в течение учебного года	прибыло	9
	выбыло	19
На конец года		717

Анализ выбытия учащихся в течение 2025/2026 учебного года

Причина	Количество
Общее кол-во выбывших за год	19
Из них по следующим причинам:	
Смена места жительства	1
Другие школы (изменение учебной нагрузки)	13
Вечерняя школа	0
Колледжи	1
Другие причины	5
Отчисление	0

Данная таблица показывает, что движение учащихся в МОУ Лицее № 3 происходит по уважительным причинам и в целях снижения нагрузки. В МОУ Лицее № 3 сохраняется контингент учащихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление учащихся.

Динамика движения учащихся

Причина	Учебный год		
	2023-2024(805)	2024/2025 (774)	2025/2026 (717)
	Количество / %		
Смена места жительства	4/0,5	2/0,2	1/0,1
Другие школы	10/1,24	16/2	13/1,8
Вечерняя школа	0	0	0
Колледжи	0	0	1/0,1
Другие причины	0	0	5/0,2
Отчисление	0	0	0
Итого	14/1,74	18/2,3	19/2,6

За последние три года наблюдается увеличение количества выбывших учащихся. Основная причина шестидневная рабочая неделя.

Качество образования как предоставляемая населению услуга – комплексная характеристика, и ее нельзя рассматривать в отрыве от состояния здоровья детей.

Динамика состояния здоровья учащихся МОУ Лицея №3

Группа здоровья	2023-2024		2024/2025		2025/2026	
	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа
1	29/805	1,4	29/805	1,4	32/717	4,4
2	717/805	89,1	717/805	89,1	662/717	92,3
3	75/805	9,3	75/805	9,3	34/717	4,7
4	2/805	0,3	2/805	0,3	0	0

Данные таблицы показывают, что в сравнении с 2024-2025 осталось прежним увеличилось количество учащихся с 1-й здоровья группой здоровья. Уменьшилось количество учащихся со 2-й группой здоровья. Нет учащихся с 4, 5 группой здоровья.

Физкультурные группы

Физкультурные Группы	2023-2024		2024/2025		2025-2026	
	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа
Основная	735/805	91,3	735/805	91,3	694/717	96,7
Подготовительная	45/805	5,3	45/805	5,3	21/717	2,9
СМГ	8/805	1,0	8/805	1,0	2/717	0,2
Освобождены	17/805	2,1	17/805	2,1	15/761	1,5

Анализ таблицы показывает:

1. Число учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе и специальной медицинской группе, увеличилось на 5,4 %.
2. Уменьшение числа учащихся, занимающихся в подготовительной и специальной медицинской группе.
3. Уменьшение числа освобожденных от физической культуры.

Управление МОУ Лицеем № 3 на основании анализа результатов мониторинга

В течение всего учебного года в МОУ Лицее № 3 проводилась серия мониторингов:

- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся 7-х, 9-х классов;
- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся;
- мониторинг прохождения программного материала учителями-предметниками;
- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и др.

Ведется строгий контроль и учет учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и освобожденных от занятий физической культурой.

В течение всего учебного года согласно плану ВШК велась большая работа: проверялись рабочие программы, электронные журналы, тетради учащихся, личные дела, журнал учета посещаемости занятий учащимися, графики контрольных работ, выполнение программы по предметам, журналы индивидуального обучения на дому, журнал занятий в Ресурсном центре, работа учителей с электронным журналом.

Результаты проверок выносились на педагогические советы, совещания при директоре, были написаны справки. Все выявленные нарушения по ведению документации доводились через совещания и приказы до работников и устранялись.

1.1.5. Работа Ресурсного центра

С сентября 2009 года МОУ Лицей № 3 является базовой школой (Ресурсным центром). На договорной основе на базе МОУ Лицея № 3 в 2024/2025 учебном году посещали элективные курсы по математике, химии, биологии учащиеся 5 школ Тракторозаводского района: МОУ СШ № 27, МОУ СШ № 61, МОУ СШ № 88, МОУ СШ №87, МОУ СШ №94.

Деятельность Ресурсного центра строится на основе следующих принципов:

1. Оперативного доступа к информационным, учебно-методическим и научным ресурсам партнёров внутри сети.

2. Обеспечения интерактивного обмена информацией участников сети.

3. Создания коммуникационной среды для всех партнёров.

На основании этого вытекает основная **цель** Ресурсного центра:

«Содействие развитию системы образования Тракторозаводского района Волгограда через целенаправленную концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических и других ресурсов посредством организации Ресурсного центра и сети образовательных учреждений – партнёров». Учебные группы созданы из учащихся 10, 11-х классов школ района. Учебный процесс в группах на базе Ресурсного центра организуется по программам, утвержденными в установленном порядке. Режим учебных занятий в Ресурсном центре осуществляются согласно утвержденному расписанию, в соответствии с нормами СанПиНа для общеобразовательных учреждений. Элективные курсы проводятся по различным предметным областям. Содержание, форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний учащихся по тому или иному предмету. Разработаны учебные планы сетевого взаимодействия для учащихся 10 и 11-х классов.

Перечень элективных курсов, предлагаемых Ресурсным центром в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективного курса
1.	Химия	11	Избранные вопросы общей и неорганической химии: от теории к практике
	Биология	11	Система органического мира

Информация о количественном составе учащихся, посещавших элективные курсы в Ресурсном центре в 2025/2026 учебном году

Предмет	Класс	Итого						
		МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 61	МОУ СШ № 88	МОУ СШ № 18	МОУ СШ №87	10	11
Химия	10	-	-	-	-	-	-	
	11	14	3	4	4	4		29
Биология	10	-	-	-	-	-	-	
	11	14	3	4	4	2		27
Итого	10	-	-	-	-	-	-	
	11	28	6	8	8	6		40

В целях более глубокого знакомства учащихся с различными учреждениями высшего профессионального образования. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие МОУ по вопросам профориентации учащихся с:

- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Волжского;

- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;
- федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт» (государственный университет)» «Физтех-Центр»;
- Волгоградский государственный университет;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»;
- государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Волгоградский колледж управления и новых технологий»;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»;
- Санкт-Петербургский политехнический институтом им. Петра Великого.

Имеются договора о сотрудничестве с детскими библиотеками, детской поликлиникой № 3 и другими организациями.

Ученики и учителя принимали участие в массовых мероприятиях и конкурсах по профориентации:
- участие учащихся в вузовских олимпиадах очных и дистанционных;
- участие учащихся в Дне открытых дверей ВУЗов Волгограда и России в очном и в дистанционном формате.

В 2025/2026 учебном году в МОУ Лицее осуществлялась реализация программ социальной практики профориентационной направленности:
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- проведение уроков в рамках проекта « ПроеКТОрия»;
- проведение уроков в рамках проекта «Урок цифры»;
- участие в конкурсе «Большая перемена».

Вывод:

1. Задачи, поставленные педагогическим коллективом МОУ Лицея № 3 на 2025/2026 учебный год, в основном выполнены.
2. План ВШК на 2025/2026 учебный год в основном выполнен.
3. Качество знаний лицеистов удовлетворительное.

1.1.6. Задачи обучения на новый 2026/2027 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования, использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
2. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий.
4. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП.
5. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеурочной работы по предметам.
6. Усилить формирование мотивации учащихся на самообразование и дополнительное образование на основе выявления индивидуальных интересов, тем самым создавать предпосылки сознательного выбора вида познавательной деятельности, на основе которой учащиеся осуществляют профильное самоопределение.
7. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
8. Для формирования интереса к учебным предметам, с целью повышения мотивации учения, развития интеллекта и креативного мышления учащихся развивать проектную деятельность в урочное и внеурочное время.
9. Организовать деятельность по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родитель-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.
10. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, применению здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.
11. Продолжить работу по реализации внутришкольной системы сопровождения развития одаренных детей, по организации поддержки различных профильных программ и курсов.
12. Совершенствовать механизмы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.
13. Продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся, фиксирующей уровень облученности на каждом этапе обучения.
14. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

1.2.Анализ эффективности научно-методической работы

Научно-методическая работа в лицее – целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива лицея, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования учащихся.

Цель работы педагогического коллектива лицея – непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как важнейшего условия для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог».

В рамках деятельности научно-методической службы лицея для реализации цели решаются следующие ***задачи:***

1. Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов лицея.
2. Способствовать качественному проведению учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
3. Организовывать участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Координировать деятельность методических объединений лицея.
5. Создание условий для аттестации и повышения квалификации учителей.
6. Способствовать снижению психологической напряжённости в коллективе учителей.
7. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
8. Способствовать проведению на базе лицея олимпиад и конкурсов различного уровня.

Содержание научно-методической работы в лицее формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ.
2. Устава лицея, локальных актов к Уставу («Положение о Научно-методическом совете школы», «Положение о Методическом объединении»), Программы развития лицея, Образовательной программы, ежегодного Плана работы лицея.
3. Новых научно-методических исследований, повышающих уровень научно-методической службы.
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи научно-методической работы.
5. Улучшения материально-технической базы учебных кабинетов.

Роль научно-методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные технологии, приемы и формы обучения и воспитания учащихся. На сегодняшний день в лицее сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов.

Цель анализа: определение уровня эффективности научно-методической работы в лицее с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования; соотнесение основной цели методической деятельности педагогического коллектива – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса, как необходимых условий для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог».

В 2025/2026 учебном году научно-методическая работа велась в рамках единой методической темы лицея, выбор которой был обусловлен актуальными для учебного заведения проблемами и образовательными запросами педагогов лицея, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В 2025/2026 учебном году велась работа над реализацией нового инновационного

проекта по теме: «Комплекс учебно-методических условий развития математической грамотности лицеистов: содержательный и технологический аспект».

Проектная идея. Создание и описание СИСТЕМЫ работы ОУ, включающую разработку и апробацию учебно-методических условий и педагогических практик, обеспечивающих эффективность развития математической грамотности средствами программ углублённого изучения естественнонаучных предметов.

Цель инновационной деятельности:

Создание и апробация комплекса учебно-методических условий и педагогических технологий, направленных на формирование и развитие математической грамотности учащихся лицея посредством углублённых программ естественнонаучных предметов в рамках внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Визуализация модели интеграции - система работы лицея по реализации программы РИП:



В результате реализации программы РИП педагогическому сообществу региона будут представлены продукты:

1) программы внеурочных курсов и модулей углубленного изучения математики, физики, химии, биологии на уровне основного общего и среднего общего образования в основе которых лежит межпредметная интеграция (например, «Математические методы исследования в решения глобальных проблем», «Геометрическая прогрессия и

возможность размножения организмов», «Математическое моделирование объектов природы», «Теория вероятностей и генетика»

2) методические рекомендации для организации и проведению интегрированных уроков технической и естественнонаучной направленности

3) апробированная программа деятельности научного общества учащихся «Интеграция наук – путь в будущее»

4) банк диагностических материалов для мониторинга в части оценивания эффективности развития математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;

5) методические рекомендации по разработке и пополнению банка дидактических и оценочных заданий для работы по программам углублённого изучения математики;

6) методические рекомендации по организации постоянно-действующего семинара для повышения квалификации учителей, работающих по программам углублённого изучения математики и естественнонаучных предметов.

7) методический кейс по созданию системы работы педагогического коллектива по вопросам реализации интеграции математики и естественно-научных предметов.

Полученный в рамках реализации программы РИП мы планируем диссеминировать в следующих формах:

проведение публичных педагогических мероприятий для педагогического сообщества (семинары, мастерские, конференции, КВИЗы, мастер-классы);

- организация онлайн – мероприятий (вебинары, видеоконференции, видеоэкскурсии);
- публикации учебно- методических и аналитических материалов проекта в научных журналах;
- освещение в СМИ образовательных событий в рамках реализации программы РИП;
- создание и наполнение раздела сайта МОУ Лицея № 3 «Комплекс учебно-методических условий развития математической грамотности лицеистов: содержательный и технологический аспект».
- Совместно и при поддержке социальных партнёров осуществлять проведение групповых консультаций по вопросам преподавания предметов естественнаучного направления и математики по программам углубленного уровня
- проведение расширенных собраний учителей, учащихся и родителей, посвященных вопросам реализации программы РИП.

В течение года педагогическим коллективом была проделана работа в соответствии с задачами программы инновационного проекта.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, условий для повышения грамотности педагогических кадров через систему курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах и методических семинарах, самообразование; организация инновационной работы; повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного процесса на развитие познавательных творческих способностей учащихся, оптимальную связь между деятелями науки и участниками образовательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями**.**

В лицее методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями в целях овладения современными методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и приоритетных направлений организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета и методических объединений учителей по следующим направлениям:

1. Работа научно-методического и педагогического советов.
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей, аттестация педагогических кадров, участие в методических мероприятиях различных уровней). Диссеминация педагогического опыта.
3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность.
4. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Формами научно-методической работы являлись:
- педагогические советы;
- предметные недели МО;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня;
- диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях, в сети интернет, выступление на семинарах;
- повышение квалификации учителей;
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

В 2025/2026 учебном году в лицее работали восемь методических объединений:
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Захарова Т.Н.);
- МО математики и информатики (руководитель Балашова О.С.);
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.);
- МО учителей общественных наук (руководитель Клюева Е.Г.);
- МО учителей естественно - научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.);
- МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Шамин Н.Н.);
- МО классных руководителей (руководитель Погорелова С.Г.).

Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана научно-методической работы МОУ Лицея № 3, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы МОУ Лицея № 3.

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

Высшей формой коллективной научно-методической работы всегда был и остается педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой лицея, а также с темой инновационной работы.

В 2025/2026 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2024/25 учебный год. Приоритеты и перспективы работы на новый учебный год».

Ноябрь: «Межпредметные связи в образовательной программе, направленные на повышение качества знаний посредством интеграции предметов».

Январь: «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти».

Март: «Современные подходы к организации воспитательной работы. Развитие ключевых компетенций учащихся»

Апрель: «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов».

Май: «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». «Итоги IV четверти 2025/26 учебного года. О переводе учащихся 5-8, 10 классов».

Июнь, июль: «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы», «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы».

Выводы: Вопросы научно-методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, с организацией работы над единой научно-методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо продолжить использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, внедрять новые формы работы, направленные на профессиональное становление педагога.

Работа научно-методического совета лицея

Цель работы НМС: формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие лицея в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

В условиях модернизации российского образования роль научно-методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания учащихся. Ведущая роль в управлении научно-методической работой в лицее принадлежит научно-методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея. В его состав входит администрация лицея, руководители МО.

Функции научно-методического совета:

- реализует задачи научно-методической работы, поставленные Программой развития лицея и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО;
- готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели, конференции, образовательные форумы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Основными направлениями деятельности НМС в 2025/2026 учебном году были: координирование научно-методической, исследовательской работы лицея. Члены научно-методического совета провели большую работу по изучению и утверждению материалов инновационной и исследовательской деятельности педагогов, прогнозированию и разработке перспективного планирования развития учебно-воспитательного процесса; экспертной оценке программно-методических материалов, разработанных педагогами лицея; оценке результатов работы педагогов по реализации образовательной программы лицея.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение НМС за анализируемый период:

1. Эффективность деятельности НМС за прошедший год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2025/2026 учебный год. Утверждение планов научно-методической работы, школьных методических объединений на текущий учебный год. О порядке разработки и утверждения программ, разработанных педагогами лицея. Рассмотрение программ образовательных курсов на 2025/2026 учебный год.

2. Анализ обеспеченности учебниками.
3. Готовность и задачи МС лицея по реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО.
4. Об участии учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по основным школьным предметам. Анализ результатов участия на различных этапах ВСОШ.
5. Об организации работы научного общества учащихся в 2025/2026 учебном году.
6. Организация проведения входных диагностических работ.
7. Анализ результатов ГИА в 2024/2025 учебном году.
8. Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе, собеседования по русскому языку в 9 классах.
9. О сопровождении индивидуальных проектов учащихся 10-х классов и защите индивидуальных проектов в 11 классах.
10. Рассмотрение особенностей системно-деятельностного подхода в обучении в рамках требования ФГОС.
11. Об аттестации педагогических работников. Анализ результатов аттестации педагогических кадров.
12. О предварительной тарификации членов педагогического коллектива на следующий учебный год.
13. Анализ результатов работы НОУ в разных образовательных областях. Выявление опыта и недостатков в работе с одаренными детьми.

Выводы: Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы научно-методического совета на 2025/2026 учебный год выполнен, задачи реализованы.

Рекомендации: В дальнейшей деятельности руководителям МО необходимо усилить контроль за созданием банка данных о внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс, оформлению электронных накопительных папок с методическими материалами педагогов МО. Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях перехода на ФГОС СОО. Усилить участие педагогов в практических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах, образовательных форумах в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации педагогов, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Предметные недели МО

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, выставки методических материалов. Согласно плану научно-методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные тематические недели:

1. МО математики и информатики (руководитель Балашова О.С.).
2. МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.).
3. МО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.).
4. МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.).
5. Неделя психологии (Кузнецова Н.И.).
6. Фестиваль «Дни русского языка».

В рамках методических недель учителя давали открытые уроки и мероприятия, проводили внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, игры, выпускали газеты и информационные бюллетени.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В лицее работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют 58% педагогических работников лицея: 17 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую. В лицее работают: кандидат исторических наук – 1; кандидат педагогических наук - 2, Почетный работник общего образования РФ – 4.

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждено 14 педагогов.

В 2025/2026 учебном году аттестацию прошли 4 педагога:

- на высшую квалификационную категорию – 2;
- на первую квалификационную категорию - 1
- на соответствие занимаемой должности – 1.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагога были определены всевозможные пути повышения профессиональной квалификации. Основным направлением работы является создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. Особое внимание уделяется совершенствованию форм, методов организации урока, внедрению исследовательских методов в учебный процесс.

Изучение теоретических основ современного инновационного образовательного процесса в 2025/2026 учебном году осуществлялось через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- научно-методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний предметных методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках, мастер-классах;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществлялась в анализируемом году через систему:

- открытых уроков в рамках предметных недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства.

Научно-методическая служба лицея осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Составляются: план работы научно-методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников лицея, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

В течение анализируемого периода в лицее были организованы и проведены:

- региональный семинар в рамках инновационной работы: «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». Методические семинары: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе их применение в работе», «Работа педагогов с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности».

В течение 2025/2026 учебного года велась работа по созданию системы научно-методического сопровождения педагогов лицея как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность работы в условиях ФГОС ООО и ФГОС СОО, единое образовательное пространство.

В лицее сформулирована и успешно реализуется концепция повышения квалификации педагогов, что позволяет им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и т.д.). За три последних года все педагогические работники прошли теоретическую подготовку для перехода на обучение по новым образовательным стандартам.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО что стало гарантией:

- обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач по обновлённым ФГОС ООО и ФГОС СОО.

***Выводы*:**

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории (высшую и первую).
3. В лицее ведется планомерная работа по повышению профессионального и педагогического мастерства учителей.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется планомерно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами и перспективным графиком аттестации педагогических работников.

***Рекомендации*:**

1. Администрации лицея вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Стимулировать педагогических работников принимать активное участие в научно-методической работе в межаттестационный период.

Диссеминация педагогического опыта

Диссеминация - процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта успешной педагогической деятельности до целевой аудитории.

Учитель утверждается по-разному: через грамотную организацию всего образовательного процесса и, соответственно, через успехи и достижения своих учеников; через презентацию своего педагогического опыта.

В рамках предметных недель проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, расширенные заседания МО, где представлялся педагогический опыт учителей лицея, обсуждались проблемы обучения предмету в свете ФГОС и ФОП

Учителя лицея представляют свой опыт на разных уровнях посредством участия и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях разного уровня, педагогических и методических советах, заседаниях МО, проведения открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий предметных недель.

Научно-методическая и творческая активность педагогов

Педагогические работники –	Погорелова Г.В., Сдобнова С.Д.

руководители методическими объединениями учителей района	
Участие педагогов в качестве специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности педработников ОУ в целях установления квалификационной категории	Дума Е.И., Погорелова Г.В., Агупова И.Д.
Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов олимпиад, конкурсов:	
- на районном уровне	Горковец О.Г., Левчук Н.В., Ушакова О.А., Москалец Е.И., Малышева О.А., Сдобнова С.Д., Клюева Е.Г., Питерцева О.В., Погорелова Г.В, Паначевная Е.Н., Титова О.В., Карпова О.В.
- на муниципальном уровне	Омбоева Н.А., Дума Е.И., Ушакова О.А., Малышева О.А., Лошкарева Н.Ю., Сдобнова С.Д., Питерцева О.В., Погорелова Г.В., Смирнова О.Н., Балашова О.С.
- на областном уровне	Лошкарева Н.Ю., Ушакова О.А.
Организация государственной итоговой аттестации: - сотрудник МОУ – организатор ОГЭ/ЕГЭ - технический специалист - член РПК	 Бреусова Ю.В., Лошкарёва Н.Ю., Канцирова М.В., Погорелова С.Г., Мокроусова И.В., Агупова И.Д., Касьянова Н.Н.. Горковец О.Г. Дрямов С.А. Малышева О.А., Ушакова О.А., Клюева Е.Г.

Для образования в лицее характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов лицея обеспечивают поступательное развитие образования в нашем образовательном учреждении.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом лицея, района, области, поэтому учителя являются победителями и призерами мероприятий разного уровня:

Международный уровень:

1. Омбоева Н.А. – победитель педагогического конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».
2. Омбоева Н.А. – победитель Международного педагогического конкурса «Свободное образование».

Всероссийский уровень:

1. Агупова И.Д. – участник конкурсного трека «Культура» проекта «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей».
2. Агупова И.Д. – финалист кейс – чемпионата Большой игры имени Льва Выготского 2025-2026.
3. Касьянова Н.Н. - финалист кейс – чемпионата Большой игры имени Льва Выготского 2025-2026.
4. Агупова И.Д. – финалист Большой игры имени Льва Выготского 2025-2026.
5. Агупова И.Д. – участник Всероссийского фестиваля в Волгограде «Школа-ты просто космос»

6. Агупова И.Д. – победитель 1 этапа номинации «Школьные театры» Всероссийского проекта «Школьная классика» 2025-2026
7. Агупова И.Д. – финалист номинации «Школьные театры» Всероссийского проекта «Школьная классика» 2025-2026
8. Горковец О.Г. – финалист кейс – чемпионата Большой игры имени Льва Выготского 2025-2026.
9. Горковец О.Г. – финалист Большой игры имени Льва Выготского 2025-2026.
10. Мокроусова И.В. - финалист Большой игры имени Льва Выготского 2025-2026. Трек «Команда»
11. Сдобнова С.Д. – Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая разработка педагога в контексте современного образования». «Технологическая карта урока по учебному предмету «Биология» для 9 класса «Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы» 1 место.
12. Хребина А.А. - финалист кейс – чемпионата Большой игры имени Льва Выготского 2025-2026.
13. Титова О.В. – Всероссийский конкурс «Педлидер» - победитель (II место) в номинации методическая разработка.

Региональный уровень

1. Питерцева О.В. - Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии – победитель
2. Карпова О.В. - Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии – призёр

Районный уровень:

1. Бреусова Ю.В. – районный этап городского конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный!» (номинация «Лучший классный руководитель» - призёр (3 место)

Опыт работы членов педагогического коллектива в течение 2025-2026 учебного года был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.

Всероссийский уровень

1. Агупова И.Д. – участник IV Всероссийского форума «Подиум. Дети». Главный режисёр проекта «Школьная классика»
2. Агупова И.Д. – участник III Всероссийского научно – образовательного форума учителей иностранных языков. « Формирование креативного мышления учащихся девятого класса на бинарном уроке истории и английского языка средствами реализации технологии критического мышления».
3. Омбоева Н.А. – участник XIII Всероссийской с международным участием научно – практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: сущность, концепции, перспективы». «Интегрированные уроки как основа формирования функциональной грамотности обучающихся: выявление межпредметных связей английского языка и географии».
4. Питерцева О.В. – участник конференции « Интерактивные методы работы педагога 21 века»

Региональный уровень:

1. Мокроусова И.В. - Региональный семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». «Кредит: финансовая подушка или долговая яма? Экономический расчёт целесообразности кредита на примере жизненной ситуации» Открытый урок в 8 классе.

2. Сдобнова С.Д. - Региональный семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». «Математические методы в изучении химии и биологии» Мастер – класс.
3. Балашова О.С. - Региональный семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». «Эффективные приёмы развития креативного мышления учащихся на уроках математики и английского языка» Мастер – класс.
4. Агупова И.Д. – XXI региональная заочная научно – практическая конференция «XXI веку – здоровое поколение. Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий».
5. Агупова И.Д. – IX региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность». «Применение технологии критического мышления на бинарных уроках английского языка и литературы».
6. Агупова И.Д. - Региональный научно-практический семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». Эффективные приемы развития креативного мышления учащихся на уроках математики и английского языка. Мастер-класс.
7. Дышлюк М.И. - XXI региональная научно - практическая конференция. Формирование креативного мышления учащихся на бинарном уроке литературы и английского языка с помощью технологии критического мышления.
8. Дышлюк М.И. - IX региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность». «Применение технологии критического мышления на бинарных уроках английского языка и литературы».
9. Омбоева Н.А. - Региональный научно-практический семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». Математика в основе интеграции с иностранным языком – инновационный подход в школьном обучении.
10. Захаров И.В. – Региональная научно – практическая конференция «Успешные практики как фактор повышения качества образования»
11. Горковец О.Г. – участник регионального форума добровольцев «Мы вместе»
12. Погорелова С.Г. – участник регионального семинара «Разговоры о важном: Герой из соседнего двора. Региональный компонент».
13. Касьянова Н.Н. – «Особенности организации итогового повторения курса математики с учащимися разного уровня предметной подготовки» в рамках проведения декады диагностических работ по математике в 11-х классах. Мастер – класс
14. Бреусова Ю.В. - «Особенности организации итогового повторения курса математики с учащимися разного уровня предметной подготовки» в рамках проведения декады диагностических работ по математике в 9-х классах. Мастер – класс
15. Бреусова Ю.В. - Региональный научно-практический семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». «Сталинградская битва в цифрах» (в формате подготовки к ОГЭ) открытый урок в 9 классе
16. Мосина М.И. – Региональная научно – практическая конференция «Интеграция традиционных и инновационных технологийобучения математики в условиях модернизации образования». «Традиция как фундамент, инновация как инструмент:эволюция устного счета в цифровую эпоху» Мастер – класс.
17. Мосина М.И. - Региональный семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». «Кредит: финансовая подушка или долговая яма? Экономический расчёт целесообразности кредита на примере жизненной ситуации» Открытый урок в 8 классе.
18. Хребина А.А. – кейс – форум «Школа будущего 2.0 Воспитание. Образование. Среда.

19. Хребина А.А. - Региональный научно-практический семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». «Точка на карте России – Волгоградская область» открытый интегрированный урок в 9 классе.
20. Хребина А.А. - «Особенности организации итогового повторения курса математики с учащимися разного уровня предметной подготовки» в рамках проведения декады диагностических работ по математике в 11-х классах. Мастер – класс.
21. Карпова О.В. - Региональный научно-практический семинар «Управленческое сопровождение развития математической грамотности обучающихся. Опыт и перспективы». «Точка на карте России – Волгоградская область» открытый интегрированный урок в 9 классе.
22. Болдырева О.В. – «Практико – ориентированный семинар «Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2026 году»

Муниципальный уровень:

1. Агупова И.Д. – Формирование креативного мышления учащихся (УМК «Английский в фокусе»). Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС.
2. Дышлюк М.И. - Формирование креативного мышления учащихся на бинарном уроке литературы и английского языка с помощью технологии критического мышления. (УМК «Английский в фокусе»). Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС.
3. Омбоева Н.А. - Системная подготовка учащихся к ВПР с использованием УМК «Английский в фокусе». Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС.

Районный уровень:

1. Малышева О.А. - Заседание районного методического объединения учителей химии «Анализ результатов ЕГЭ по химии 2025»

Публикации педагогов МОУ Лицей № 3 за 2025-2026 учебный год

1. Малышева О.А. – «Соединение железа». Конспект урока по химии для 9 класса. https://infourok.ru/ Свидетельство.
2. Сдобнова С.Д - «Технологическая карта урока по учебному предмету «Биология» для 9 класса «Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы». Периодический сборник учебно – методических материалов «Педагогическая Академия». Свидетельство СН № 78401
3. Балашова О.С. - «Эффективные приёмы развития креативного мышления учащихся на уроках математики и английского языка». Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» www. prodlenka.org.
4. Касьянова Н.Н. «Материал для зачета по теме обыкновенные дроби 5 класс». Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» www. prodlenka.org 15.05.2026
5. Касьянова Н.Н. «Итоговый тест по геометрии 7 класс». Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» www. prodlenka.org 17.05.2026
6. Касьянова Н.Н. Методическая разработка по теме «Сечение многогранников». Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» www. prodlenka.org 21.04.2026
7. Мосина М.И . Методическая разработка по теме «Проценты, круговые диаграммы» Образовательная социальная сеть nsportal.ru 29.05.2026. Свидетельство

8. Лошкарева Н.Ю. – «Популяционная генктика. Закон Харди –Вайнберга»». Конспект урока. https://infourok.ru/ Свидетельство.
9. Шамин. Н.Н. Программа учебного курса внеурочной деятельности «Атлетическая гимнастика» https://infourok.ru/ Свидетельство.
10. Агупова И.Д. «Формирование креативного мышления учащихся на бинарном уроке литературы и английского языка с помощью технологии критического мышления». Материалы региональной научно практической конференции - Михайловка: ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова», 2025, -346 с.
11. Дышлюк М.И. «Формирование креативного мышления учащихся на бинарном уроке литературы и английского языка с помощью технологии критического мышления». Материалы региональной научно практической конференции - Михайловка: ГБПОУ «МППК им. В.В. Арнаутова», 2025, -346 с.
12. Горковец О.Г. «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся» Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект». Публикация на сайте iqkonkurs.ru
13. Горковец О.Г. «Фитнес – аэробика в школе». Электронный сетевой журнал «Педагогический компас» (выпуск № 57, 2026 год)
14. Титова О.В. «Решение задания 3 ЕГЭ по информатике». Сетевое издание «Росконкурс». Свидетельство о публикации № 1904658 от 16.06.2026 г.
15. Титова О.В. Технологическая карта урока по информатике «Модели и моделирование». Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы». Свидетельство о публикации № 51143602 от 02.02.2026
16. Хребина А.А. – «Как ввести понятие фунуция в 7 классе» методическая разработка. Свидетельство о публикации new –gi.ru
17. Хребина А.А. – «Актуальные аспекты образования». Свидетельство о публикации образовательный портал ФГОС.РУС
18. Бреусова Ю.В., Фирсова Е.А. Образовательный журнал Учебный год № 2 2006 «Сталинградская битва в цифрах и фактах» (бинарный урок «история – математика» в 9 классе)

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися

В лицее ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Выстроена целостная системы работы с одаренными детьми, которая нашла свое отражение в Программе «Надежда XXI века», для реализации которой объединены усилия ученых, педагогов лицея, специалистов дополнительного образования. Работа в данном направлении способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья. Высокий уровень обученности учеников позволяет им принимать участие и становиться победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях; достойно выступать на праздниках, фестивалях. Ежегодно все выпускники лицея становятся студентами высших учебных заведений Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга.

Учащиеся МОУ Лицея № 3 в 2024/2025 учебном году принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: всероссийской олимпиаде школьников, заключительном очном этапе объединенной международной олимпиаде «Росатом» по математике и физике, открытой олимпиаде по английскому языку, районном и городском этапе

открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» и др.

В лицее созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей:

- разработана и внедрена в систему образовательного процесса программа работы с одаренными детьми;
- созданы условия по поддержке одаренных детей;
- расширено пространство повышения квалификации педагогов;
- осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, субъектами профилактики;
- организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Учителя лицея вовлечены в процесс развития, учреждения через:

- оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методами, учитывающими быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

В МОУ Лицее № 3 работает научное общество учащихся (НОУ), что способствует вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую работу. Ежемесячные заседания членов НОУ, проведение традиционной конференции учащихся лицея позволяют:

- создать условия для обмена опытом разработки учебно-исследовательских проектов между учащимися 7-11 классов;
- формировать разновозрастные группы юных исследователей;
- активизировать взаимодействие субъектов общения;
- обеспечить устойчивое функционирование естественной среды для формирования социокультурной компетентности школьников.

Достижения учащихся МОУ Лицей № 3 в 2025/2026 учебном году

Достижения учащихся МОУ лицей №3
за 2025-2026 учебный год

*1) Стипендиат Волгоградской городской Думы – 2025 (*основание: решение Волгоградской городской Думы от 16.07.2025 № 28/509)

- ✓ **Волкова Елизавета Алексеевна, 10 «Б»** (наставник учитель математики Еловенко Наталья Александровна)
- ✓ **Кузьмин Иван Сергеевич, 9 «А»** (наставник учитель математики Бреусова Юлия Витальевна)
- ✓ **Киреева Софья Андреевна, 9 «А» (**наставник учитель русского языка и литературы Подземельникова Полина Борисовна)

2) Участие учащихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Статус	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2021-2022	Победители	1	1	

	Призёры	18	8	
2022-2023	Победители	3	0	
	Призёры	14	3	
2023-2024	Победители	2	3	
	Призёры	27	7	
2024-2025	Победители	-	1	
	Призёры	22	4	
2025-2026	Победители	2	4	
	Призёры	31	10	

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года

п/п	Предмет	Количество участников							Всего по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5	6	7	8	9	10	11			
1	**Астрономия**	1	0	1	0	6	1	0	**9**	**4**	**0**
2	**Английский язык**	9	16	19	23	23	15	14	**119**	**8**	**17**
3	**Биология**	5	2	4	17	31	5	6	**70**	**6**	**8**
4	**География**	2	3	7	16	25	5	1	**59**	**6**	**7**
5	**Информатика и ИКТ**	0	4	5	2	5	2	1	**19**	**5**	**0**
6	**Искусство (МХК)**	0	1	0	0	4	0	0	**5**	**3**	**0**
7	**История**	0	6	5	6	13	3	0	**33**	**6**	**0**
8	**Китайский язык**	0	1	2	0	1	1	2	**7**	**3**	**0**
9	**Литература**	7	6	4	23	4	1	5	**50**	**9**	**3**
10	**Математика**	44	19	28	33	38	16	10	**188**	**10**	**32**
11	**Немецкий язык**	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	**0**
12	**Обществознание**	0	0	0	31	29	5	10	**75**	**5**	**8**
13	**ОБиЗР**	0	1	0	0	16	0	3	**20**	**3**	**2**
14	**Право**	0	0	0	2	8	0	3	**13**	**4**	**0**
15	**Русский язык**	19	15	24	33	28	16	13	**148**	**8**	**20**
16	**Технология (дев)**	0	0	2	0	5	1	0	**8**	**4**	**0**
	Технология (мал)	0	0	1	0	3	0	0	**4**		
17	**Физика**	0	0	5	8	23	13	5	**54**	**8**	**5**
18	**Физическая культура (дев)**	4	9	1	4	6	2	0	**26**	**0**	**0**

	Физическая культура (мал)	0	3	3	5	3	2	0	**16**		
19	**Химия**	0	0	0	1	9	7	8	**5**	**3**	**2**
20	**Экология**	0	0	0	0	7	0	3	**10**	**1**	**0**
21	**Экономика**	0	2	0	0	11	0	0	**13**	**3**	**2**
Всего		**90**	**88**	**111**	**204**	**298**	**95**	**85**	**971**	**99**	**106**

3) Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

№	ФИО участника, класс	ФИО учителя
Биология		
1.	Волкова Елизавета Алексеевна, 10б - победитель	Лошкарева Н.Ю.
русский язык		
2.	Кузьмин Иван Сергеевич, 8а - призёр	Подземельникова П.Б.
3.	Киреева Софья, 9 а – призёр	Подземельникова П.Б.
английский язык		
4.	Киреева Софья, 9 а – победитель	Глебова С.А.
5.	Зубанкова Анастасия, 11г – призёр	Агупова И.Д.
6.	Пустовой Ярослав, 11а – призёр	Левчук Н.В.
География		
7.	Трюхан Артём, 10г – призёр	Питерцева О.В
Математика		
8.	Кузьмин Иван Сергеевич, 8а - победитель	Бреусова Ю.В.
9.	Овечкина Светлана Павловна, 11а - призёр	Еловенко Н.А.
Обществознание		
10.	Плешивцева Софья 11в - победитель	Клюева Е.Г.
11.	Синтяева Лилия 11г – призёр	Фирсова Е.А.
12.	Алябьев Феодосий Денисович 9б - призёр	Фирсова Е.А.
13.	Тарасов Максим 9б – призёр	Фирсова Е.А.
Право		
14.	Алябьев Феодосий Денисович 9б - призёр	Клюева Е.Г.

4) Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»

Учебный год	Кол-во заявленных работ	Кол-во секций	Кол-во учителей руководителей	Итоги	Районный тур	Городской тур
2021-2022	5	5	4	Победители	4	2
				Призёры	1	2
2022-2023	6	5	5	Победители	3	1

				Призёры	3	2
2023-2024	8	6	6	Победители	4	1
				Призёры	4	2
2024-2025	3	2	2	Победители	2	
				Призёры	1	
2025-2026	2	2	2	Призёры	2	

Итоги открытого городского конкурса исследовательских работ старшеклассников
«Я и Земля» имени В.И. Вернадского в 2025/2026 учебном году

№ п/п	ФИО участника	класс	ФИО учителя	ФИО научного рук-ля	Результат по району	Результат по городу
Секция «искусство (МХК)»						
1.	Кашавина Александра	11 «Г»	Агупова Ирина Дмитриевна, учитель английского языка	нет	2 место	-
Секция «Социальная и прикладная экология»						
2.	Хребина Полина Константиновна	10 «В»	Хребина Анна Алексеевна, учитель математики	нет	2 место	-

5) Участие учащихся лицея в олимпиадах и конкурсах в 2025-2026 учебном году

Наименование	*Победителей*	*Призеров*	*Участников*
Международный уровень			
Международный математический конкурс «Ребус»	1	1	
Международная интернет – олимпиада по математике (Международный центр образования и педагогики)	4	2	
Международная интернет – олимпиада по химии (Международный центр образования и педагогики)	1		
Международная интернет – олимпиада по русскому языку и литературе (Международный центр образования и педагогики)	4	2	
«Олимпис 2025 – Осенняя сессия»	26	7	
«Олимпис 2026 – Весенняя сессия»	24	3	
Международный конкурс по физкультуре «Мир спорта»	1		
Международная олимпиада по математике «Великие математики»	1		
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	2		
Международная олимпиада по физкультуре портал «ФГОС онлайн»	1		
Международная олимпиада по математике портал «ФГОС онлайн»	1		
Всероссийский			

Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	4	10	15
Олимпиада школьников «Физтех»		2	
Отраслевая физико – математическая олимпиада школьников «Росатом» (отборочный тур)		1	
Университетская олимпиада «Бельчонок» (отборочный тур по математике)		1	
Олимпиада школьников РАНХи ГС по экономике (отборочный этап)		1	
ФИЗТЕХ ИНЖЕНЕР олимпиада для школьников 8-11 класс (онлайн –этап)		1	
Отраслевая физико – математическая олимпиада школьников «Росатом» (заключительный тур)		1	
Формула Единства. Третье тысячелетие. Заключительный этап олимпиады. «Математика»			1
Отраслевая олимпиада школьников Газпром	1	2	
Всероссийская итоговая олимпиада на сайте bykovkin.ru.	1	1	
Всероссийская олимпиада «Время знаний» Физическая культура.	1		
Всероссийская олимпиада «Время знаний» Математика.	4		
Всероссийская олимпиада «Время знаний» География.	1		
Всероссийская олимпиада «Время знаний» Биология.	1		
Всероссийская олимпиада «Время знаний» Биология.			
Всероссийская Олимпиада Фоксфорда по физической культуре	1	2	
Большая олимпиада Росхим		1	
Заключительный этап Межрегиональной предметной олимпимады КФУ по профилю «Русский язык»		2	
Плехановская олимпиада школьников	1	2	
Кавказская математическая олимпиада		1	
Открытая российская интернет-олимпиада по математике (МетаШкола)	2	1	
Открытая российская интернет-олимпиада по химии (МетаШкола)	5	2	
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	15		6
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов	5		
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по естественным наукам для 1-11 классов	2		
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1-11 классов	1		
Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру	4		
Образовательный марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	1		
Образовательный марафон «Тропический Рай» Учи.ру	1		
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	1		

Учи.ру			
Образовательный марафон «Воздушное королевство» Учи.ру			
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»	2		
Открытая олимпиада для школьников ВолгГТУ	1	2	1
XI Кавказская математическая олимпиада		1	
Всероссийский конкурс исследовательских проектов. Мирознай.	1		
II Открытый конкурс аудиодикторов.			2
Конкурс по английскому языку «Vir eruditus»	1	1	
Всероссийский Литературно – музыкальный фестиваль – конкурс на английском языке. (Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)	1		
Открытая Олимпиада школьников «Шаг в Волгу» по английскому языку		1	
Талантливые дети России. Всероссийская онлайн – олимпиада: «Блиц олимпиада по физической культуре»	1		
Талантливые дети России. Всероссийская онлайн – олимпиада: «Блиц олимпиада по биологии»	1		
Талантливые дети России. Всероссийская онлайн – олимпиада: «Блиц олимпиада по информатике»	1		
XI Всероссийский творческий конкурс «Мир спорта»		1	
Мир – олимпиад. Всероссийские олимпиады и конкурсы. Всероссийская научно – практическая конференция «Физическая культура в современном обществе»	1		
Всероссийская олимпиада Фоксворда по русскому языку			2
Всероссийская олимпиада Фоксворда по математике	1	1	1
X Всероссийский конкурс проектно – исследовательских работ «Грани науки» - 2025	2		
I Всероссийский фестиваль – конкурс достижений и талантов многодетных семей	1		
Региональный			
XI открытая региональная Олимпиада по английскому языку (ВолгГТУ)		2	1
Региональный конкурс проектов учащихся по геометрии «Геометрическое новогоднее волшебство»	3		14
Региональная научно –практическая конференция «Права человека глазами ребёнка»	1		
Региональный конкурс творческих проектов «Герои среди нас»	1		
Областной конкурс «Мы за безопасность на дороге»		1	
Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» конкурс детских творческих работ.	1		1
Муниципальный			
XXVI городская краеведческая олимпиада для старшеклассников		3	1

Муниципальный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа – 2026»			8
Городской Кейс чемпионат «ПроБольшиеПеремены» по социальному проектированию	1		
XIII Городская гимназическая эстафета «Интеллектуальный Олимп»		1	
ОВИО «Наше наследие»»Поволжье: народы и традиции»	1		
Городской фестиваль «Детство –это я и ты!»	1	2	
Районный			
Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»		2	
XIV районный конкурс «Какой же мир без географии?»	1	2	
Школьный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа – 2024»	3	3	
Районный фонетический конкурс на английском языке	1	1	
Районный конкурс чтецов и литературно – музыкальных композиций «Мы – внуки Победы»		1	

Чемпионат Тракторозаводского района города Волгограда по игре «Что? Где?Когда?» сезона 2025-2026 (младшая лига)	3 место
Чемпионат Тракторозаводского района города Волгограда по игре «Что? Где?Когда?» сезона 2025-2026 (средняя лига)	2 место
III Всероссийский конкурс театрализованных проектов на иностранных языках для школьников «Театр перевода». «Наш театр «Глобус»	Диплом лауреата
XIII Открытый Музыкально – театральный фестиваль «Звуки музыки 2026» «Наш театр «Глобус»	Лауреат 3 степени в номинации Драматический театр
Дистанционный фестиваль – конкурс театрального искусства «Станция театральная». Номинация «Театр драмы». «Наш театр «Глобус»	Лауреат второй степени
Муниципальный этап детско – юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа -2026» «Наш театр «Глобус»	2 место в номинации «Школьные театральные коллективы»
Муниципальный этап детско – юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа -2026» «Наш театр «Глобус»	2 место в номинации «Спектакль»
Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий». «Наш театр «Глобус»	2 место
Региональный конкурс «Proискусство», посвященный Станиславскому. Номинация «Драматический театр» «Наш театр «Глобус»	Лауреат первой и второй степени
XIII Городская гимназическая эстафета « Интеллектуальный Олимп»	2 место
Акция «Сталинградский диктант»	8 победителей
Районные соревнования Дружин Юных Пожарных.	Победитель тапа «Оказание первой

	доврачебной помощи»
Региональный этап Всероссийской игры «Семейная зарница»	Участник. Семейная команда Паньшиных 8 класс
Районный смотр строя и песни, посвящённый 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Участник
Районная познавательная игра «Герои России»	1 место
Городская познавательная игра «Здоровое поколение» (среди учащихся 8-х классов)	Участник
Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти»	Участник
Региональный конкурс для учащихся 5- 6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик»	призёр
Региональная интернет – игра по геометрии для 7-8 классов «Начала»	участник
Региональная интернет – игра по функциональной грамотности для 7-9 классов «ЧитаграмМ» - 2026	участник
Районный конкурс – соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2026»	3 место
Районный смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор – 2025»	3 место

Выводы:

1. Интерес и число учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, вовлеченных в олимпиады и конкурсы, с каждым годом возрастает.
2. Отмечается стабильно высокое число педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учеников к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников олимпиад по предметам.
4. Отмечается снижение доли учащихся и педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации: руководителям школьных методических объединений спланировать работу на 2026/2027 учебный год по активизации и вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Главное в научно-методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ВГАПО, городских теоретических и практических семинарах, педагогических чтениях, конференциях.

Важной структурой в системе работы лицея является научно-методическая работа, в основе которой находится информационно - деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в уровне развития и воспитанности учащихся; позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта. В лицее созданы все условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы лицея: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения в рамках деятельности ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Продолжить работу в педагогическом коллективе лицея по внедрению новых технологий обучения и воспитания в условиях ФГОС СОО и современными запросами системы образования.
4. Обобщать передовой педагогический опыт.
5. Изучать и внедрять в практику работы лицея здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса.

1.3. Анализ воспитательной деятельности

В основе воспитательной системы МОУ Лицея № 3 лежат следующие программы: «Программа воспитания», включающая в себя следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями». Также в МОУ Лицее № 3 реализуются подпрограммы: «Здоровье», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни», «Толерантность» «Служба «Примирения», Деятельность детского объединения ОРиОЛ (Общество радостных и общительных лицеистов), работает школа актива «Лидер».

Основу этих программ составляет идея осмысленности личностью собственного образования и воспитания, способность творческого проектирования своей жизнедеятельности. Реализация их направлена на нравственное развитие личности. Исходя из этих документов, на основе анализа воспитательной работы и анализа за работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024/2025 учебный год, выявления потребностей и интересов обучающихся, на основе имеющихся ресурсов были сформулированы следующие цели и задачи.

ЦЕЛЬ: воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

ЗАДАЧИ:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления воспитательной работы:

«Ключевые общешкольные дела», дни единых действий.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МОУ Лицее № 3 является создание системы ключевых общешкольных дел, дней единых действий, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в лицее и окружающем мире.

Реализовывался традиционный социальный проект «Твори добро», который включает в себя следующие направления:

- «Милосердие». Организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается: учащиеся МОУ Лицея № 3 принимали участие в акции «Добрый автобус», собирали гуманитарную помощь для нуждающихся, в том числе, посылки для военнослужащих, принимающих участие в СВО, писали письма поддержки для наших бойцов и поздравительные открытки.
- «Помоги Земле родной». Выявление и посильное решение экологических проблем микроучастка (благоустройство, озеленение), участие в субботниках по уборке и облагораживанию территории района.
- «Ветеран живет рядом». Организация праздников, концертов, акций для участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей Сталинграда, поздравление с праздниками.

Проводились общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.):

- День Знаний. Праздник «Первого звонка».
- День учителя: праздничный концерт «Учитель – высшее призванье!».
- День лицея: общешкольный праздник «С Днем рождения, лицей!».
- День матери: праздничный концерт.
- Новогодний праздник: театрализованное представление.
- День защитника Отечества: игровая программа.
- Международный женский день – февромартель, день без рюкзаков..
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Праздник последнего звонка.
- Выпускной бал.

Общешкольные интеллектуальные и познавательные мероприятия:

- День народного единства – викторина.
- Викторина «Твои защитники, Сталинград».
- Лицейский турнир интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (День конституции, День герба РФ, общеинтеллектуальные темы)
- Интеллектуальная викторина, посвященная году народного единства и Дню малых коренных народов России.

Общешкольные профилактические мероприятия:

- Месячник профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.
- Месячник «Спорт вместо наркотиков».
- Выставка рисунков и плакатов «Мы говорим НЕТ!».
- Профилактическая игра.
- Заседание совета профилактики.

Общешкольные спортивные мероприятия:

- День здоровья.
- Чемпионаты лицея по волейболу, футболу.
- «Веселые старты».

Общешкольные конкурсы:

- конкурс «Литературный букет»;
- конкурс новогодних газет;
- конкурс «Укрась кабинет»;
- конкурс рисунков «Мы – внуки твои, Сталинград!»;
- конкурс чтецов «Чтобы помнили»;
- конкурс инсценированной песни «С чего начинается Родина»;
- Военно-спортивная игра «От рядового до генерала».

170 учащихся отдохнули в пришкольном лагере «Эрудит». Слаженная работа отряда вожатых и стажеров под руководством Подземельниковой П.Б. сделала лагерную смену интересной и насыщенной.

Команды 6А и 9-11 классов МОУ Лицея № 3 под руководством Захарова И.В. приняла участие в районном этапе Всероссийской игры «Зарница 2.0».

Учащиеся МОУ Лицея № 3 стали участниками пятидневных учебных сборов в военно-спортивном лагере «Авангард»

Семья Паньшиных (Паньшина Анастасия – 8Б, Паньшин Григорий – 5Б) представляли район на региональном этапе военно-спортивной игры «Семейная Зарница»

«Классное руководство»

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над сплочением коллективов, занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; посещают семьи учащихся.

Еженедельно проводились тематические классные мероприятия, посвященные памятным датам, формированию здорового образа жизни, соблюдению норм законопослушного поведения и др.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Наиболее активными участниками школьной жизни были 7 «А» (Бреусова Ю.В.), 7 «Б» (классный руководитель – Болдырева О.В.), 8 «В» (классный руководитель - Мокроусова И.В.), 8 «А» (классный руководитель Фирсова Е.А.), 9 «В» (классный руководитель – Осипова Е.В.), 9 «Г» (классный руководитель – Клюева Е.Г., 10 «А» (классный руководитель – Хребина А.А.), 10 «Б» (классный руководитель – Фисина В.С.), 11В (классный руководитель – Малышева О.А.), 11Г (классный руководитель – Левчук Н.В.)

Все классные руководители взаимодействовали с родителями и учителями предметниками, осуществляют постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью, проводили исследования психологического климата в коллективе, уровня тревожности учащихся, социализации и др.

Все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. Хорошими помощниками классных руководителей были наши социальные партнёры: ребята вместе с классными руководителями посещали районные библиотеки, музеи и театры города.

Велась большая индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители работали совместно с педагогами-психологами и социальным педагогом.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались вопросы организации просветительской работы в лицее по социально-психологическому тестированию (СПТ), профилактики правонарушений, девиантного поведения; привития навыков здорового образа жизни, профилактики суицидального поведения; рассматривались вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА в 9 и 11 классах лицея.

«Школьный урок»

Педагоги использовали воспитательный потенциала урока. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствовало позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) закрепляло навыки учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу формировало стремление к выработке своего к ней отношения.

Примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения способствовало развитию нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, стимулировало познавательную мотивацию школьников.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, давала школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов открывала возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности»

В 2025/2026 учебном году продолжили ведение курса «Разговоры о важном», целью которого было создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие способности к саморефлексии. Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Также важно было, чтобы каждому были знакомы такие понятия, как любовь, дружба, сострадание, взаимопомощь, солидарность, ведь от теплоты и сердечности отношений с другими во многом зависит ощущение полноценности жизни.

Для 6-11 классов продолжилось ведение курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Для 5, 8, 10 классов велся курс внеурочной деятельности Семьеведение».

Необходимо отметить работу руководителей внеурочной деятельности по следующим программам: «Наш театр Глобус»» (Агупова И.Д.); лицейские СМИ: «Вести лицея: радио» (Ушакова О.А., Подземельникова П.Б), медиа-центр (Кузнецова Н.И.); Дружина ЮИД «Зеленый свет» (Мосина М.И.); ДЮП «Дозор» (Паначевная Е.Н.; Основы военной службы, Школа безопасности (Захаров И.В.); Музейон (Клюева Е.Г.). Учащиеся, занимающиеся по этим программам не раз становились инициаторами школьных мероприятий, а также победителями и призерами конкурсов различного уровня.

Целью работы курсов внеурочной деятельности было вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализовываться, приобрести социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2022-2023	2023-2024	2024/2025	2025/2026
1.	Спортивной направленности	5	5	2	1
2.	Декоративно-прикладного творчества	3	1	1	2
3.	Туристко-краеведческой направленности	1	1	1	1
4.	Военно-патриотической направленности	3	3	2	2
5.	Социально-педагогической направленности	12	4	5	11
6.	Театральный	1	2	1	1
7.	Художественно-эстетической направленности	1	1	1	1
8.	Культурологической направленности	3	1	4	1
9.	Научно-технической направленности	1	0	1	0
	ИТОГО	29	17	18	20

Занятия на курсах внеурочной деятельности способствуют организации досуга детей.

«Детские общественные объединения»

В МОУ Лицее № 3 действует детское объединение ШУС ОРиОЛ (общество радостных и общительных лицеистов), руководит которым советник по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями Москалец Е.И. Активисты ШУС подготовили и провели «День дублера» в рамках Фестиваля школьного ученического самоуправления, выборы на должность председателя ШУС в рамках Фестиваля школьного ученического самоуправления. Приняли участие в Форуме активов Школьных ученических самоуправлений (ШУС) МОУ района, в финале «Фестиваля школьного ученического самоуправления «Вертикаль», «Лиге активистов ШУС МОУ Тракторозаводского района, районном проекте «Высшая Лига», познавательной интерактивной игре для активистов ШУС МОУ: «Мои права и обязанности»; Новогоднем бале активистов «Лидеры встречаются на паркете», отчетную Конференцию ШУС и др.

Отлично работал медиа-центр лицея: регулярно выходили в эфир радиопередачи о жизни лицея, велась официальная станица в ВК, обновлялась информация на школьных стендах. Курс внеурочной деятельности «Школьный медиа-центр: формирование медиаграмотности», организованный и реализуемый педагогом-психологом Кузнецовой Н.И., решал такие важные в процессе воспитания подрастающего поколения задачи, как формирование критического мышления и восприятия информации любого уровня, умение выделять главное, классифицировать и обобщать информацию, знать способы защиты от нежелательной информации.

Активисты ШУС стали наставниками орлят для учащихся НШ № 1. Совместно с советником по воспитанию НШ № 1 Четвертухиной М.П. подготовили для своих подопечных «Круглый стол» «Спасибо маме», сопровождали «орлят» на районную игру «7 ключей успеха орлят», провели Орлятский выпускной (МОУ НШ № 1) и др. мероприятия, стали победителями и призерами Школьного, муниципального и этап

регионального этапа фестиваля – конкурса «Волшебная рампа». Заняли 1 место в Первом городском кейс-чемпионате «ПРОБольшие перемены» (рук. Клюева Е.Г.).

Работа детского объединения строилась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в МОУ Лицее № 3 на протяжении многих лет. В лицее проводятся уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, классные часы, посвященные знаменательным датам, игры по краеведению, встречи участниками боевых действий, детьми Сталинграда, жителями блокадного Ленинграда. Традиционной стали конкурсы сочинений о войне, фестиваль патриотической песни; акция «Георгиевская ленточка». Ежегодно в МОУ Лицее № 3 проводится акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой ребята поздравляют ветеранов, участников ВОВ, устраивают праздничные программы, берут интервью. В январе–феврале 2026 года во всех классах проведены уроки памяти. Участвуя в данных мероприятиях, учащиеся приобрели опыт гражданских действий. Учащиеся лицея показали, что они достойно хранят память дедов и прадедов.

Изучение истории своей семьи, лицея, района, города – вот с чего начинается формирование патриотизма. В лицее проходят конкурсы сочинений о семье, конкурсы рисунков «Моя семья». Стали традиционными День матери и День отца. Данные мероприятия помогают ощутить общность и единение членов семьи. В рамках празднования Дня лицея 19 октября лицеисты изучают историю пушкинского лицея и вехи развития нашего лицея.

2. Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», «Литературный букет», конкурсы рисунков и плакатов, посвященные праздничным датам, День лицея, Праздничные программы, посвященные Дню учителя, Новому году. Ребята с удовольствием участвовали в постановках, организовывали оформление лицейских праздников, принимали участие в различных концертных программах, например, игровая программа Феврамартель, праздник Последнего звонка и др. В целях формирования семейных ценностей были организованы следующие мероприятия: праздник, посвященный Дню матери «Самая прекрасная из женщин…» (5-11 классы), акция «Подари родителям радость» (5-11 классы), классные часы «Семейные ценности», «Семь Я», «Семья и семейные ценности в современном мире» (5-11 классы), конкурс рисунков «Моя семья»» (5-6 классы). Особенно ценными являются мероприятия, проводимые совместно с родителями: период подготовки, когда ребята взрослые вместе готовят музыкальные номера, оформляют газеты, снимают видеофильмы и др., сплачивает разные поколения, помогает лучше понять друг друга.

В МОУ Лицее № 3 организовано волонтерское движение. 43 учащихся лицея прошли школу волонтеров и принимали участие в организации и проведении районных и городских мероприятий. Это важная работа необходима для формирования навыков социально ответственного поведения, воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, активизации участия в социально-значимых акциях и проектах. Волонтерский отряд «Вектор добра» принял участие в различных акциях: «Добрый автобус», «Неделя добрых дел», викторина «Волонтеры России», День здоровой мамы в поликлинике № 1 и др.

Целью многих мероприятий, проводимых в Лицее, было развитие у учащихся таких качеств, как сострадание, доброта, чуткость. Традиционно ученики лицея организовали благотворительную акцию «Милосердие». На классных часах, практических занятиях ребята говорили о нравственных ценностях, которые являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как **базовые** национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к

поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Формированию гражданских качеств способствуют встречи с участниками СВО, сбор гуманитарной помощи для наших бойцов.

Формированию дружеских отношений внутри классных коллективов способствовала работа Школьной службы примирения, которой руководить педагог-психолог Кузнецова Н.И. В составе службы насчитывает 25 человека: куратор и волонтеры. Два раза в месяц проходят рабочие встречи волонтеров по оперативным вопросам. В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики 8–10 классы. Ребята проходят специальное обучение, чтобы стать медиатором (1 раз в неделю). Встречи между конфликтующими сторонами подростки проводят самостоятельно или в присутствии куратора. Если же в конфликте участвует взрослый человек, то подросткам обязательно помогает куратор службы. В течение учебного года было осуществлено 11 программ примирения.

3. Экологическое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Экологическое воспитание осуществляется в первую очередь в ходе ухаживания за пришкольным участком лицея. Акция «Помоги Земле родной» - благоустройство школьного участка, уборка прилегающей территории, высадка зеленых насаждений выпускниками, исследовательские работы, посвященные экологии родного края – вот неполный перечень дел, направленных на воспитание экологической культуры.

Лицеисты совместно педагогами не раз принимали участие в субботниках, во время которых трудились на благо Лицея и района. В течение всего летнего периода ребята занимаются общественно полезным трудом: поддерживают чистоту на пришкольном участке, ухаживают за зелеными насаждениями, помогают готовить лицей к новому учебному году.

4. Формирование ЗОЖ (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Дни здоровья, спортивные соревнования, туристические поездки, встречи с интересными людьми, классные часы, игры, викторины о здоровом образе жизни, родительские собрания, посвященные ЗО, проводимые социальным педагогом Осиповой Е.В., педагогом-психологом Кузнецовой Н.И., классными руководителями, – эти мероприятия давно стали традиционными в Лицее. В Лицее организовывались встречи со специалистами здравоохранения: детским психологом, детским наркологом, врачом-иммунологом, сотрудниками правоохранительных органов и др. Такие мероприятия, как классные часы «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», матчи-встречи по пионерболу, матчи-встречи по мини-волейболу, другие спортивные состязания способствовали развитию потребности в здоровом образе жизни.

5. Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение оказывает и воспитательный эффект. В первую очередь обучение происходит на уроках. Одна из целей правового обучения – стремление к тому, чтобы полученные знания превратились в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать нормативно-правовые акты, проявлять правовую активность.

Правовое воспитание играет большую роль в профилактике правонарушений. Два раза в год (в октябре и апреле) проводятся месячники профилактики, в ходе которых в этом учебном году состоялись встречи со специалистами различных служб как обучающихся, так и родителей. Например, ответственным секретарем комиссии ПДН, сотрудниками органов внутренних дел и другими специалистами.

Стоящие на различных видах учета.

Показатель	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Учет в школе	1	1	2	1	1
Учет в инспекции ПДН	5	0	1	0	0
Учет в КДН и ЗП	5	1	1	2	0
Семьи, стоящие на учете в	-	0	0	0	0

районном банке данных					

С учащимися, стоящими на различных видах учета, ведется работа социальным педагогом Осиповой Е.В., педагогом-психологом Кузнецовой Н.И., классными руководителями и др. по индивидуальным программам.

6. Воспитание познавательных интересов – предметные недели, интеллектуальные игры, участие в различных конкурсах и проектах, в том числе в играх «Что? Где? Когда?», интеллектуальные Интернет - игры. От лицея на Чемпионате района по игре «Что? Где? Когда?» приняли участие 5 команд, 3 из них стали победителями и призерами районного уровня. Большинство лицеистов посещают элективные курсы, индивидуально-групповые занятия по предметам, занимаются в научном обществе обучающихся. Программы многие факультативных и элективных курсов предполагали расширение знаний и приобретение навыков не только внутри конкретного предмета, а были направлены на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет сотрудничество с учреждениями культуры. Посещение театров, музеев, экскурсии по местам боевой славы способствуют нравственному развитию личности. В этом учебном году лицеисты посетили Областной краеведческий музей, Музей Россия – моя история», Музей Эйнштейна, побывали на спектаклях Молодежного театра, НЭТа, ТЮЗа. На представлениях ДК ТЗР и многих других мероприятиях. Познавательными были посещения библиотеки № 20.

«Профориентация»

Профориентационную работу в лицее курирует педагог-психолог Кузнецова Н.И.

В рамках профориентационной работы в МОУ Лицее № 3 для учащихся 6-11 классов ведется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который способствовал готовности к профессиональному самоопределению школьников. В рамках занятий проводились профориентационные уроки, диагностика, моделирующие профессиональные пробы и др.

Также для учащихся 10 классов введен курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия».

На стендах и лицейском сайте регулярно размещалась профориентационная информация. Учащиеся лицея были участниками Всероссийских открытых уроков «ПРОектория», совместно с классными руководителями посещали Дни открытых дверей в организациях высшего и профессионального образования, участвовали в олимпиадах и конкурсах, проводимых организациями высшего и профессионального образования. 146 учащихся лицея зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», что позволило ребятам посещать профориентационные мероприятия, участвовать в различных конкурсах и проектах.

Проводились родительские собрания по определению направленности изучения профильных предметов. Для выявления профессиональных наклонностей проводились следующие анкетирования: «Карта интересов», «Анкетирование по жизненному и профессиональному предпочтению», «Готовность к профессии».

Осуществлялось взаимодействие «Национальным исследовательским университет «МЭИ»; «Волгоградским государственным аграрным университетом»; «Волгоградским государственным техническим университетом»; с государственным бюджетным образовательным учреждением «Волгоградский колледж управления и новых технологий»; с ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсии» (Кванториум) и др.

Оказывалось содействие учащимся во временном трудоустройстве в каникулярный период.

В соответствии с планом воспитательной работы и планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями были организованы и проведены следующие мероприятия:

Еженедельно проводилась линейка с поднятием флага и исполнения гимна РФ, что способствовало формированию у обучающихся правильного смысла о Родине и воспитание в них уважения к ценностям страны.

Отчетно-выборная конференция детского объединения ОРиОЛ (ШУС), на которой были подведены итоги работы за прошлый учебный год и планирования для создания условий для самореализации.

Активистами ШУС были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Еженедельная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ

Участие в дне единых действий:

День знаний.

День солидарности в борьбе с терроризмом: час мужества «Памяти жертвам террора».

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерации

День учителя

День Отца

Месячник профилактики и безнадзорности.

Месячник русского языка.

Всероссийский день правовой помощи детям.

День народного единства

День начала контрнаступления под Сталинградом

День Матери: выпуск стенгазет, изготовление открыток, праздничные огоньки для мам.

День героев Отечеств: конкурс презентаций «Герои России», историческая игра, встреча с жителями блокадного Ленинграда», участие в региональной конференции «Честь и слава на все времена»

День герба: оформление информационного стенда, викторина «Герб Отечества». День конституции. Школьная Интеллектуальная игра «Что я знаю о конституции»

День добровольца (волонтера) в России.

День Конституции Российской Федерации.

Свеча памяти блокадного Ленинграда. Уроки мужества, посвященные стойкости города на Неве

Участие в районной игре «Памятники и памятные места»

Школьная акция «Читаем вместе»

Годовщина разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом

Уроки Мужества «Сталинград – Родина Победы»

Викторина по Сталинградской битве

Акция «Ветеран живет рядом»: встреча с жителями осажденного Сталинграда

Встреча с Т.А. Федосеевой - автором книги Контуженное детство»

Участие в районной акции «Гвоздика на снегу»

День Российской науки

День защитника Отечества

Уроки мужества, классные огоньки

Поздравление бойцов СВО

Военно-патриотическая игра «От рядового до генерала»

Фестиваль патриотической песни « «С чего начинается Родина»

День воссоединения Крым с Россией: Викторина

Всероссийская акция «Наши семейные книги Памяти»

День Памяти узников фашистских концлагерей

День космонавтики: викторина

КВИЗ, посвященный истории родного района.

День малых коренных народов России

День защиты детей

Праздник Весны и Труда: конкурс рисунков на асфальте

День Победы: Торжественная линейка «Помним! Гордимся!»
Выставка рисунков «Живая память»
Экскурсии по местам боевой славы
Экскурсии в школьный музей
День скорби и памяти
Участие в районном, региональном и Всероссийском этапах Чемпионата России по игре «Что? Где? Когда?»
Школьная акция «Читаем вместе»

Участие в различных конкурсах и проектах

2025-2026

	Название	Участники	Достижение	Учитель
	Международный			
	Международный конкурс «Школьная летопись»	Дуденков Вячеслав	Соавтор книг «Нам есть кем годиться» и «Эффект большой перемены»	Клюева Е.Г.
		Дуденкова Ладислава	«Мудрые сказки для блика и Мелодии»	
	Международный творческий фестиваль «Свобода творчества	Наш театр «Глобус»	Лауреаты I степени	Агупова И.Д.
	Всероссийский			
	Онлайн-флешмоб «Мы – Россия» в рамках Года единства народов России.	Родин Андрей	участие	Лошкарева Н.Ю.
	III Всероссийский конкурс театральных проектов на иностранных языках для школьников. МГУ	12 человек	Лауреаты	
	Дистанционный Всероссийский фестиваль-конкурс театрального искусства. Номинация «Театр драмы»	Наш театр «Глобус»	Призеры	Агупова И.Д.
	XIII Всероссийский открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки музыки» Номинация-театр на иностранном языке	Наш театр «Глобус»	Номинация-драматический спектакль – призеры Номинация-литературно-музыкальная композиция – призеры Номинация-театр на	Агупова И.Д

			иностранном языке – призеры	
	Всероссийский проект «Школьная классика» номинация «Школьные театры»	«Наш театр «Глобус»	Финалисты	Агупова И.Д.
	Всероссийская акция «Наши семейные книги Памяти	Учащиеся	Участие	Мокроусова И.В.
	Всероссийский проект «Классика Победы» Движение Первых	Наш театр «Глобус»	Участие	Агупова И.Д.
	Всероссийский конкурс «Большая Перемена	Индивидуальный конкурс – 2 человек Командный конкурс		Клюева Е.И. Москалец Е.И.
	Межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр для школьников «Что? Где? Когда?»	Команда «Что? Где Артем?»	Тунир по медиа играм – 1 место Командная спортивная «Своя игра» - 1 место Командная игра на скорость – 1 место Основная дисциплина – 1 место	Фирсова Е.А.
Региональный				
	Областной конкурс «Мы за безопасность на дорогах» (номинация эссе)	Чернышов Дмитрий Чернышова Дарья	Участие	Дума Е.И.
	Областной конкурс «Мы за безопасность на дорогах» (номинация плакат)	Ковалева Кира Насонов Ярослав	Участие	Погорелова Г.В.
	Волгоградский областной литературный конкурс имени казака-писателя Сергея Засядкина	Канцедалова Елизавета	2 место	Осипова Е.В.
		Землянухин Дмитрий	Участие	
	Региональный конкурс чтецов «Строки Победы»	Журавлева Елизавета	3 место	Осипова Е.В.
	III Региональный конкурс ВГИИК.	Наш театр «Глобус»	Номинация-драматический театр – Победители Победители Призеры	Агупова И.Д.

Городской				
	Городская акция «Сталинградский диктант»	9А		Фирсова Е.А.
	Городской Кейс-чемпионат «ПроБольшиеПеремены» по социальному проектированию	Команда 9Г	1 место	Клюева Е.Г.
	XIII Городской гимназической эстафеты «Интеллектуальный Олимп»	Балибаррина Екатерина Вялых Арина Зубанкова Анастасия Каруна Артем Синтяева Лилия Тетерина Софья	2 место	Агупова И.Д. Левчук Н.В.
	Муниципальный этап детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа» Номинация «Спектакль»	«Наш театр «Глобус» Номинация «Литературно-музыкальная композиция».	2 место	Агупова И.Д.
	Муниципальный этап детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа» Номинация «Театрализованное представление»	«Наш театр «Глобус» Номинация «Спектакль»	2 место	Агупова И.Д.
	Муниципальный этап детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа» Номинация «Художественное слово»	Компанченко София	3 место	Дума Е.И.
	«79-й Всероссийский легкоатлетический пробег, посвященный 83-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом»	Чурсин Ланиил, Землянухин Дмитрий, Силантьев Марк, Силантьев Александр	участие	Шамин Н.Н.
	Городская познавательная игра «Здоровое поколение»			Захаров И.В.
	VIII городской фестиваль – конкурс «Детство – это я и ты!»	Доронина Мария Штукерт Антонина Насонов Ярослав	Победитель Призер Призер	Погорелова Г.В.
Районный				
	«День здоровой мамы»	Волонтеры отряда «Вектор добра»	участие	Москалец Е.И.
	Встреча с получателями	Волонтеры	участие	Москалец Е.И.

	социальных услуг отделения дневного пребывания граждан пожилого возраста ГБУ СО»Тракторозаводский ЦСОН»	отряда «Вектор добра»		
	Районная игра «Памятники и памятные места»	Команда МОУ Лицея № 3	участие	Мокроусова И.В.
	Орлятский выпускной	Наставники орлят		Москалец Е.И.
	Районный конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД «Зеленый свет	3 место	Мосина М.И.
	КВИЗ по истории района	8 классы	Участие	Москалец Е.И.
	Библионочь	Учащиеся 8, 9 классов		Осипова Е.В. Москалец Е.И.
	Лига активистов ШУС	Актив ШУС	Участие	Москалец Е.И.
	Районная познавательная игра «Герои России»	Команда 7 классов	1 место	Мокроусова И.В.
	Районный этап Городского конкурса «Калейдоскоп детских фантазий»	12 человек	Призеры	Агупова И.Д.
	Муниципальный этап соревнований ДЮП	Команда ДЮП «Дозор»	Участие	Паначевная Е.Н.
	Встреча с жителями осажденного Сталинграда - получателями социальных услуг отделения дневного пребывания граждан пожилого возраста ГБУ СО «Тракторозаводский ЦСОН»	Отряд «Вектор добра»		Москалец Е.И.
	Чемпионат главы Тракторозаводского района по игре «Что? Где? Когда?»	«Мудрая сова» «Знатоки» «Всезнайки» «Умняшки» «Что? Где Артем?» «Спартановская братва» «Эрудит»	3 место Участие 2 место Участие 2 место Участие Участие	Касьянова Н.Н. Бреусова Ю.В. Фирсова Е.А. Хребина А.А. Горковец О.Г. Кузнецова Н.И.

«Работа с родителями»

Организована работа родительского чата в «Телеграмме», в котором не только выставляются новости лицея, но и ведется просветительская работа.

В МОУ Лицее № 3 работал родительский всеобуч, занятия проводились по следующим темам:

5 класс

Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.

Культурные традиции семьи.

«Чтобы не случилось беды»

«Ответственность родителей за детей»

«Семья и школа – грани взаимодействия»

«Мир читательских интересов семьи»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

6 класс

«Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста»

«Дети + семья + школа = ?»

«Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»

«Разрешите ребенку быть ребенком»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

7 класс

«Каждый человек – кузнец своего счастья»

«Психология межличностных отношений»

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»

«Простые основы бесконфликтности»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

«Поговорим о характере ребенка»

8 класс

«Основные направления учебной и творческой деятельности школьника»

«Как по-настоящему любить детей?»

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»

«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».

9 класс

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»

«Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

10 класс

«Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника»

«Ответственность родителей за детей»

«Профилактика правонарушений и вредных привычек»

«Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути?»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

«Как нам понять и помочь друг другу?»

11 класс

«Проблемы самоопределения старшеклассника»

«Ответственность родителей за детей»

«Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам?»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

Мосина М.И. как родитель вошла в состав городского родительского комитета и приняла участие в родительском всеобуче «Семейный код: один день в «Авангарде»

1.4. Анализ работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога МОУ Лицей № 3 ведется по плану работы на **2025/2026 учебный год.** В течение учебного года основной задачей в работе педагога-психолога лицея является способствование созданию благоприятных социально-психологических условий для эффективной адаптации, обучения, воспитания и полноценного личностного развития учащихся, а также для успешного взаимодействия в рамках системы «учащиеся – педагоги – родители» в ситуациях школьного общения и взаимодействия.

На **2025/2026 учебный год** работа педагога-психолога была запланирована по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика
2. Психопросвещение
3. Психодиагностика
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Консультирование
6. Организационно-методическая работа

1. Количественные показатели

Направление работы	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Всего за год
Диагностика (индивид. / групповая)	44 / 610	—	—	**654**
Консультирование	26	15	17	**58**
Коррекционно-развивающая работа	108	—	—	**108**
Просвещение и профилактика (мероприятия)	280	17	93	**390**

2. Качественный анализ по направлениям деятельности

2.1. Психологическая диагностика

В этом году диагностическая работа была сфокусирована на трех ключевых моментах: адаптация пятиклассников, профориентация выпускников и выявление деструктивного поведения.

Профессиональные задачи, которые удалось решить:
- *выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности;*
- *выявление личностных особенностей учащихся и склонность к деструктивному поведению;*
- *формирование осознанности и ответственности профессионального выбора учащихся старших классов.*

● **Адаптация учащихся 5-х классов:**

Инструментарий: Методика Лускановой, Опросник Филлипса (5 кл.).

Результаты: Оптимальный уровень адаптации продемонстрировали 56% пятиклассников. Группа "риска" (дезадаптация) составила 23%. Основные причины: несформированность учебной мотивации и трудности вливания в новый коллектив.

● **Профориентация (8-9, 11 классы):**

Результаты:

○ Опрос по методике Климова показал преобладание направленности «Человек-Человек» (37%) и «Человек-Знаковая система» (33%). Выпускникам, сомневающимся в выборе, были предложены индивидуальные консультации.

○ Диагностика интересов и склонностей, типы личностной направленности, интенсивность познавательных потребностей, мотивов выбора профессии в связи с задачами профориентации (8-9кл).

○ Образовательные потребности учащихся 9-х классов в профильном обучении (мониторинг).

● **Личностные особенности учащихся и выявление деструктивного поведения**

Результаты:

○ Определение групповой сплоченности (6кл).

○ Самооценка конфликтности. Тактика поведения в конфликте (7-9кл).

○ Выявление рисков в подростковой среде (5-11кл).

○ Социально-психологическое тестирование (определение внешних и внутренних ресурсов сопротивления учащихся к зависимому поведению, 7-11кл., мониторинг).

○ Мониторинг подростковой депрессивности (8-11кл.).

○ Профилактика ранней наркомании (мониторинг – 9кл.).

○ Исследование экстремистских настроений среди учащихся (мониторинг – 7-11кл.).

○ Психологический климат в классе (мониторинг – 5-11кл.).

● **Другое**

Результаты:

○ Изучение степени профессионального «выгорания» педагога.

○ Анкетирование родителей:
  - Оценка качества предоставляемого образования (5-11кл.)
  - Качество информационной среды (5-11кл.)

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Работа велась по программам, направленным на развитие эмоционального интеллекта, снижение тревожности и преодоление коммуникативных трудностей.

Профессиональные задачи, которые удалось решить:
- *овладение приемами эффективного общения, повышение самооценки учащихся;*
- *обучение педагогов приемам саморегуляции и техникам совладающего поведения;*
- *обучение учащихся методам нервно-мышечной релаксации.*

● **Групповая и индивидуальная работа:**

○ Были сформированы 9 коррекционных групп (подростки 5-х классов с повышенной тревожностью и трудностями в общении). В течение учебного года еженедельно, согласно графику, проводились занятия по программе курса «Я и мой мир» с использованием элементов тренинга, арт-терапии и настольных психологических игр.

○ З*анятия (6-11кл)*: «Общение в жизни человека»; «Зачем нужно знать себя?»; «Умение слушать»; «Кто я?»; «Я и другие»; «О себе и обо мне»; «Я глазами других»; «Ищу друга»; «Я и жизненная ситуация»; «Мои плюсы и минусы со стороны»; «Что я знаю о себе?»;

«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»; «Культура эмоций»; «Мои достоинства и недостатки»; «Жизнь прекрасна»; «Счастливые мгновения жизни»; «Почему люди ссорятся»; «Конфликт или взаимодействие»; «Бесконфликтное общение»; «Толерантность к другим»; «Как улучшить наши взаимоотношения»; «Когда трудно сказать «нет»»; «Выбор»; «Психотипы. Ведущий канал восприятия информации»; «Способы снятия нервно-психического напряжения»; «Как управлять своими эмоциями».

● **Занятия с педагогами:** Преодоление синдрома профессионального выгорания

● **Вывод по направлению:** Использование интерактивных и игровых методов в работе с подростками доказало свою высокую эффективность: вовлеченность участников на занятиях увеличилась, а обратная связь от классных руководителей подтвердила снижение количества микроконфликтов в классах.

2.3. Консультативная работа

За год зафиксировано 58 обращений.

Профессиональные задачи, которые удалось решить:
- *формирование эффективного детско-родительского общения;*
- *выработка совместного плана действий по вопросам психологического развития учащихся (родителей, педагогов);*
- *оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии сильного эмоционального переживания;*
- *корректировка профплана отдельных учащихся, приобретение педагогами профессионально и личностно значимых для них знаний.*

● **Тематика запросов учащихся:** Трудности в отношениях со сверстниками, безответная влюбленность, страх перед экзаменами (ОГЭ/ЕГЭ), непонимание со стороны родителей.

● **Тематика запросов родителей:** Эмоциональные вспышки у подростков, потеря учебной мотивации у детей, гаджетозависимость.

● **Тематика запросов педагогов:** Профессиональное выгорание, поиск подхода к «сложным» ученикам, урегулирование конфликтов в классе.

2.4. Психологическое просвещение и профилактика

Профессиональные задачи, которые удалось решить:
- *повышение общей психологической культуры;*
- *повышение компетентности родителей, классных руководителей и педагогов по проблемам взаимоотношений подростков и родителей, подростков и педагогов;*
- *преодоление трудностей в обучении;*
- *формирование навыков эффективного общения подростков со сверстниками и взрослыми;*
- *овладение приемами эффективного межличностного общения.*

● **Проведение просветительских мероприятий**

○ Выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, МО кл. руководителей, консилиумах:

- Возрастные проблемы;
- Школьная служба примирения;

- Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации;
- Адаптация учащихся 10-х классов в лицее;
- Профориентационная работа с учащимися лицея

○ Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:

- Психологические особенности подросткового возраста (5-9кл.);
- Профессиональное самоопределение (9-11кл.);
- Адаптация пятиклассников;
- Профилактика деструктивных структур (5-11кл.);
- Защитим наших детей от беды (9-11кл.);
- Депрессия. Как помочь ребенку (7-10кл.);
- Подросток и суицид (9-11кл.);
- Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (6-9 кл.);
- Причины и признаки употребления наркотических средств детьми (5-11кл.);

○ Разработка и вручение памяток-рекомендаций родителям:

- Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для родителей (9кл.,11кл);
- Практические рекомендации родителям выпускников (9кл.,11кл.);
- Выбор профессии (9 кл.,11кл.);
- Участие в социально-психологическом тестировании (7-11кл);
- Профилактика подросткового суицида (5-11кл.);
- Профилактика тревожности (5кл., 10кл.).

● **Проведение профилактических мероприятий**

○ Игры с учащимися 5-х классов с целью восстановления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания (социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено).

○ Ярким событием стало проведение **«Недели психологии и социальной активности»**, которая охватила весь лицей (проведены интерактивные занятия, акции, классные часы, оформлены стенды):

- акцент на развитие эмпатии, навыков эмоциональной саморегуляции;
- активизация навыков сотрудничества, формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- развитие навыков толерантного отношения к различным культурам, религиям, национальностям и личностным особенностям;
- профилактика экстремизма и конфликтов;
- оказание психологической помощи родителям.

○ Программы примирения (Школьная служба примирения лицея).

2.5. Организационно-методическая работа

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- *организация системной деятельности для поддержания психологического благополучия всех участников образовательного процесса;*
- *повышение профессиональной компетентности;*
- *получение практического опыта работы.*

○ Анализ и обработка результатов диагностики, составление заключений по результатам диагностики, подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и

профилактических мероприятий, работа с документацией, экспертно-аналитическая деятельность (участие в работе ППк, экспертиза условий образовательной среды на предмет психологической безопасности и комфортности).

o Участие в заседаниях районного МО педагогов-психологов, кураторов ШСП и социальных педагогов.

o Участие в вебинарах НМЦ ППС, ЦИО ГАУ ДПО «ВГАПО» по организации, проведению, составлению актов, анализу результатов и разработке программ профессионального сопровождения ЕМ СПТ-2025/2026.

o Участие в районных, городских, региональных и всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях, мастерских психолого-педагогической направленности.

o Повышение квалификации, подтверждение профессиональной компетентности с прохождением независимой аттестации со сдачей тестирования.

3. Анализ проблем и трудностей в работе

Несмотря на выполнение плана, в течение года выявились следующие сложности:

1. Низкая мотивация родителей из «группы риска». Родители детей с серьезными поведенческими нарушениями неохотно идут на контакт и пропускают назначенные консультации.

2. Дефицит времени на глубокую индивидуальную работу из-за высокой плотности групповых диагностических минимумов и бумажной нагрузки.

4. Задачи и направления работы на 2026/2027 учебный год

На основе полученных данных и выявленных проблем, на следующий учебный год ставятся следующие задачи:

1. Внедрить новые форматы работы с родителями: уйти от лекций на родительских собраниях в сторону интерактивных психологических гостиных и кратких онлайн-памяток.

2. Усилить профилактику экзаменационной тревожности: разработать и запустить краткосрочную программу психологической поддержки для выпускников «ГИА без паники» уже с января, а не в весенний период.

3. Продолжить развитие инструментария: расширить банк используемых развивающих и настольных психологических методик для работы с коррекционными группами подростков.

1.5. Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога МОУ Лицей № 3 ведется по плану работы на 2025-2026 уч. год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога лицея является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Выявляет и ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Количество обучающихся МОУ Лицей №3 на начало учебного года-724 обучающихся, на конец учебного года-712 обучающихся.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы «Совета профилактики»;
- План работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МОУ Лицея №3 на 2025-2026 учебный год.
- участие в разработке Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ Лицея № 3;
- участие в разработке Плана мероприятий социально-психологической службы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде на 2025-2026 уч. год.

В рамках работы по заполнению социального паспорта МОУ Лицея № 3 обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных детей из многодетных семей;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей, состоящих на внутришкольном контроле.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

Категория	на начало года	на конец года
Дети из многодетных семей	76	78
Дети из неполных семей	44	47
Дети, оставшиеся без попечения родителей, дети сироты	0	0
Дети-инвалиды	8	8
Дети из семей СВО	13	17

В течение года осуществлялось посещение семей обучающихся, требующих особого внимания со стороны педагогов. С родителями проведены профилактические беседы на тему воспитания детей, недопущения совершения ими правонарушений и преступлений, соблюдения режима труда и отдыха, и на другие темы.

В течение учебного 2025-2026 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с 5 класса, с целью выявления учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами-психологами, администрацией

лицея, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Тракторозаводского района Волгограда, ПДН ОП №1 по г. Волгограду.

Деятельность социального педагога лицея по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно Плану работы по профилактике правонарушений среди учащихся МОУ Лицея № 3 на 2025-2026 уч. год, утвержденного директором. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

2. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

3. Социально-профилактическая помощь - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

В результате профилактической работы всего педагогического коллектива школы в течение 2025-2026 уч. года выявились следующие результаты:

На учете в КДН и ЗП и ПДН ОП №1 состоящие на учете отсутствуют

На внутришкольный учет в течение учебного года на непродолжительное время были поставлены на учет ученики: Борицкий Никита, 11 класс, Сташков Максим, 8 класс Насонов Ярослав,7 класс, Шишков Платон, 6 класс, Глинкин Данила, 11 класс. По итогам воспитательной работы, в связи с исправлением поведения, данные ученики были сняты с внутришкольного контроля.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, проводились беседы, совместные беседы с детьми и их родителями, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в классе.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи, по вопросам обучения и воспитания в семье, роль родителей в воспитании.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа о вреде наркомании, курения, алкоголизма. Проводились месячники профилактики, встречи со специалистами служб системы профилактики. Среди учеников проводились опросы и анкетирования по различным направлениям.

Недостатком в этом направлении является то, что за консультациями и педагоги и учащиеся обращаются редко.

Кроме того, в школе проведены: месячники профилактики (октябрь 2024, апрель 2025), акции «Добрый автобус», сбор помощи участникам СВО (письма, подарки), неделя социально-психологической активности, конкурс рисунков «Я и мои права».

Также, с обучающимися были проведены информационные встречи со специалистами служб системы профилактики

	Дата	Тема	Класс	Кол-во	Кем проведено
	07.11.2025	Формирование трезвых убеждений	9 «Б», 8 «Г»	50	Шевцова Н.В. специалист МУ «МПЦ ТЗР»
	25.12.2025	Профилактическая беседа по вопросам соблюдения законодательства	9 «А», 9 «Б», 8 «В»	78	Инспектор ПДН ОП №1 Дубовченко В.Д.
	22.01.2026	Единый День профилактики	9 «В», 11 «А», 5 «Б»	82	Инспекторы ПДН ОП №1 Горбанева С.С., Толстых А.Н.,

					Наконечникова А.Г., Дубовченко В.Д.
	22.02.2026	Профилактическая беседа о вреде употребления ПАВ	7 «В», 10 «В»	57	Медицинский психолог ГБУЗВОНК Бабатова З.М.
	26.01.2026, 19.03.2026	Урок трезвости	8 «Б»	29	Шевцова Н.В. специалист МУ «МПЦ ТЗР»
	09.04.2026, 14.05.2026	Жизненно важные ценности 21 века. Отличать вредное от полезного	8 «А»	30	Шевцова Н.В. специалист МУ «МПЦ ТЗР»
	13.04.2026, 14.05.2026	Беседа по половому воспитанию (девочки)	6-е классы 5-е классы		Специалисты ДП № 3
	14.05.2025	Важные навыки 21 века	8 «В»	19	Шевцова Н.В. специалист МУ «МПЦ ТЗР»
	15.05.2025	«Мы за жизнь». О работе детского телефона доверия	8«А»,7 «Г»	50	Специалист ГБУ СО Тракторозаводского ЦСОН

Согласно плану работы «Совета профилактики» было проведено 4 заседания, куда приглашались обучающиеся школы с классными руководителями и родителями.

Диагностические исследования.

- Социометрия 5-х классов. Информация социометрии доведена до сведения классных руководителей и педагогов на совещании с целью выстраивания работы с детским коллективом. Были выявлены дети, нуждающиеся в особой помощи и поддержке педагогов, определены лидеры, на которых классные руководители могли опереться в деятельности по формированию классного коллектива.

- Диагностика 8 классов по теме « Что я знаю о здоровом образе жизни». Анализ результатов показал, что учащиеся в целом положительно относятся к здоровому образу жизни:

- более 90% ответили, что не употребляют и даже не пробовали алкосодержажие напитки и продукцию, содержащую табак;
- положительно относятся к занятиям физкультуры и спортом;
- отрицательно относятся к людям злоупотребляющим алкоголем и заядлым курильщикам;
- отвечали честно, так как анкета проводилась анонимно, поэтому незначительное количество учащихся (менее 5%) ответили, что курят/пробовали курить;

Результаты социально-педагогической диагностики позволяют выработать приоритетные направления оказания социально-педагогической помощи школьникам, родителям, педагогам для повышения успешности и результативности образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В методической копилке социального педагога имеется подборка буклетов по профилактике наркомании, пьянства, табакокурения, ранних половых связей и т.д.

Также в дни проведения месячников профилактики оформлялись уголки «Я и мои права», «Осторожно – мошенники» по нормативно-правовой тематике и стенды по профилактике наркомании, алкоголизма и курения.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2025-2026 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. На конец учебного года отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОП №1 и КДН и ЗП Тракторозаводского района Волгограда. На внутришкольном учете учащиеся не состоят. Имеется категория детей, требующих повышенного внимания педагогических работников и социально-психологической службы. Для сохранения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее: классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять учащихся, склонных к правонарушениям, систематически изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в лицее возможности; необходимо проводить раннюю коррекцию поведения учащихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с «Советом профилактики», эффективнее использовать ресурсы лицея, родительскую общественность.

Цель работы на 2026– 2027 уч. год: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; создание благоприятного социально психологического климата; социальная защита семьи и детства; предупреждение отклонения в поведении подростков; помощь в преодолении кризисов; создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

Задачи:

1.Выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей.

2.Формирование у обучающихся способностей к самоопределению, саморазвитию. 3.Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.

4.Разработка мер помощи конкретным учащимся.

5.Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.

6.Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.

7.Привлечение детей, родителей, к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций

8.Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

9. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.

10.Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

11. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

1.6. Анализ работы информационно-библиотечного центра

I. Основные цели, задачи и направления

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе.
- Внедрение новых инновационных технологий
    - Создание и ведение электронного каталога библиографических карточек.
    - Создание электронного каталога книг и учебников.
    - Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
    - Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.
    - Пополнение абонемента аудиокнигами.
- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.
- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

1. Работа с основным фондом.

За 2025/2026 учебный год была продолжена работа с основным фондом литературы, в том числе реставрация книг основного фонда. Продолжена оптимизация расстановки литературы в соответствии с санпиновскими нормами, а также стандартами ББК. Проводились регулярные сверки фонда с федеральным списком экстремистских материалов и списком лиц относящимся к инагентам.

Для того чтобы читатели имели возможность лучше познакомиться с основным фондом, наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями, а также - рекламировались в библиотечных группах. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, а также, библиотечные уроки.

Проведена работа по отбору ветхой литературы, а также литературы устарелой по содержанию. Эту часть работы необходимо продолжить в следующем году.

Работа по созданию электронного каталога учебной литературы завершена. Однако существует острая необходимость продолжить работу над формированием электронного каталога основного фонда. За истекший период в каталог основного фонда было занесено 1645 единиц. Данная работа является кропотливой и требующей значительных усилий, поэтому будет продолжена в следующем учебном году.

2. Работа с учебным фондом.

В 2025/2026 учебном году продолжена работа с учебным фондом. В соответствии с библиотечными стандартами осуществлялись плановые мероприятия по закупке, приемке, учету и списанию учебной литературы.

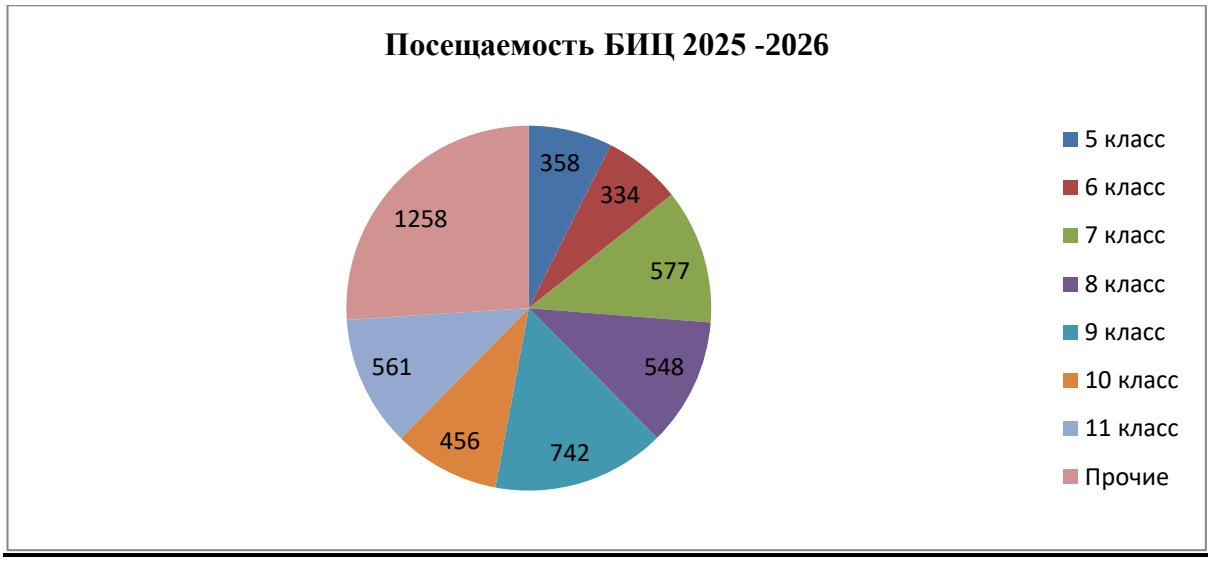
Уделено внимание вопросам сохранности учебного фонда. Созданы тематические видеоролики о сохранности учебников, предназначенные для родителей и учащихся, которые демонстрировались на родительских собраниях и классных часах. Также проведена проверка учебников у лицеистов. При необходимости осуществлялась агитационная работа по вопросам сохранности учебной литературы.

Указанные мероприятия необходимо продолжить в следующем учебном году, так как число нерадивых учащихся все еще значительное. Выдача и сбор учебной литературы проводились по графику, утвержденному директором лицея. Грубых нарушений в процессе не выявлено.

III. Показатели дневника БИЦ.

1. *Число посещений* (данные на 01.06.2026) + статистика 2025 с 01.06.2025 по 31.08.2025

Учебный год	Кол-во читателей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Учителя Прочие	Число посещений
2021/2022	480	516	246	110	268	238	369	191	355	2293
2022/2023	456	502	580	355	460	173	351	302	755	3478
2023/2024	409	471	447	622	373	482	562	379	1200	4536
2024/2025	469	489	593	433	580	419	726	539	1320	5099
2025/2026	574	358	334	577	548	742	456	561	1258	4834



Первое место по посещаемости – взрослые (учителя и прочие).

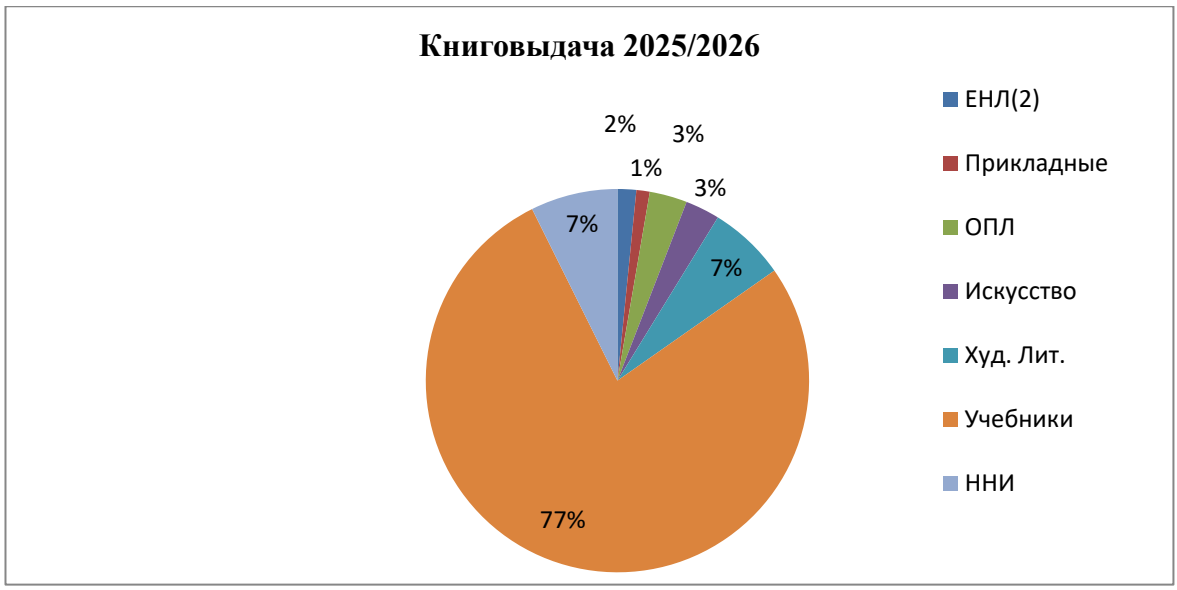
Второе место – 9 классы.

Третье место –7 и 11 классы.

Посещаемость во многом зависит от общих тенденций общественного развития, занятости учеников, нехватки новинок в современной литературе, распространения электронных книг, недостатка качественных источников доступа к Интернет-ресурсам, высоких требований преподавателей литературы к работе с первоисточниками, а также наличия текстов в учебниках по литературе.

2. *Книговыдача*

Учебный год	Всего выдано	ЕНЛ (2)	Прикладные (3, 4, 5)	ОПЛ (6 -8) Универс. Сод. (9)	Искусство, спорт (75, 85)	Худ.лит. (84)	Учебники	ННИ
2021/2022	9878	261	184	342	88	888	7741	374
2022/2023	14208	310	319	462	294	1144	10443	1236
2023/2024	14862	29	71	314	75	1036	12193	1144
2024/2025	14181	284	258	472	179	1088	10622	1278
2025/2026	15955	252	180	506	463	1035	12347	1172



Исходя из статистических данных, за истекший период, видно – лидирующую позицию, по книговыдаче, занимают **учебники** – 77%, второе место – **ННИ + Художественная литература** – 7%, третье место **ОПЛ + Искусство – 3 %.** Низкие показатели по выдаче прикладных изданий и ЕНЛ обусловлены низкой комплектацией фонда и отсутствием новой литературы по данной тематике. Значительно повысились показатели по ННИ, потому что в БИЦ появились 4 новых нетбука и принтер для работы. Есть необходимость рекламы литературы из прикладного раздела и ЕНЛ.

Основные относительные показатели БИЦ

Основные показатели	**2021 - 2022 уч. год**	**2022– 2023 уч. год**	**20223– 2024 уч. год**	**2024 – 2025 уч. год**	**2025 – 2026 уч. год**
Книгообеспеченность	8	25	28	43	21
Посещаемость	5	7,6	11	10,8	8,4
Обращаемость	1,4	1,3	1,3	4,8	1,3
Читаемость	20,5	31	36	30,2	28

Данные по *обращаемости* и *книгообеспеченности* приблизительны т.к. нет показателей количества книг в фонде БИЦ.

3. Массовая работа БИЦ (данные на 01.06.2026)

Учебный год	*Всего*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
2021-2022	1081	282	236	185	56	102	141	79
2022-2023	2137	512	450	331	352	147	126	219
2023-2024	3293	536	490	636	589	443	310	289
2024-2025	2550	505	391	455	382	185	234	401
2025/2026	2972	328	504	406	574	472	329	359

Учебный год	*Книжные выставки*
2021 – 2022	51
2022 - 2023	57
2023 - 2024	53
2024 - 2025	56
2025 - 2026	45

Интересными и запоминающимися были мероприятия: выставка-конкурс**: «Литературный букет»,** лицейская экологическая акция **«Зелёный четверг»**, библиотечный урок: **«Читающие королевство»**, международная Акция **«Читаем детям о войне»**, тематическая встреча **«Сталинград – Родина Победы!».** В следующем учебном году массовая работа будет продолжена, с учётом, статистических показателей.

IV. Работа с читателями.

1. Работа с учащимися.

1.1 Сдача учебников в библиотеку за 2025 – 2026 учебный год

Сдача учебников проходила по графику с 13 мая по 23 мая 2026 года. График сдачи учебников был утверждён директором МОУ Лицей №3 и размещен в фойе школы на информационных стендах. Учебники вернули в библиотеку в полном объеме. После сдачи учебников. Книги были проверены, обтерты от пыли, частично реставрированы. Грубых нарушений в процессе не выявлено.

1.2 Выдача учебников на 2025 – 2026 учебный год

Выдача учебников проведена по графику с 13 мая по 23 июня 2026 года. Не выданы учебники по отдельным классам и предметам. Ожидается поставка новых книг. Выдача учебной литературы будет продолжена в августе 2026 года.

1.3 Выдача литературы на абонементе

Выдача литературы на абонементе осуществлялась на протяжении всего учебного года. Учащиеся и взрослые имели возможность брать как книги школьной программы, так и произведения для личного чтения. Существует необходимость в пополнении фонда художественной литературы, особенно новинками современной отечественной и зарубежной прозы и поэзии, а также в обновлении фонда классической литературы для привлечения большего числа пользователей в библиотеку. Работы по оформлению основного фонда продолжаются. В двух главных разделах по русской художественной литературе были обновлены разделители.

1.4 Выдача литературы в читальном зале

В читальном зале выдавали словари, справочники, периодические издания. У учеников и преподавателей была возможность воспользоваться Интернетом и принтером.

2. Работа с учителями и классными руководителями.

Библиотекарь информировала педагогов о наличии и новых поступлениях методической и учебной литературы, проводила классные мероприятия. В читальном зале прошли заседания лицейских метод-объединений, на которых был рассмотрен новый ФПУ и оформлены заявки на закупку учебников. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

3. Работа с родителями.

В основном, проводилось информирование родителей о проблемах сохранности фондов, через классных руководителей. В следующем году необходимо уделить этому виду работы больше времени. Также следует продолжить рекламную работу БИЦ.

V. Реклама БИЦ

В 2025/2026 учебном году библиотека продолжит активное участие в группах социальных сетей, таких как «ВКонтакте», а также на библиотечном стенде в лицее. Работы по устной и наглядной рекламе книг и библиотеки будут продолжены в рамках функционирования абонемента, читального зала и проводимых мероприятий.

VII. Взаимодействие с другими библиотеками.

В течение года активно сотрудничала с другими библиотеками. Участвовала в творческой лаборатории ВОДБ.

Выводы:

• Задачи, поставленные в начале года с учётом текущих условий, считаю успешно выполненными.

• Необходимо создать электронный каталог и восстановить картотеку основного фонда БИЦ. Объём этой работы значительный, поэтому она потребует несколько лет.

• Следует продолжить работу по оформлению основного фонда (разделители).

• БИЦ остро нуждается в качественном Интернет-сервисе и пополнении фонда новыми произведениями художественной литературы.

Выявленные недочёты будут устраняться в следующем году.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

- Реклама БИЦ и его услуг.
- Сохранность учебного и основного фонда.
- Обновление и пополнение фондов БИЦ.
- Создание электронного каталога и восстановление картотеки основного фонда БИЦ.
- Организация мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению и бережному отношению к книге.
- Организация мероприятий, направленных на развитие у детей интереса к краеведению и освоению литературы, посвященной истории родного края и страны.

Помимо этих направлений необходимо решать следующие задачи:

- Освоение нетрадиционных форм работы библиотеки.
- Создание электронного каталога, использование системы АВЕРС.

1.7. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения — это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель работы службы охраны труда являются: обеспечение безопасных условий учебы учащихся и труда работников муниципального образовательного учреждения «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицей №3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в МОУ Лицей №3 работа осуществлялась в следующих **направлениях**:

1. Инструктивно-методическая работа

№	Мероприятия	Ответственный
	1.1. работа с кадрами	
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогического коллектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны труда с вручением удостоверения	Специалист в области ОТ, заведующий хозяйством
3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния	Директор, специалист

	охраны труда в учреждении	в области ОТ
	1.2. работа с учащимися	
1.	Проведение вводных, первичных, повторных инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице.	Специалист в области ОТ, радиоволна лицея
6.	Проведение профилактических бесед работниками ГИБДД, службы спасения на водах.	Специалист в области ОТ, учитель ОБЗР
	1.3. работа с родителями	
1.	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила поведения учащихся в период каникул.	Классные руководители

2. Делопроизводство по охране труда

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц, ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	Директор
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей №3	Директор, специалист в области ОТ, зав. кабинетами
3.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
4.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК

3. Создание безопасных условий труда

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности с	Директор, комиссия по ОТ

	составлением актов и справок о проверке	
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Зав. хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для технических работников, медикаментов	Зав. хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против кори, гепатита, столбняка и дифтерии, гриппа и пневмококковой инфекции	Специалист в области охраны труда

4. Обеспечение безопасности учащихся на дорогах

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Организация работы совместно с работниками ГИБДД по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области охраны труда, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области ОТ
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в течение года по программе	Классные руководители

5. Мероприятия по предупреждению террористических актов

№	Мероприятия	Ответственный
1	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области охраны труда
2	Установка поста охраны	Директор
3	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области ОТ
4	Регулярная проверка территории и здания лицея дежурным персоналом	Администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги один раз в квартал (по отдельному графику)	Директор, специалист в области ОТ, классные руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта (ежедневно)	Специалист в области ОТ, зав. хозяйством
7	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области охраны труда
8	Установка видеонаблюдения	Директор, зав. хозяйством
9	Разработка и введение в действие паспорта антитеррористичекой защищенности и плана взаимодействия.	Специалист в области охраны труда

6. Мероприятия по противопожарной безопасности

№	Мероприятия	Ответственный
2.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор
3.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области охраны труда
4.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по правилам пожарной безопасности по специальной программе	Классные руководители
5.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
6.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара (два раза в год – сентябрь, апрель)	Специалист в области охраны труда
6.	Обработка кровли помещений огнезащитным составом	Зав. хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Зав. хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Зав. хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Зав. хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Зав. хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Методист, специалист в области охраны труда
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории школы	Зав. хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Зав. хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Зав. хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Зав. хозяйством
16.	Участие Дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

7. Специальная оценка условий труда. Аттестованы 75 рабочих мест – 100%, с классом условий труда – 2 (допустимый). Количество работников, занятых на этих рабочих местах – 75 человек.

8. Оценка профессиональных рисков. С целью минимизации и устранения рисков, возникающих в процессе трудовой деятельности работников, а также оптимизации условий труда в МОУ Лицей № 3 была разработана и поддерживается система управления профессиональными рисками. Процесс управления рисками включает в себя: идентификацию опасностей, формирование реестра опасностей, оценку рисков, формирование мероприятий по устранению или снижению уровня рисков в зависимости от установленного по каждому риску приоритета.

9. Работа по улучшению условий труда.

Продолжается работа по улучшению условий труда в кабинетах: поставлены новые светильники в кабинетах, закуплена новая ученическая мебель, компьютерная техника, линолеум, жалюзи.

По результатам комплексной работы по созданию безопасного функционирования МОУ Лицей №3 проведен сравнительный анализ за 3 года по направлениям:

- детский травматизм в лицее

2023/2024 гг.	2024/2025 гг.	2025/2026 гг.
5	1	5

- детский ДТТ

2023/2024 гг.	2024/2025 гг.	2025/2026 гг.
Нарушений ПДД - 0 Несчастных случаев - 0 По вине учащихся - 0	Нарушений ПДД - 0 Несчастных случаев - 1 По вине учащихся - 0	Нарушений ПДД - 0 Несчастных случаев - 1 По вине учащихся - 0

- производственный травматизм

2023/2024 гг.	2024/2025 гг.	2025/2026 гг.
0	0	0

28 августа 2025 г. в МОУ Лицей № 3 проводились Всероссийские учения по антитеррористической защищённости. Отрабатывались вопросы по взаимодействию администрации МОУ Лицей № 3, службы охраны, Росгвардии, МЧС, МВД при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства. В учениях приняли участие 69 сотрудников МОУ и ДОУ Тракторозаводского района Волгограда, сотрудники Росгвардии, МЧС, МВД. Коллектив МОУ Лицей № 3 получил высокую оценку работы от администрации Тракторозаводского района Волгограда по антитеррористической защищённости. Вопросы комплексной безопасности являются приоритетными в работе службы охраны труда МОУ Лицей № 3. Регулярные тренировки показали высокий уровень работы по вопросам ГО, антитеррористической защищённости и пожарной безопасности.

Выводы: таким образом, в лицее ведётся качественная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Цели на 2026/2027 учебный год: продолжить профилактическую работу по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса, создание безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников.

Задачи на 2026/2027 учебный год:

1. Обеспечить выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
2. Усилить контроль за выполнением работниками их должностных обязанностей по охране труда, по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить профилактическую работу с родителями на родительских собраниях по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и детского дорожно-транспортного травматизма.

2.8. Анализ работы по оказанию платных образовательных услуг

На 2025/2026 учебный год разработано 30 программ учебных курсов для реализации платных образовательных услуг, в т.ч. 4 программы для учащихся 4-х классов, 26 программ для учащихся 5-11 классов.

Продолжительность учебных курсов для учащихся 4-х классов – 15 академических часов, для учащихся 5-11 классов – 18 академических часов. Длительность каждого занятия – 40 минут.

Стоимость 1 академического часа – 180 рублей. Данная стоимость утверждена на заседании Совета Лицея.

1) Информация о реализации учебных программ для учащихся 5-11 классов

В 2025/2026 учебном году было реализовано 17 из 26 (65,4%) разработанных программ учебных курсов для учащихся 5-11-х классов, в т.ч.:

	запланировано	*Реализовано*
МО учителей математики и информатики	8	7 (87,5%)
МО учителей русского языка и литературы	6	2 (33,3%)
МО учителей естественных наук	5	2 (40%)
МО учителей английского языка	3	1 (33,3%)
МО учителей общественных наук	4	5 (125%)
ИТОГО	*26*	*17 (65,4%)*

Общее число заключенных договоров с учащимися 5-11 классов – 330, из них заключено 5 договоров на безвоздмездной основе. Наибольшее число договоров заключено с учащимися основной школы (5-9 классов) – 330 (100%) договоров. С учащимися средней ступени обучения (10-11 классы) заключено не было (0%).

Распределение учебных групп учащихся 5-11 классов по полугодиям:

	Число учебных групп	*Заключено договоров*
1 полугодие	13	245
2 полугодие	5	85
Итого за год	*18*	*330*

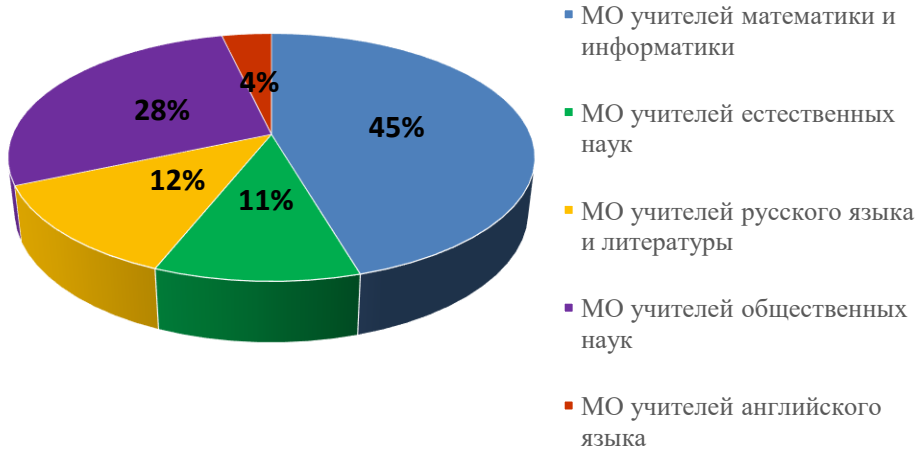
Распределение числа заключенных договоров по параллелям:

Число договоров	Параллель							**Итого**
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
1 полугодие	91 (+2льг)	30 (+1льг)	28 (+1льг)	26	66	-	-	**245**
2 полугодие	19	0	0	17 (+1льг)	48	0	0	**85**
Итого (по параллелям)	112	31	29	44	114	0	0	**330**
	Итого 5-9 классы: 330					Итого 10-11 классы: 0		

Информация о реализации учебных курсов платных образовательных услуг для обучающихся 5-11 классов МОУ Лицея № 3 в 2025/2026 учебном году (по методическим объединениям)

МО	Общее число групп/договоров	Педагоги МО, реализующие ПОУ
МО учителей математики и информатики	7 гр., 150 договоров	Бреусова Ю.В. – 2 гр., 29 + 18 дог. (в т.ч. 1 льг.) Балашова О.С. – 1 гр., 26 дог. Касьянова Н.Н. – 1 гр., 19 дог. Мосина М.И. – 1 гр., 19 дог. (в т.ч. 1 льг.) Фисина В.С. – 1 гр., 10 дог. Кравченко К.С. – 1 гр., 29 дог. (в т.ч. 1 льг.)
МО учителей русского языка и литературы	2 гр., 41 договор	Захарова Т.Н. – 1 гр., 18 дог. (в т.ч. 1 льг.) Паначевная Е.Н. – 1 гр., 23 дог. (в т.ч. 1 льг.)
МО учителей общественных наук	5 гр., 92 договоров	Карпова О.В. – 1гр., 22 дог. Фирсова Е.А. – 1 гр., 11 дог. Клюева Е.Г. – 1 гр., 18 дог. Агупова И.Д. - 2гр., 22 +19 дог.
МО учителей английского языка	1 гр., 12 договоров	Омбоева Н.А. – 1 гр., 12 дог.
МО учителей естественных наук	2 гр., 35 договоров	Сдобнова С.Д. – 2 гр., 19 + 16 дог.

% договоров ПОУ от общего числа



2) Информация о реализации учебных программ для учащихся 4-х классов

Для учащихся 4-х классов в 2025/2026 учебном году были разработаны 4 программы, которые программы реализуются в комплекте в течение 3 сессий.

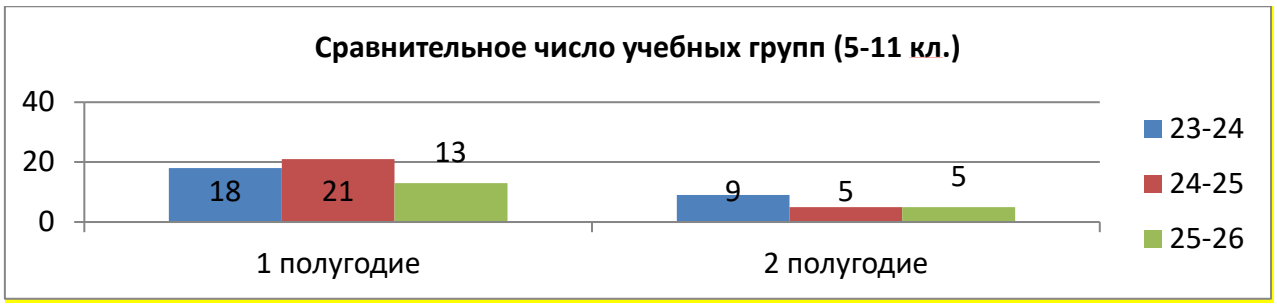
Занятия проводились по субботам, а также в каникулярные периоды.

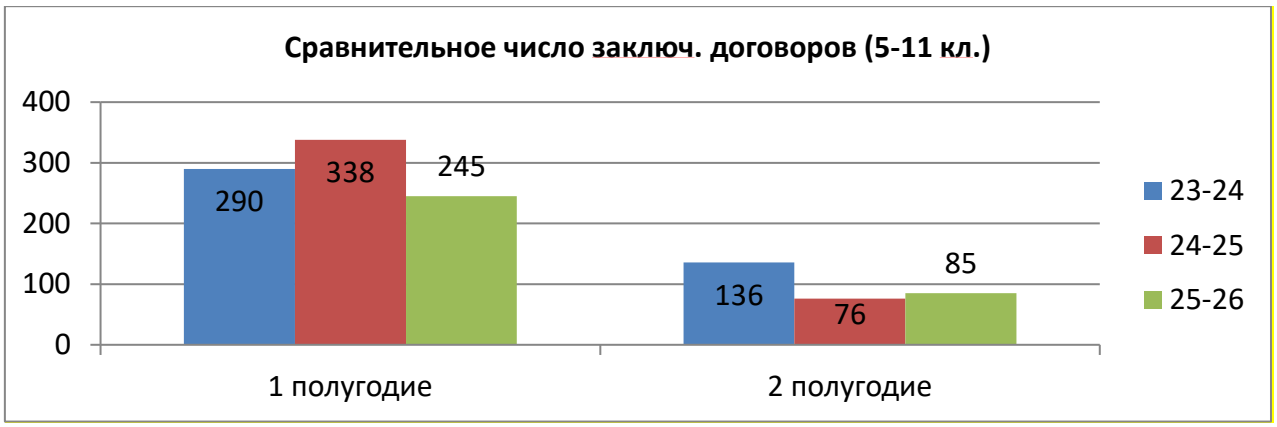
Распределение учебных групп учащихся 4-х классов по полугодиям:

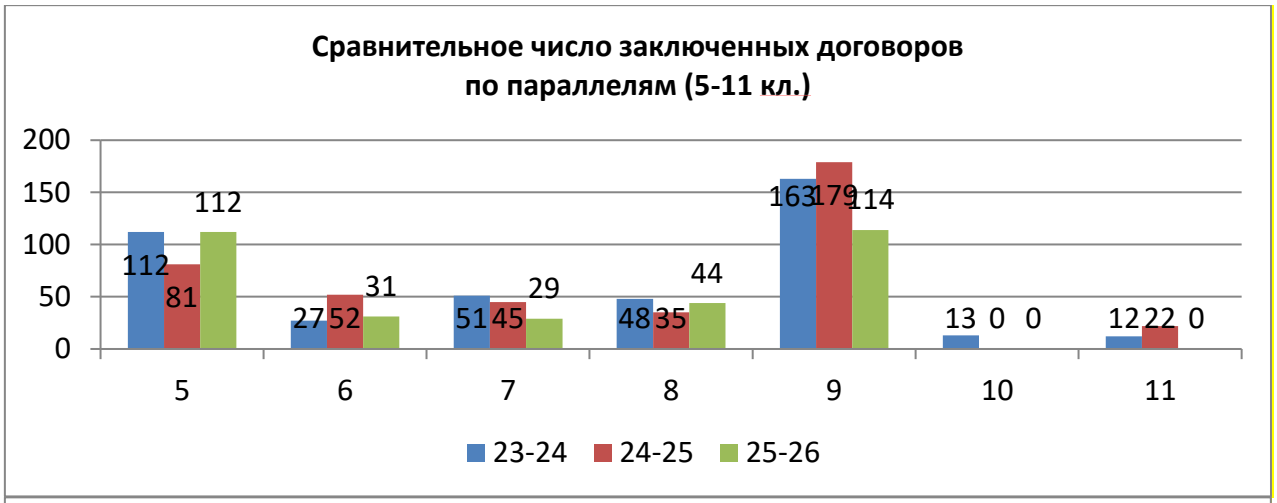
	Число учебных групп	*Заключено договоров*
1 полугодие	2	34
2 полугодие	3	53(в т.ч 1льг)
Итого за год	*5*	*87*

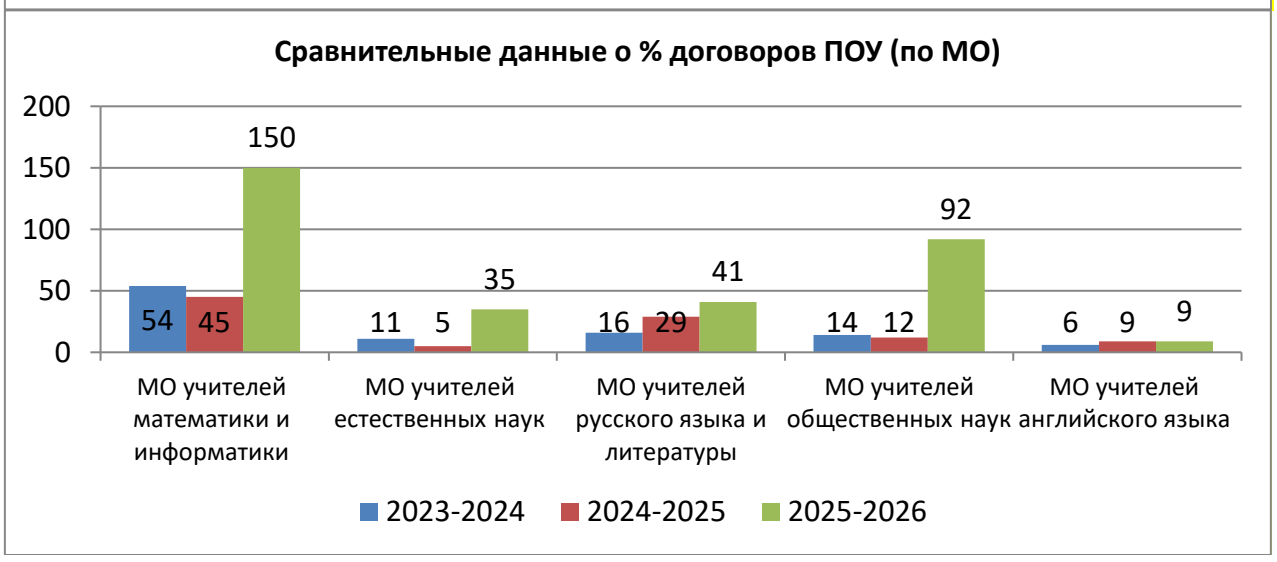
Педагоги, принявшие участие в реализации программ учебных курсов для 4-х классов: Осипова Е.В., Москалец Е.И., Еловенко Н.А., Левчук Н.В., Мосина М.И.

3) Сравнительные показатели реализации платных образовательных услуг за 3 последних года

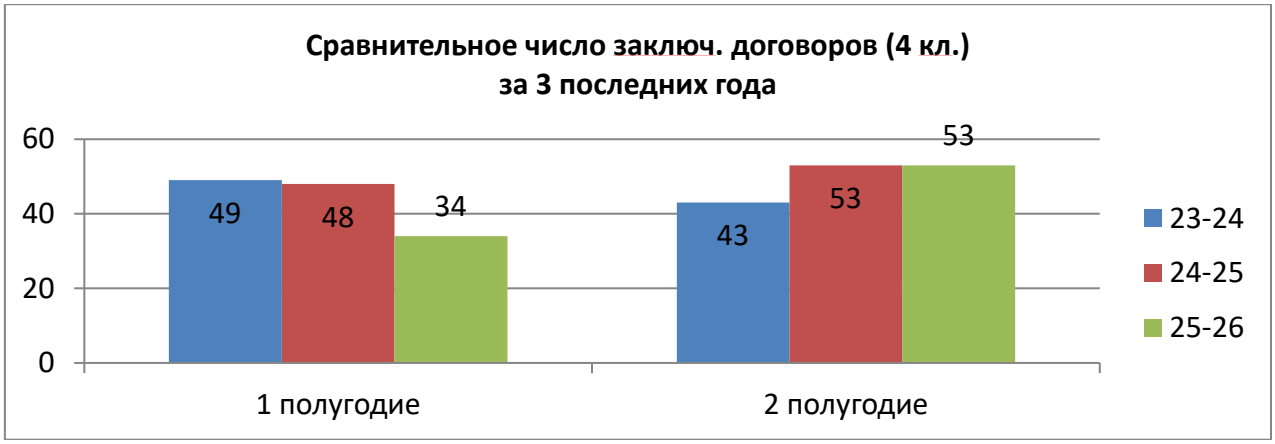

Сравнительное число учебных групп (5-11 кл.)
40
20
0
18
21
13
9
5
5
1 полугодие
2 полугодие
23-24
24-25
25-26


Сравнительное число заключ. договоров (5-11 кл.)
400
300
200
100
0
290
338
245
136
76
85
1 полугодие
2 полугодие
23-24
24-25
25-26


Сравнительное число заключенных договоров
по параллелям (5-11 кл.)
200
150
100
50
0
112
81
112
27
52
31
51
45
29
48
35
44
163
179
114
13
0
0
12
22
0
5
6
7
8
9
10
11
23-24
24-25
25-26


Сравнительные данные о % договоров ПОУ (по МО)
200
150
100
50
0
54
45
150
11
5
35
16
29
41
14
12
92
6
9
9
МО учителей математики и информатики
МО учителей естественных наук
МО учителей русского языка и литературы
МО учителей общественных наук
МО учителей английского языка
2023-2024
2024-2025
2025-2026





Вывод: организация платных образовательных услуг в МОУ Лицее № 3 осуществляется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1) Руководителям МО проанализировать реализацию учебных курсов в рамках платных образовательных услуг в Лицее в 2025/2026 учебном году, выявить наиболее эффективные курсы, рассмотреть вопрос о замене программ курсов, не реализованных в текущем году.

2) Учителям-предметникам изучить эффективные практики организации платных образовательных услуг.

Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2026/2027 учебный год

Цель:

Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и запросов родителей (законных представителей) учащихся.

Миссия по отношению к учащимся:

Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире.

Миссия по отношению к педагогам:

Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой ступени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности.

Миссия по отношению к родителям:

Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения через: усиление практической направленности учебных занятий; совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке высокомотивированных и одаренных детей, обеспечения их личностной и социальной самореализации.
2. Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения; создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.
4. Развитие внебюджетной деятельности.
5. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

2.1. Организационно-педагогические мероприятия

2.1.1. Темы педагогических советов на 2026/2027 учебный год

Сроки	Основное содержание	Ответственные
Август	***Педсовет № 1*** «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2025/26 учебный год. Приоритеты и перспективы работы на новый учебный год». 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2025/2026 учебном году. 2. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2026/27 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 3. Утверждение плана работы Лицея на 2027/26 учебный год. 4. Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.	Директор ОУ, Методисты
Ноябрь	***Педсовет № 2*** «Цифровизация, нейросети в образовании. Работа педагогов в универсальной библиотеке цифрового образовательного контента». Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам I четверти.	Директор ОУ, методисты, руководители МО
Январь	***Педсовет № 3*** «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти». 1. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти. 2. Об итогах реализации платных образовательных услуг в 1 полугодии.	Директор ОУ, методисты
Март	***Педсовет № 4*** «Семья, ценности, эмоциональный интеллект. Новые форматы взаимодействия с родительской общественностью. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание. Как говорить о ценностях без формализма» Анализ образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по итогам III четверти.	Директор ОУ, методисты
Апрель	***Педсовет № 5*** «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов».	Директор ОУ, методисты
Май	***Педсовет № 6*** «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». ***Педсовет № 7*** 1. Итоги IV четверти 2026/27 учебного года. 2. О переводе учащихся 5-8, 10 классов. 3. Об итогах реализации платных образовательных услуг во 2 полугодии. 4. Проект плана работы школы на 2027/28 учебный год.	Директор ОУ, методист, классные руководители
Июнь	***Педсовет № 8*** «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы». ***Педсовет № 9*** «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы».	Директор ОУ, методист, кл. руководители 9 и 11 классов

2.1.2. План работы Совета МОУ Лицея № 3 на 2026/2027 учебный год

Сентябрь

1. Публичный отчет директора за 2025/2026 учебный год.
2. Согласование показателей проявления компетентности учителей МОУ Лицея №3.
3. Об организации горячего питания, о бесплатных учебниках.
4. Опека и попечительство.

Декабрь

1. Охрана труда и безопасность учащихся.
2. О развитии платных образовательных услуг.

Март

1. О развитии информационного пространства лицея.
2. О сохранении здоровья учащихся лицея.

Май

1. Об организации летнего труда и отдыха учащихся.
2. О совершенствовании материально-технической базы лицея.

2.1.3. Совещания при директоре

Месяц	Повестка дня	Ответственный
Август	1. О готовности лицея к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и ТБ безопасности; степень готовности к новому учебному году и т.п.)	Зав.хозяйством
	2. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Режим работы лицея.	Директор
	3. Подготовка к празднованию Дня знаний 1 сентября	Методист
	4. О распределении функциональных обязанностей между членами администрации лицея	Директор
	5. Тарификация сотрудников	Директор
Сентябрь	1. Итоги комплектования	Директор
	2. Организация работы творческих объединений школьников (кружков, секций, студий)	Методист
	3. Об организации занятий в специальной медицинской группе	Методист
	4. Итоги проверки укомплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой	Зав. библиотекой
	5. О работе по предупреждению детского травматизма	Специалист в области ОТ
	6. Организация дежурства по школе учителей и учащихся	Специалист в области ОТ
	7. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников	Методист по ВР
	8. Организация питания в школьной столовой	Методист по ВР
	9. О состоянии документации по технике безопасности	Специалист в области ОТ
	10. Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей	Методист
	11. О подготовке к проведению Дня учителя, Дня Лицея	Методист
	12. Об организации индивидуальной работы с детьми группы риска	Социальный педагог
	13. Подготовка материалов к награждению работников лицея	Директор
	14. Об организации работы по аттестации	Директор,

	педагогических работников	методист
	15. О состоянии медицинского обслуживания учащихся	Медицинский работник
Октябрь	1. Итоги входных контрольных работ	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах	Методист
	3. Результаты углубленной диагностики по профориентации учащихся 9-х классов	Педагог-психолог
	4. Анализ воспитательной работы в 1 четверти	Методист
	5. О планировании работы по развитию функциональной грамотности учащихся	Методист
	6. Взаимодействие психолого-педагогической и медико-социальной службы с классными руководителями	Методист
	7. Итоги обследования опекаемых детей, многодетных семей, учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Социальный педагог
	8. Итоги месячника по профилактике правонарушений	Методист
	9. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
Ноябрь	1. Итоги школьных предметных олимпиад	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 10-х классов	Методист
	3. О подготовке к проведению итогового сочинения в 11-х классах	Методист
	4. Итоги классно-обобщающего контроля в 6-х классах	Методист
	5. Анализ выполнения плана контроля и руководства в первой четверти. Планирование работы на вторую четверть	Директор
Декабрь	1. Анализ результатов итогового сочинения в 11-х классах	Методист
	2. Итоги административных контрольных работ	Методист
	3. Об итогах классно-обобщающего контроля в 7-х классах	Методист
	4. О работе учителей, занимающихся с учащимися на дому (при наличии)	Методист
	5. Итоги муниципальных предметных олимпиад	Методист
	6. О работе классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Методист
	7. Состояние работы по профилактике правонарушений	Методист
	8. Подготовка к проведению новогоднего праздника	Методист
	9. О плане работы МОУ Лицея № 3 в период зимних каникул	Директор школы
	10. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
	11. Соблюдение противопожарного режима в лицее	Зав.хозяйством
	12. Организация питания в школьной столовой	Методист
Январь	1. О состоянии ведения школьной документации	Методист
	2. О подготовке к проведению устного собеседования в 9-х классах	Методист

	3. Анализ воспитательной работы за 2 четверть	Методист
	4. О работе МО учителей в первом полугодии	Методист
	5. Работа школьной аттестационной комиссии	Методист
	6. Работа ШИБЦ по обновлению фондов учебников и методической литературы	Зав.библиотекой
	7. Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся лицея	Специалист в области ОТ
	8. Анализ выполнения плана контроля и руководства во второй четверти. Планирование работы на третью четверть	Директор
Февраль	1. Анализ результатов устного собеседования в 9-х классах	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 8-х классах	Методист
	3. Результаты мониторинга учащихся 7-8–х классов	Педагог-психолог
	4. О состоянии спортивно-массовой работы в лицее	Методист
	5. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы лицея	Зав.хозяйством
Март	1. Подготовка к промежуточной аттестации и выпускным экзаменам	Методист
	2. О работе школьного научного общества	Методист
	3. О работе органов ученического самоуправления	Методист
	4. Анализ посещаемости детей группы риска	Методист
	5. План работы лицея на весенних каникулах	Директор
	6. Результаты диспансеризации учащихся	Мед. работник
	7. О проведении недели детской книги	Зав.библиотекой
	8. О работе Школы будущих пятиклассников	Методист
	9. Подготовка плана работы лицея на следующий учебный год, предварительная тарификация	Директор
	10. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
	11. Анализ выполнения плана контроля и руководства в третьей четверти. Планирование работы на четвертую четверть	Директор
Апрель	1. Использование ТСО и Интернет на учебных занятиях	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах	Методист
	3. О подготовке выпускников Лицея к экзаменам	Методист
	4. О наборе учащихся в 10-е профильные классы	Методист
	5. Анализ воспитательной работы за 3 четверть	Методист
	6. О психопрофилактической и профориентационной работе школьного психолога	Педагог-психолог
	7. О подготовке к празднованию Дня Победы	Методист
	8. Об организации работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Методист
	9. Об организации летнего отдыха детей	Социальный педагог
	10. О подготовке Лицея к ремонту	Зав.хозяйством
Май	1. О работе по подготовке материалов к промежуточной аттестации	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 11х классах	Методист

	3. Об итогах повышения квалификации и самообразования учителей	Методист
	4. Формирование графика курсовой подготовки и повышения квалификации на следующий учебный год	Методист
	5. О проведении праздника «Последний звонок»	Методист
	6. О проведении выпускных вечеров в 9-х и 11-х классах	Методист
Июнь	1. Об итогах выполнения плана работы лицея	Директор
	2. Результаты итоговой аттестации выпускников лицея	Методист
	3. О состоянии ведения школьной документации в истекшем учебном году	Методист
	4. О готовности кабинетов к новому учебному году	Директор
	5. О планировании работы лицея на следующий учебный год	Директор

2.1.4. План работы по выполнению законодательства об образовании в части всеобуча

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Комплектование кружков, секций и других объединений по интересам	сентябрь	Руководители кружков, кл. руководители
2.	Собеседование с классными руководителями выпускных классов о трудоустройстве выпускников	август	Методист
3.	Собеседование с библиотекарем школы об обеспечении учащихся учебниками	сентябрь	Директор
4.	Организация льготного питания	в течение года	Директор
5.	Организация индивидуального обучения на дому (при наличии)	в течение года	Методист
6.	Опека и попечительство	в течение года	Социальный педагог
7.	Родительское собрание: «Задачи лицея на 2026/2027 учебный год. Профилактика правонарушений»	сентябрь	Директор
8.	Проверка электронных журналов на конец каждой четверти	в течение года	Методист
9.	Состояние обучения детей «группы риска»	октябрь	Методист
10.	Родительское собрание в 9-х классах «ГИА в 2027 году. Знакомство с учебными планами 10-х классов»	октябрь	Методист
11.	Родительское собрание в 11-х классах «ГИА в 2027 году»	октябрь	Методист
12.	Индивидуальная работа с «трудными детьми». Анализ посещаемости уроков этими детьми, изучение системы занятости	ноябрь	Методист
13.	Работа кружков дополнительного образования	ноябрь	Методист
14.	Организация школьных и муниципальных олимпиад	ноябрь	Методист
15.	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева, профилактике правонарушений. Осуществление контроля работы классных руководителей с «трудными» детьми, выполнение поручений, режима и работа с родителями	декабрь	Директор, методисты
16.	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	декабрь	Кл.

			руководители
17.	Работа с учащимися 9, 11 классов по профориентации	январь	Методист
18.	Методическое совещание «Причины отставания в учебе и пути его ликвидации»	февраль	Методист
19.	Тематический контроль по ведению школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов)	февраль	Методист
20.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе	февраль	Директор
21.	Изучение системы занятий учащихся в кружках, секциях; влияние их на развитие творческого потенциала каждого ребенка	март	Методист
22.	Родительское собрание в 9-х, 11-х классах «Как помочь ребенку подготовиться и сдать ГИА»	март	Методист
23.	Классные часы в 9, 11 классах. Ознакомление учащихся с «Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений»	апрель	Методист по УВР
24.	Комплектование 5-х классов 2027-2028.	июнь	Директор
25.	Собрания учащихся по организации летней оздоровительной работы	май	Методист
26.	Итоговые контрольные работы в переводных классах	май	Директор
27.	Родительское собрание по итогам учебного года	май	Директор
28.	Итоговая аттестация в выпускных классах	июнь	Директор
29.	Летняя занятость учащихся, работа школьного оздоровительного лагеря	июнь	Классные руководители
30.	Педсовет по результатам итоговой аттестации	июнь	Директор

2.2. План работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения — это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников муниципального образовательного учреждения «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицей №3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

2.2.1. Инструктивно-методическая работа

№	Мероприятия	Ответственный
1.1. работа с кадрами		
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогического коллектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны труда с вручением удостоверения	Специалист в области ОТ, зав. хозяйством

3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области ОТ, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении	Директор, специалист в области ОТ
1.2. работа с учащимися		
1.	Проведение вводных, первичных, повторных, инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по специальным предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице.	Специалист в области ОТ, радиоволна лицея
6.	Проведение профилактических бесед работниками ГАИ, службы спасения на водах.	Специалист в области ОТ, учитель ОБЗР
1.3. работа с родителями		
1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила поведения учащихся в период каникул.	Классные руководители
- делопроизводство по охране труда		
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	Директор
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей №3	Директор, специалист в области ОТ, зав. кабинетами
3.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
4.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
- создание безопасных условий труда		
1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности с	Директор, комиссия по ОТ

	составлением актов и справок о проверке	
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Зав. хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для технических работников, медикаментов	Зав. хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против гриппа, кори, гепатита, столбняка и дифтерии	Зав. хозяйством, специалист в области ОТ
- обеспечение безопасности учащихся на дорогах		
1.	Организация работы совместно с работниками ГАИ по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области ОТ, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области ОТ
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по программе предупреждения дорожно-транспортного травматизма в течение года	Классные руководители
- мероприятия по предупреждению террористических актов		
1	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области ОТ
2	Установка поста охраны	Директор
3	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области ОТ
4	Регулярная проверка территории и здания лицея дежурным персоналом	Администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги один раз в квартал (по графику)	Директор, специалист в области ОТ, кл. руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта	Специалист в области ОТ, зав. хозяйством
7	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области ОТ
8	Установка видеонаблюдения	Директор, зав. хозяйством
9	Корректировка паспорта безопасности	Специалист в области ОТ
- мероприятия по противопожарной безопасности		
1.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор
2.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области ОТ
3.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по	Классные

	программе пожарной безопасности	руководители
4.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
5.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара (2 раза в год)	Специалист в области ОТ
6.	Обработка чердачных помещений огнезащитным составом	Зав.хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Зав.хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Зав. хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Зав.хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Зав.хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Методист, специалист в области охраны труда
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории лицея	Зав.хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Зав.хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Зав. хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Зав.хозяйством
16.	Участие дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

2.2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися	Сентябрь	Директор
2.	Работа с документами по разделу «Охрана здоровья учащихся», которая включает в себя: - медицинская карта ребенка; - листки здоровья в классных журналах; - документация по учету учащихся специальных медицинских групп; - документы учащихся, освобожденных от уроков физической культуры.	В течение сентября	Медицинский работник, классные руководители
3.	Регулярный контроль выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам:		
	- санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения, включая пищеблок;	Постоянно	Заведующий хозяйством
	- соблюдение светового, питьевого, воздушно режима кабинетов, спортзала, мастерских и других помещений;	Постоянно	
	- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно медицинским рекомендациям, валеологический анализ расписания уроков, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости;	Постоянно	Методист, классные руководители, медицинский работник
	- обеспечение учащихся горячим питанием.	Постоянно	Ответственный

			за питание
4.	Организация бесплатного питания школьников из малообеспеченных и многодетных семей, детей участников СВО	Сентябрь	Ответственный за питание
5.	Организация индивидуального обучения школьников с особыми образовательными потребностями, осуществление контроля учебного процесса	В течение года	Методист
6.	Издание приказа, регламентирующего работу специальных медицинских групп. Осуществление контроля их работы	1 раз в полугодие	Методист
7.	Утренняя зарядка	ежедневно	Методист
8.	Анализ заболеваемости учащихся (по группам здоровья)	Январь	Медицинский работник
9.	Проведение инструктажей сотрудников по должностным обязанностям по охране труда	Сентябрь	Специалист в области ОТ
10.	Обучение педагогического состава оказанию первой медицинской помощи	Ежегодно	Специалист в области ОТ
11.	Контроль состояния пожарной безопасности в учреждении (исправность АПС, электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарем, огнетушителей и пр.)	1 раз в месяц	Заведующий хозяйством
12.	Выполнение норм охраны в учебных кабинетах и лабораториях по физике, химии, информатики, спортивном зале, кабинете обслуживающего труда и мастерских.	Постоянно	Заведующий кабинетами
13.	Проведение подготовки руководителей и участников экскурсий (тренировки, инструктажи, проверки оборудования и средств первой доврачебной помощи)	Постоянно	Специалист в области ОТ
14.	Внеклассные мероприятия по профилактике травматизма	Постоянно	Классные руководители
15.	Соблюдение мер по безопасности при проведении массовых мероприятий (в актовом зале, на спортплощадках и т.д.)	Постоянно	Методист
16.	Радиопередачи на тему безопасного поведения учащихся	1 раз в четверть	Руководитель радиоволны
17.	Сменный информационный стенд «Твое здоровье»	1 раз в месяц	Методист
18.	Классный час «Как уберечь себя от простуды»	1 раз в полугодие	Классные руководители

2.2.3. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Проведение специальной оценки труда рабочих мест	в течение года	Директор
2.	Проведение общего технического осмотра здания	Август	Директор, зав.хозяйством
3.	Обеспечение технического и обслуживающего персонала спецодеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами	Август	Заведующий хозяйством
4.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и	Сентябрь	Директор

	проведении инструктажей с учащимися		
5.	Избрание уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда на общем собрании трудового коллектива	Сентябрь	Директор
6.	Издание приказа о создании комиссии по охране труда	Сентябрь	Директор
7.	Заключение соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом	Сентябрь	Директор, председатель профсоюзного комитета
8.	Организация обучения и проверки знаний работников по охране труда	Постоянно	Директор
9.	Организация систематического административно-общественного контроля состояния охраны труда (совместно с профсоюзным комитетом)	1 раз в квартал	комиссия по ОТ

2.2.4. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Назначение ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Директор
2.	Инструктивно-методическое занятие с классными руководителями 5-11 классов по методике проведения с учащимися занятий по изучению Правил дорожного движения	Сентябрь	Учитель ОБЗР
3.	Изучение Правил дорожного движения с учащимися 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Тематические викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения	Постоянно	Руководитель кружка ЮИД
5.	Встречи с сотрудниками ГАИ	По плану	Методист
6.	Организация выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения	1 раз в полугодие	Учитель ИЗО
7.	Организация работы отряда юных инспекторов движения	Сентябрь	Методист
8.	Обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
9.	Оформление и периодическое обновление уголка безопасности дорожного движения	До 1 сентября, постоянно	Методист
10.	Совещание при директоре с повесткой «О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	1 раз в полугодие	Директор
11.	Проведение расследования по факту ДТП с участием ребенка совместно с работниками ГАИ, ОУ (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	В течение года	Специалист в области ОТ
12.	Разметка транспортной площадки для практических занятий территории МОУ Лицея № 3	Август	Заведующий хозяйством
13.	Составление графика патрулирования безопасного маршрута в лицей «Родительского патруля»	Август	Специалист в области ОТ
Мероприятия по профилактике несчастных случаев с учащимися во время учебно-воспитательного процесса			

1.	Ознакомление учителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике травматизма и несчастных случаев	Сентябрь	Специалист в области ОТ
2.	Проведение инструктажей с учащимися с регистрацией в журнале установленного образца	Постоянно	Учителя спец. предметов, классные руководители
3.	Проведение расследования по факту несчастного случая (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	Постоянно	Специалист в области ОТ
4.	Лекция для педагогов «Причины травматизма (технические, организационные, личностные) и суицида»	Апрель	Методист
5.	Обсуждение вопросов профилактики травматизма и несчастных случаев среди детей на родительских собраниях	Постоянно	Классные руководители
6.	Анализ работы по профилактике травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год	Май	Специалист в области ОТ

2.2.5. План мероприятий по противодействию коррупции

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Повышение эффективности деятельности по противодействию коррупции			
1.1	Обновление информационных стендов о предоставляемых государственных и муниципальных услугах МОУ Лицея №3.	В течение года	Захаров И.В., специалист в области ОТ
1.2	Осуществление контроля по предоставлению государственных и муниципальных услуг в МОУ Лицее №3	В течение года	Романова М.Н., директор
1.3	Осуществление контроля за соблюдением работниками Лицея Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда, утверждённого решением Волгоградской городской Думы от 15.09.2010 № 36/1097 «Об утверждении Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда», и Стандарта антикоррупционного поведения муниципального служащего администрации Волгограда и её отраслевых и территориальных структурных подразделений.	В течение года	Романова М.Н., директор
1.4.	Проведение мониторинга результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.	В течение года	Специалист в области ОТ, учителя истории и обществознания
2. Обеспечение участия граждан в противодействии коррупции			
2.1	Размещение на сайте МОУ Лицей №3 текстов нормативных правовых актов администрации Волгограда, а также проводимых мероприятиях по противодействию коррупции.	В течение года	Фисина В.С., учитель ИКТ Захаров И.В., специалист в области ОТ

2.2.	Обновление информации, размещаемой на сайте лицея о своей деятельности.	В течение года	Захаров И.В., специалист в области ОТ Фисина В.С., учитель ИКТ
2.3.	Содействие родительской общественности по вопросам участия в управлении МОУ Лицей №3 в установленном законодательством порядке.	В течение года	Совет лицея, родительский комитет
2.4	Организация проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам противодействия коррупции.	В течение года	Классные руководители
3. Совершенствование условий, процедур и механизмов муниципальных закупок и системы учёта муниципального имущества			
3.1	Осуществление контроля за использованием муниципального имущества, объектов земельных отношений, расположенных в границах МОУ Лицея №3, за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения.	В течение года	Михалко Е.Н., заведующая хозяйством.
4. Совершенствование работы кадровых служб, лиц, ответственных за кадровую работу, по профилактике коррупционных и других правонарушений			
4.1.	Проведение анализа соблюдения запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, в том числе касающихся получения подарков отдельными категориями лиц во время выполнения ими иной оплачиваемой работы.	В течение года	Рабочая группа.
5. Совершенствование организационных основ антикоррупционной экспертизы муниципальных правовых актов Волгограда и проектов муниципальных правовых актов Волгограда и повышение результативности			
5.1.	Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов МОУ Лицея №3	2025-2028 годы	Романова М.Н., директор
6. Взаимодействие с правоохранительными органами.			
6.1	Оказание содействия правоохранительным органам в проведении проверок информации по коррупционным правонарушениям в МОУ Лицее №3	2025-2028 годы	Романова М.Н., директор
6.2	Осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, органами прокуратуры, иными органами при проведении проверок достоверности и полноты представленных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.	2025-2028 годы	Романова М.Н., директор
6.3.	Принятие мер по устранению нарушений законодательства РФ о противодействии коррупции, причин и условий проявлений коррупции в МОУ Лицей №3.	2025-2028 годы	Романова М.Н., директор

2.2.6. План работы по противодействию терроризму

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проверка систем оповещения о ЧС	Август, по графику	Зав. хозяйством
2	Организация контрольно-пропускного режима	Сентябрь, постоянно	Зав. хозяйством

3	Инструктажи с учащимися об ответственности за ложные сообщения и правилах поведения при угрозе теракта	Сентябрь, январь	Классные руководители
4	Инструктажи с сотрудниками о правилах поведения при угрозе теракта	Сентябрь, январь	Специалист в области ОТ
5	Объектовая тренировка по алгоритмам действий при угрозе совершения террористического акта	1 раз в квартал	Специалист в области ОТ
6	Контроль исправности системы видеонаблюдения	Постоянно	Заведующий хозяйством
8	Классные часы по антитеррористической направленности	В течение года	Методист, классные руководители
9	Родительские собрания по антитеррористической направленности	Декабрь	Методист, классные руководители

2.3. Научно-методическая деятельность

2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы

Деятельность МОУ Лицея № 3 регулируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом лицея.

Конечная цель: сформированность нормативно-правовой основы деятельности методической службы в МОУ Лицее № 3 в соответствии с федеральными, муниципальными (региональными) нормативными актами для запуска эффективных механизмов развития образования.

Содержание *нормативно-правового обеспечения:*

- выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;
- создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Задачи:

- установление соответствия нормативно-правовой документации, существующей в МОУ Лицее № 3, выработанной модели методической работы;
- обеспечение выполнения требований Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

Гл.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».	1. Устав лицея 2. Программа развития лицея 3. Учебный план 4. Пояснительная записка к учебному плану 5. Программно-методическое обеспечение 6. Должностная инструкция учителя 7. Договор о взаимодействии администрации и учителей (перспективный документ, отражает новые отношения участников образовательного процесса)

Управление методической работой Определение места методической работы в системе функционирования ОУ Гл.2 ст.19 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»	1. Должностные инструкции руководителей лицея в аспекте организации методической работы 2. Должностные инструкции руководителей МО 3. Положение о методическом объединении учителей-предметников 4. Положение о медико-психолого-педагогическом сопровождении 5. Должностные обязанности учителя
Органы самоуправления в системе управления методической работой	1. Положение о педагогическом совете 2. Положение о научно-методическом совете
Содействие повышению квалификации членов педагогического коллектива	1. Отдельная глава плана методической работы «Повышение квалификации педагогических кадров» 2. Картотека педагогических кадров, отражающая учет курсовой подготовки учителя
Гл. 4 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Основные права учащихся и меры их социальной поддержки» Содействие организации познавательной деятельности учащихся Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации Взаимодействие при организации образовательного процесса	1. Положение об олимпиадах 2. Положение о НОУ 3. Положение об учебных курсах 4. Приказ по итогам учебного года 5. Положение об итоговой аттестации 6. Договор о взаимодействии лицея с учреждениями дополнительного образования 7. Договор о взаимодействии с ВУЗами

Значимость локальных актов:

- поддержка регулирования работы;
- решение спорных вопросов, возникающих в ходе методической работы;
- определение границ компетентности в решении методических вопросов;
- возможность избежать конфликтных ситуаций;
- представление об ориентирах при оценке результата работы и т.п.

Миссия научно-методической службы

Поддержка и рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательного процесса.

Цели и задачи научно-методической службы лицея

Исходя из содержания инновационного развития лицея, научно-методическая служба работает над реализацией научно-методической темы «**Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях ФГОС**».

При этом были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи научно-методической работы лицея, направленные на реализацию основных направлений программы развития:

1) **адаптационные**

- выбор, освоение, апробация, корректировка, внедрение интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов и программ предпрофильного образования, сориентированных на содержание учебного плана лицея, обеспечивающих развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика;
- организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий;

2) **компенсаторные**

- сотрудничество с социально-психологической службой лицея, осуществляющей долгосрочную диагностику и прогнозирование самореализации и развития личности обучающегося и учителя;
- организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и лицеистов;
- мотивация педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации;
- создание условий для учителя в вопросах развития своих профессиональных и личных качеств, раскрытия творческого потенциала, для повышения квалификации в области инновационной деятельности;

3) **развития**

- оптимизация модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности на основе создания межпредметных (надпредметных) проблемных лабораторий, координация деятельности предметных МО;
- удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров;
- осуществление мониторинга хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации;
- развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями и родительской общественностью;
- анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы.

Функции деятельности научно-методической службы лицея

Группы взаимосвязанных функций методической работы:

I. **Маркетинговая**

1. диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей страны, на этой основе пропаганда образовательных возможностей лицея;
2. осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образованию;
3. внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
4. внедрение достижений передового педагогического опыта (интеграция лучшего опыта в систему работы учителей лицея, стимулирование их собственных творческих поисков).

II. **Мотивационно-целевая**

1. определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
2. консолидация, сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
3. совершенствование, обогащение знаний педагогов, развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя,

4. развитие современного стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность;
5. развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию.

III. **Инновационное развитие**

организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования.

IV. **Диагностико-коррекционная**

анализ, установление логико-корреляционных связей между управленческими блоками и подсистемами Лицейского образования.

Принципы научно-методической деятельности лицея: научность; целостность; системность; перспективность; конкретность и актуальность; коллективность.

V. **Распределение функций управления научно-методической работой в лицее:**

В целях эффективного управления научно-методической работой ответственность должна распределяться между администрацией, руководителями структурных подразделений лицея, что приведёт к детализации функций и обеспечит более качественный уровень научно-методической работы.

Функции управления научно-методической работой	Органы, ответственные за выполнение функций
Определение стратегических направлений научно-методической работы.	НМС, директор
Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение обязанностей между ними.	Директор
Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с изменениями, которые проводятся при реализации программы развития.	Директор, методист
Вознаграждение педагогов, представленных к поощрению за высокие результаты в организации научно-методической работы в лицее.	Директор (по представлению НМС)
Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно-методической работы.	НМС, методист
Руководство процессом обучения учителей.	Методист
Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников.	Методист
Оценка эффективности действующей модели научно-методической работы.	Методист

Структура научно-методической службы

Научно-методическая работа в лицее призвана обеспечивать научные подходы к организации образовательного процесса, способствовать повышению и совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива, руководить инновационной и экспериментальной деятельностью педагогического коллектива.

Научно-методическая служба состоит из следующих подразделений*:*

- научно-методический совет;
- методические объединения учителей-предметников (МО);
- творческие группы учителей (ТГУ).

В лицее представлена модель матричной структуры научно-методической службы. При такой структуре происходит наложение специально созданных временных структур на постоянные элементы структуры научно-методической службы. Постоянными являются предметные МО, научно-методический совет; временными – творческие группы учителей для решения наиболее актуальных на данный момент проблем лицея. Творческие группы учителей являются структурным подразделением научно-методической службы и

создаются в целях исследования методических путей результативного проектирования образовательной среды ученика под руководством педагогов-мастеров, а также в целях разработки, апробации и внедрения результатов экспериментальной работы. ТГУ создаются руководителями опытно-экспериментальной работы, которыми становятся наиболее опытные педагоги лицея. Руководители проектов имеют право привлекать в свои группы любых учителей лицея. Это позволяет лучше использовать кадровые ресурсы, ускоряет принятие решений.

Возглавляет и координирует научно-методическую работу лицея научно-методический совет. Он определяет стратегию развития образовательного учреждения, стратегию организации образовательного процесса, определяет инновационные процессы в лицее, отслеживает их результаты.

В функции НМС входят:

- обсуждение и утверждение планов работы МО на очередной учебный год;
- утверждение единой научно-методической темы и научно-методических структурных подразделений;
- постоянное взаимодействие с руководителями структурных подразделений и ведущими специалистами в плане научной и экспериментальной работы;
- утверждение научных руководителей и консультантов;
- экспертиза программ и результатов опытно-экспериментальной работы;
- текущий контроль и заслушивание промежуточных отчётов разных структурных подразделений НМС, в том числе МО и творческих групп;
- приобщение к научной работе учащихся;
- организация и подготовка педагогических советов лицея по вопросам, связанным с ходом выполнения научно-методических работ учителей;
- проведение публичной защиты завершённых научно-методических работ учителей.

Основные направления деятельности НМС в процессе реализации программы качественного Лицейского образования с учётом индивидуализации образовательной среды:

- обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности предметных МО в направлении создания качественной образовательной среды;
- наполнение методической деятельности преподавателей лицея исследовательским компонентом;
- осуществление взаимодействия НМС с представителями ВУЗовской науки, научным консультантом лицея.

МО разрабатывают тактику образовательной деятельности в лицее, организуют творческую и научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов, отслеживают эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе.

В работе МО выделяются три направления:

- научно-теоретическое (разработка адаптационных и комбинаторных программ, содержания новых учебных курсов, новых технологий; систематизация разработанных рекомендаций);
- методическое практико-ориентированное (методическая учеба учителей с ориентацией на исследовательский подход; апробация технологий и адаптация текстов новых учебников, методическая помощь в проведении инновационной деятельности);
- диагностико-коррекционное (проведение диагностики, разработка тестов, срезов в разноуровневых классах, отслеживание результатов педагогического поиска; коррекционная работа с учителями).

Руководители МО изучают потребности учителей в методической помощи, планируют работу, согласовывая ее с методистом, налаживают контакты с преподавателями ВУЗа, вовлекая их в работу МО.

Направления деятельности научно-методической службы

Направление предметно-методического сервиса ориентировано на оказание эффективного методического сопровождения образовательного процесса с целью повышения качества обучения. Прежде всего, это предоставление пакета эффективных технологий обучения, воспитания, развития через систему предметных и методических семинаров.

Разработка программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной карьеры учителей приобрела новую значимость в связи с введением системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а, следовательно, и работы с учащимися по углубленным и профильным программам только после прохождения сертифицированных курсов повышения квалификации. Анализ государственного и социального образовательных запросов, прогнозирование их изменения выводят на планирование предметных дисциплин, требующих от педагогов качественно нового уровня владения современными педагогическими, предметными, информационно-коммуникационными технологиями. В рамках этой работы каждым педагогом намечены точки роста его профессиональной карьеры.

2.3.2. План научно-методической работы

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность работы по ФГОС, является создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов в условиях перехода на ФГОС в 5-11 классах.

Научно-методическая деятельность лицея представляет собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и учащихся.

Научно-методическая работа осуществляется через работу научно-методического совета и методических объединений учителей. В лицее работают восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО математики и информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы лицея, ситуации, которая сложилась в образовательном учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы лицея.

При составлении плана научно-методической работы лицея были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021);
- Концепция ФГОС нового поколения;
- Устав лицея;
- Программа развития лицея;
- Образовательная программа лицея;
- локальные акты.

Цель работы коллектива лицея в рамках единой методической темы – создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность деятельности в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов лицея.
2. Способствовать качественному проведению учебных занятий на основе внедрения дистанционных технологий.
3. Содействовать участию учителей в профессиональных конкурсах.
4. Координировать деятельность методических объединений лицея.
5. Способствовать созданию условий для аттестации и повышения квалификации учителей.
6. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.
7. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
8. Способствовать развитию мотивации учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учениками системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий). Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.
9. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ожидаемый результат:

Для педагогов	- повышение уровня профессиональной компетентности учителей (коммуникативной, информационной, правовой)
	- снижение уровня тревожности при переходе на работу в новых условиях
	- повышение мотивации деятельности
	- освоение учителями на практике деятельностных форм и методов обучения
Для образовательного учреждения	- обновление нормативно-правового обеспечения
	- апробация образовательной программы лицея в свете реализации обновлённых ФГОС ООО
	- создание качественных условий для перехода лицея в инновационный режим деятельности

Основные направления деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
►***Повышение квалификации*** Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май - июнь	Методист	Перспективный план курсовой подготовки.

2.	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	В течение года	Методист	Организованное прохождение курсов.
3.	Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов ОУ района, города	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом
4.	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года по плану работы ОУ	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение опыта
5.	Организация участия учителей ОУ в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение
6.	Оказание методической помощи молодым педагогам и учителям, нуждающимся в педагогической поддержке (по результатам диагностики). Организация наставнической деятельности.	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка учителей
►***Аттестация педагогических работников*** Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Информирование учителей об окончании действия аттестационной категории	Апрель-июнь	Методист	Список аттестующихся учителей
2.	Оформление стенда по аттестации.	Июль	Методист	Систематизация материалов к аттестации.
3.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2026/2027 учебном году.	Август	Методист	Список аттестующихся педагогических работников в текущем учебном году, своевременная подготовка документов
4.	Теоретический семинар “Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации”.	Август	Методист	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами.
5.	Консультации для аттестующихся педагогов по заполнению документации	По запросу	Методист	Преодоление затруднений при составлении Портфолио
6.	Индивидуальные консультации по заполнению заявления для прохождения аттестации.	В течение года	Методист	Преодоление затруднений при написании заявления.

7.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	Согласно графику	Администрация, руководители МО	Рекомендации педагогам
8.	Проведение открытых мероприятий для педагогов лицея, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на заседаниях МО, педагогических советах, научно-практических семинарах.	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
9.	Экспертиза результатов практической деятельности аттестующихся педагогических работников.	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка и сопровождение аттестующихся
10.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	Май-Июнь	Методист	Практические рекомендации по самоанализу деятельности молодым педагогам
11.	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Июнь	Методист	Списки педагоги-ческих работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году
►***Обобщение опыта работы*** Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов				
1.	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение года	Методист, руководители МО	Обмен педагогическим опытом
2.	Подготовка рефлексивных портфолио по итогам предыдущего учебного года. Представление портфолио на административном совете	Май-сентябрь	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов
3.	Подготовка самообследования и публичного доклада директора лицея по итогам работы лицея за 2026/2027 учебный год	Август	Администрация	Результаты самообследования и публичный доклад на сайте лицея
4.	Оформление методической «копилки», портфолио педагогов.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов, тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.
5.	Представление опыта работы на заседаниях МО, научно-методи-ческих и педагогических советах, семинарах и конференциях.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	Методические разработки, рекомендации для внедрения опыта.
6.	Подготовка материалов для участия в конкурсах педагогических инноваций,	По плану ТУ, ДОАВ и др.	Методист, учителя	Участие в конкурсе

	методических разработок			
7.	Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	февраль	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
8.	Участие в конкурсе “Учитель года”	март	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
9.	Участие в проектах «Флагманы образования», «Открытый урок» и др.	В течение года	Методист, руководители МО, учителя	Распространение опыта педагогов
►***Внеурочная деятельность по предметам*** Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся				
1.	Проведение предметных недель согласно графику	В течение года	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся
2.	Организация и проведение предметных олимпиад	В течение года	Методист, руководители МО	Выявление и поддержка одаренных учащихся
3.	Составление заявок на участие в муниципальном этапе олимпиад	Ноябрь	Методист	Определение участников муниципальных олимпиад
4.	Составление заявок на участие в региональном этапе олимпиад	Декабрь	Методист	Определение участников региональных олимпиад
5.	Составление заявок на участие в заключительном этапе олимпиад	Март	Методист	Определение участников заключительного этапа олимпиад
6.	Организация и проведение школьного этапа конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Декабрь	Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных
7.	Составление заявок на участие районном этапе конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Январь	Методист	Определение участников районного этапа конкурса
►***Работа методических объединений*** Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов				
1.	Заседания методического совета. Задачи методической работы в текущем учебном году и отражение их в планах работы МО	Сентябрь	Методист	Решение задач методической работы
2.	Выступления педагогов по темам самообразования	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Обмен опытом
3	Проведение заседаний МО 1 раз в четверть	в течение года	Руководители МО	Организация деятельности МО,

	Вопросы для рассмотрения: -Анализ работы за прошедший учебный год; -Утверждение плана работы на следующий год -Изучение нормативных документов -Рассмотрение календарно-тематических планов -Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель -Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов -Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания -Обобщение передового педагогического опыта -Выдвижение кандидатур на конкурсы педагогического мастерства, фестивали и др.			ведение документации МО
4	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на МО, МС	По плану МО	Руководители МО	Реализация плана работы МО
►***Информационно-методическая работа*** Цель: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса				
1	Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников	Сентябрь-октябрь	Руководители МО	Выявление профессиональных потребностей педагогических работников
2	Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы	В течение года	Методист, руководители МО	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
3	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической)	В течение года	Руководители МО	Создание банка информации
4	Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях	В течение года	Методист, руководители МО	Повышение теоретических знаний педагогов
5	Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности педагогов	В течение года	Руководители МО	Повышение уровня педагогического и методического мастерства
6	Информирование педагогических работников о новых учебниках, УМК, о содержании	В течение года	Руководители МО	Соответствие УМК базисному учебному плану

	образовательных программ			
7	Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Методист по УВР, методист	Качество образования
8	Обеспечение комплектования фонда учебников учебно-методической литературой	В течение года	Библиотекарь	Соответствие УМК базисному учебному плану

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

№	Направление инновационной деятельности	Основание	Основное содержание деятельности по научно-методическому сопровождению	Сроки
1.	**Обновление содержания образования**	Программа развития	Мониторинг потребностей и затруднений педагогических работников	Сентябрь
			Подготовка педагогов к совершенствованию учебных планов и программ по учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору.	Сентябрь
			Обновление содержания образования через развитие межпредметных связей.	Регулярно
			Развитие ключевых компетентностей учащихся как нового результата образования.	Регулярно
			Процесс подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС СОО.	Октябрь
			Подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС СОО: опыт, проблемы, перспективы	Октябрь
			Анализ системы портфолио как накопительной оценки ученика.	Апрель
2.	**Работа с одаренными детьми**	Программа развития, программа “Одаренные дети”	Совершенствование работы научного общества учащихся	В течение года
			Организация работы летнего интеллектуального лагеря «Эрудит» для высокомотивированных детей.	Май-июнь
			Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня.	В течение года
			Совершенствование методов стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.	В течение года
			Обновление электронного банка данных “Одаренные дети”, программно-методических материалов, методик, технологий по работе с высокомотиви-рованными и одаренными детьми.	Регулярно
			Организация работы по подготовке портфолио учащихся к конкурсному отбору на стипендии Волгоградской	Апрель, июнь

			городской Думы, персональные стипендии Волгоградской области	
3.	**Создание информационной среды**	Программа развития, Образовательная программа.	Пополнение банка мультимедийных продуктов.	По заявкам педагогов
			Повышение готовности педагогов и учащихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий.	Регулярно
			Размещение лучших работ учителей лицея, научно-исследовательских работ учащихся на сайте лицея, сайте ШИБЦ.	В течение года
4.	**Изменение механизмов работы с кадрами**	Программа развития.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Май, Сентябрь
			Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	В течение года
			Отработка механизма стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью.	В течение года
			Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на овладение гуманитарными технологиями и на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	В течение года
			Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в профильных классах.	По плану
			Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников лицея с целью повышения инновационной культуры.	В течение года
			Координация и коррекция деятельности учителей в режиме инновации.	Сентябрь, май
			Пополнение банка данных педагогического опыта учителей.	В течение года

Заседания научно-методического совета МОУ Лицея № 3

Заседание № 1 (август)
Тема: *Анализ и план методической работы лицея*
Форма работы: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Анализ деятельности методического совета и итоги методической работы школы за 2025/2026 учебный год	Руководитель НМС
2.	Основные задачи и направления работы методических	Руководитель НМС,

	объединений на 2026/2027 учебный год. Утверждение плана научно-методической работы, планов работы школьных методических объединений на 2026/2027 учебный год	руководители МО
3.	Планирование инновационно-экспериментальной работы школы на 2026/2027 учебный год.	Руководитель НМС, руководители МО
4.	Ревизия и экспертиза рабочих учебных программ и КТП к ним.	Руководитель НМС, руководители МО
5.	Рассмотрение плана проведения итоговой аттестации.	Руководитель НМС
6.	Утверждение графика проведения предметных и методических недель, тем самообразования.	Руководитель НМС, руководители МО

Заседание № 2 (сентябрь)
Тема*:* *Как повысить качество обучения.*
Форма работы: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Особенности методической работы в соответствии с ФГОС	Руководитель НМС
2.	Анализ обеспеченности учебниками.	Педагог-библиотекарь
3.	Готовность и задачи МС лицея по повышению качества образования.	Руководитель НМС
4.	Об участии учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по основным школьным предметам.	Руководитель НМС
5.	Об организации работы научного общества учащихся в 2026/2027 учебном году. Организация подготовки и участия учащихся в региональных, общероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.	Руководитель НМС
6.	Аттестация учителей и повышение квалификации.	Руководитель НМС

Заседание № 3 (октябрь)
Тема*:* *Внедрение современных педагогических технологий: интерактивные методы, проектная деятельность.*
Форма работы: методический семинар

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе их применение в образовательном процессе	Руководители МО
2.	Об организации системы сотрудничества и взаимопосещений уроков.	Руководитель НМС, руководители МО
3.	Об эффективности проведения индивидуально-групповых занятий с целью подготовки к ОГЭ.	Руководитель НМС
4.	Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Руководитель НМС
5.	О проведении муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2026/2027 учебном году.	Руководитель НМС
6.	Создание творческой группы в подготовке к региональному семинару в рамках реализации РИП	Руководитель НМС

Заседание № 4 (январь)
Тема: *Опыт реализации программы наставничества с молодыми педагогами.*
Форма проведения: методический семинар

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Работа с молодыми педагогами. Из опыта учителей наставников.	Руководители МО
2.	Анализ результатов аттестации педагогических кадров	Руководитель НМС
3.	Анализ деятельности педагогов МО по результатам 1 полугодия	Руководители МО
4.	Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
5.	О проведении регионального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2026/2027 учебном году.	Руководитель НМС
6.	Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»	Руководитель МО классных руководителей

Заседание № 5 (март)

Тема: *Эффективность работы научного общества лицеистов.*

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Работа педагогов с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности	Руководители МО
2.	Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
3.	О заказе на учебники Федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования и учебных пособий.	Руководитель НМС, педагог-библиотекарь, руководители МО
4.	Отчет о проведении предметных недель	Руководители МО

Заседание № 6 (июнь)

Тема: *Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы за* 2026/2027 *учебный год*

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Отчет о реализации плана научно-методической работы за год	Руководитель НМС
2.	Итоги инновационной и экспериментальной работы.	Руководитель НМС
3.	Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2026/2027 учебный год.	Руководитель НМС
4.	Отчет руководителей МО о проделанной работе за текущий учебный год	Руководители МО
5.	Перспективный план научно-методической работы на новый учебный год	Руководитель НМС

2.3.3. Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников

по ОО-1: педагогических работников (всего) – 43 чел. + руководящих работников – 1 чел. Итого: 44 чел. (без совместителей)

движение: уволено – 11чел. (Кондрашова О.Г., Лощилина Т.Л., Бовсуновская О.Н., Красильникова Н.В., Рыжов Е.В., Ермилов Н.С., Паначевная Д.М., Проничкина Е.И., Крысюк Н.А., Фирсова Д.Н., Фоменко С.А.), прибыло – 3чел. (Касьянова Н.Н., Керпатенко Г.А., Хухунашвили Л.А.) Итого: 44 чел. (без совместителей)

Руководящие работники:

	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие категории	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
1.	Романова Марина Николаевна	директор	СЗД, 26.10.2022			26.10		
ИТОГО								

Педагогические работники:

	ФИО педагогических работников	Должность	Наличие категории	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030	2030/ 2031
2.	Агупова Ирина Дмитриевна	учитель английского языка	высшая, 23.10.2025 (пр. № 1008 от 17.11.2025)	Аттестована по новой модели высшая, 23.10.2025 (пр. № 1008 от 17.11.2025)				
3.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	высшая, 20.11.2025 (пр. № 1119 от 12.12.2025)	Аттестована по новой модели высшая, 20.11.2025 (пр. № 1119 от 12.12.2025)				
4.	Болдырева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшая, 30.03.2023 (пр. №365 от 17.04.2023)		30.03			
5.	Бреусова Юлия Витальевна	учитель математики	Первая, 25.11.2021 (пр. № 1126 от. 21.12.2021)	25.11				
6.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической культуры	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)				
7.	Дума Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	Нет		СЗД			
8.	Дышлюк Марина Игнатьевна	учитель английского языка	высшая, 06.06.2022 (пр. № 372 от 06.06.2022)	06.06				

9.	Захаров Игорь Владимирович	учитель ОБЗР	СЗД, 25.12.2024 (пр. № 359 от 25.12.2025)				25.12	
10.	Захарова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	СЗД, 25.12.2024 (пр. № 359 от 25.12.2025)				25.12	
11.	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)	25.02				
12.	Карпова Ольга Викторовна	учитель географии	высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)				
13.	Касьянова Надежда Николаевна	Учитель математики	первая, 30.03.2023 (пр. № 365 от 17.04.2023)			30.03		
14.	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	высшая, 27.01.2022 (пр. №120 от 22.02.2022)	27.01				
15.	Кожевникова Татьяна Сергеевна	методист, учитель физики	первая, 25.11.2021 (пр. № 126 от 21.12.2021	25.11				
16.	Кузнецова Наталья Ильинична	Педагог психолог	Нет		СЗД			
17.	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	СЗД, 27.03.2025 (пр. №69/к от 27.03.2025)				27.03	
18.	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)				
19.	Лошакова Наталья Николаевна (д/о)	учитель русского языка и литературы	Нет					
20.	Малышева Ольга Александровна	учитель химии	высшая, 24.11.2022 (пр. № 955 от 16.12.2022)		24.11			
21.	Маслова Ольга Ивановна	педагог-библиотекарь	Нет		СЗД			
22.	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	первая, 21.05.2026 (пр. № 518 от 16.06.2026)	Аттестована по новой модели первая, 21.05.2026 (пр. № 518 от 16.06.2026)				
23.	Мосина Марина Ивановна	Учитель математики	Нет	СЗД				
24.	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и	нет		СЗД			

		литературы						
25.	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)				
26.	Осипова Елена Владимировна	Социальный педагог	Нет		СЗД			
27.	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	первая, 16.02.2026 (пр. № 215 от 13.03.2026)	Аттестована по новой модели первая, 16.02.2026 (пр. № 215 от 13.03.2026)				
28.	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	высшая, 21.11.2024 (пр. № 1178 от 12.12.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.11.2024 (пр. №1178 от 12.12.2024)				
29.	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	высшая, 23.12.2021 (пр. № 26 от 20.01.2022)	28.12				
30.	Погорелова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)	25.02				
31.	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	первая, 25.11.2021 (пр. № 126 от 21.12.2021	25.11				
32.	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	высшая, 20.11.2025 (пр. № 1119 от 12.12.2025)	Аттестована по новой модели высшая, 20.11.2025 (пр. № 1119 от 12.12.2025)				
33.	Смирнова Ольга Николаевна	учитель технологии	Нет		СЗД			
34.	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	высшая, 23.04.2026 (пр. № 414 от 14.05.2026)	Аттестована по новой модели высшая, 23.04.2026 (пр. № 414 от 14.05.2026)				
35.	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)				
36.	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	высшая, 16.02.2026 (пр. № 215 от 13.03.2026)	Аттестована по новой модели высшая, 16.02.2026 (пр. № 215 от 13.03.2026)				
37.	Фисина Виктория Сергеевна	учитель информатики	СЗД, 02.10.2024 (пр. № 284-к от 02.10.2024)				СЗД	
38.	Фурниченко Светлана Владимировна	учитель музыки	Нет		СЗД			

39.	Хребина Анна Алексеевна	учитель математики	первая, 22.09.2022 (пр. № 745 от 07.10.2022)		22.09			
40.	Хухунашвили Лия Артуровна	Учитель английского языка	Нет		СЗД			
41.	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	высшая, 21.12.2023 (пр. № 46 от 16.01.2024)	Аттестован по новой модели высшая, 21.12.2023 (пр. № 46 от 16.01.2024)				

13.3.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников

по ОО-1: педагогических работников (всего) – 43 чел. + руководящих работников – 1 чел. Итого: 44 чел. (без совместителей)
движение: уволено – 11чел. (Кондрашова О.Г., Лощилина Т.Л., Бовсуновская О.Н., Красильникова Н.В., Рыжов Е.В., Ермилов Н.С., Паначевная Д.М., Проничкина Е.И., Крысюк Н.А., Фирсова Д.Н., Фоменко С.А.), прибыло – 3чел. (Касьянова Н.Н., Керпатенко Г.А., Хухунашвили Л.А.)
Итого: 44 чел. (без совместителей)

Руководящие работники:

№	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие курсовой подготовки	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
1.	Романова Марина Николаевна	директор	апр 2022 (36 ч)	+			
ИТОГО							

Педагогические работники:

№	ФИО педагогических работников	Должность	Наличие курсовой подготовки	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
2.	Агупова Ирина Дмитриевна	учитель английского языка	окт 2025 (24 ч) апр 2026 (16ч) март 2026 (36 ч)			+	
3.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	сент 2025 (36 ч)			+	
4.	Болдырева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	дек 2022 (36 ч)	+			
5.	Бреусова Юлия Витальевна	учитель математики	сент 2025 (36 ч) апр 2026 (24 ч)			+	
6.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической культуры	фев 2026 (36 ч)			+	
7.	Дума Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	фев 2023 (36 ч)	+			
8.	Дышлюк Марина Игнатьевна	учитель английского языка	сент 2023 (72 ч)	+			
9.	Захаров Игорь Владимирович	учитель ОБЗР, специалист в области ОТ	авг 2024 (36ч) апр 2025 (72ч)		+		
10.	Захарова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	март 2024 (16 ч)		+		

11.	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	фев2023 (36 ч) март 2025 (36ч)		+		
12.	Карпова Ольга Викторовна	методист, учитель географии	окт2023 (36ч) март 2025 (36ч)		+		
13.	Касьянова Надежда Николаевна	учитель математики	окт 2025 (36)		+		
14.	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	апр 2023 (18 ч)	+			
15.	Кожевникова Татьяна Сергеевна	методист, учитель физики	март 2025 (36ч)		+		
16.	Кузнецова Наталья Ильинична	педагог - психолог	сент 2024 (36 ч)		+		
17.	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	фев2023 (36 ч)	+			
18.	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	фев 2026 (24ч)		+		
19.	Лошакова Наталья Николаевна (д/о)	учитель русского языка и литературы	сен 2022 (36ч)	+			
20.	Маслова Ольга Ивановна	Педагог - библиотекарь	-	+			
21.	Малышева Ольга Александровна	учитель химии	апр 2023 (72 ч) апр 2025 (36 ч) март 2026 (36)			+	
22.	Мосина Марина Ивановна	учитель математики	дек 2025 (36)		+		
23.	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и литературы	сен 2023 (140 ч)	+			
24.	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	апр 2023 (18ч) сент 2024 (54 ч)		+		
25.	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	ноя 2023 (72 ч) февр 2025 (36 ч)		+		
26.	Осипова Елена Владимировна	социальный педагог, учитель русского языка и литературы	окт 2022 (39 ч)	+			
27.	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	апр2023 (72 ч) апр2026 (24 ч)		+		
28.	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	апр 2024 (54 ч) март 2025 (36 ч)		+		
29.	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	март 2024 (20ч)		+		
30.	Погорелова Светлана	учитель технологии	июнь 2024 (72 ч)			+	

	Геннадьевна		апр 2026 (36 ч)				
31.	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	окт.2023 (36 ч)	+			
32.	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	дек2023 (36 ч) фев 2026 (24)			+	
33.	Смирнова Ольга Николаевна	Учитель технологии	-	+			
34.	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	дек 2023 (72 ч) апр 2025 36 ч)		+		
35.	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	март 2026 (36 ч)			+	
36.	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	март 2023 (36 ч)	+			
37.	Фисина Виктория Сергеевна	учитель информатики	окт 2023 (36ч) март 2024 (16 ч)		+		
38.	Фурниченко Светлана Александровна	учитель музыки	сен 2022 (37ч)	+			
39.	Хребина Анна Алексеевна	учитель математики	фев 2023 (72ч) сен 2025 (36)		+		
40.	Хухунашвили Лия Артуровна	Учитель английского языка	-	+			
41.	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	март 2026 (36 ч)			+	
	ИТОГО			15	17	9	

2.4. Воспитательная работа

Задачи:

Формирование ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.4.1. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2026/2027 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1.	Согласно индивидуальным планам учителей Реализуется через рабочую программу по предметам • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, - побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; – привлечение внимания учеников к нравственным, проблемам, связанным к материалам урока. привлечение внимания учеников к проблемам общества; еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)			

	Включение игровых процедур Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.			
	2.Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)			
1.	Разговоры о важном	5-11	Еженедельно	Классные руководители
2.	Проведение предметных недель.	5-11	В соответствии с планом МО	Руководители МО
3.	НОУ	8-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Учебные курсы, кружки по предметам	5-11	По расписанию	Учителя-предметники
5.	Экскурсии, поездки, посещение театров, музеев и др.	5-11	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
7.	Семьеведение	5-11	Еженедельно	Классные руководители
	3. Классное руководство			
1.	Знакомство с классами	5	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-11	В течение года	Методист
3.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026» Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-11	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
5.	Оформление классных уголков	5-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Инструктажи по ТБ	5-11	В течение года	Классные руководители
7.	Работа с классным коллективом: •участие класса в общешкольных	5-11	В течение года	Классные руководители

	ключевых делах; •организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение урока «Разговоры о важном»; •сплочение коллектива; •выработка законов класса.			
8.	Индивидуальная работа с учащимися: •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка.	5-11	В течение года	Классные руководители
9.	Тематические классные часы: сентября - День знаний; сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 1 октября - Международный день пожилых людей; День музыки; 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября - Международный день учителя; 16 октября - Международный день хлеба; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября - Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября - Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения;	5-11	В соответствии с календарными датами	Классные руководители

	День ракетных войск и артиллерии; День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом 20 ноября – Всемирный день ребенка; День начала Нюрнбергского процесса; 21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября – День матери в России; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабря – «Международный день прав человека» 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января – Православный праздник «Рождество Христово» 11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 28 января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; 2 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Международный женский день, 14 марта – День православной книги 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта – Международный день			

	счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника			
10.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-11	В течение года	Классные руководители
11.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	5-11	В течение года	Классные руководители
12.	Проведение заседаний МО классных руководителей	5-11	1 раз в четверть	Руководитель МО
13.	Работа с учителями, преподающими в классе: •консультации классного руководителя	5-11	В течение года	Классные руководители

	с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов; •привлечение учителей к участию во внутриклассных делах •привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Руководители			
14.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями: •регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; •помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-11	В течение года	Классные руководители

4.Основные школьные дела				
Сроки	Направление	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Нравственное воспитание	Праздник первого звонка. День Знаний	5-11	Методист, ст. вожатая, кл. руководители
		Конференция актива лицейского братства.	5-11	Старшая вожатая
		День финансовой грамотности	11	Учителя истории и обществознания
		Изучение уровня характера тревожности	5	Социальный педагог
	Патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	Советник директора по воспитанию
		Классные часы «Город мой над рекой».	5-11	Классные руководители.
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных Волгограду Городской конкурс рисунков на асфальте	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
	Спортивное	Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	9-11	Преподаватели физкультуры
		Первенство лицея по легкой атлетике	5-11	Преподаватели физкультуры
		Школьное многоборье	5-11	Преподаватели физкультуры
		Президентские состязания	5-11	Преподаватели физкультуры
	Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Осенины именины»	5	Ст. вожатая, классные руководители
		Библиотечный урок «Читающее королевство».	5	Педагог-библиотекарь
		Выставка-конкурс «Литературный букет»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Подарок земле»	5-11	Ответственный за участок, классные руководители
		Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Безопасность	Неделя безопасности	5-11	Преподаватель ОБЖ
		Конкурс рисунков и плакатов «Это надо знать»	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Классные часы по технике безопасности	5-11	Кл.руководители, библиотекарь, преподаватель ОБЖ
		День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	5-11	Методист
		Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	9-11	Педагог-психолог

		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Методист, преподаватели информатики
Октябрь	Нравственное воспитание	Праздничный концерт «Учитель – высшее призвание»	5-11	Методист, старшая вожатая
		День самоуправления	7-11	Советник директора по воспитанию
		День пожилого человека: акция «Внуки по переписке	5-8	Советник директора по воспитанию
		Социальная акция «Забота»: поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя.	5-11	Классные руководители, руководитель школьного музея.
		Изготовление поздравительных открыток для пап к Дню отца в России (16 октября)	5	Классные руководители, учитель изобразительного искусства.
		Беседа «Семья в современном обществе. Законодательство о семье».	10	Учителя истории.
	Патриотическое	Выставка газет и плакатов, посвященных Дню лицея	5-11	Методист, старшая вожатая, классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню лицея.	5-11	Классные руководители
		Классные огоньки «Посвящение в лицеисты»	5	Классные руководители
		Праздник «С Днем рождения, лицей!»	5-11	Методист, старшая вожатая
	Эстетическое	Городской фестиваль «Дни русского языка»	5-11	Учителя русского языка, педагог-библиотекарь
		Интерактивный библиотечный урок «Словари - наши друзья»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Праздник английской азбуки	5-11	Учителя английского языка
Месячник по профилактике правонарушений: месячник по профилактике правонарушений				
	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни: «Вредные привычки- что это и как с ними справится», «Умей сказать НЕТ», «Береги свое здоровье», «Правила гигиены» День гражданской обороны	 5-6 7-8 8-9 5-11	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог Учитель ОБЖ
		Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»	5-11	Старшая вожатая
		СПТ	7-11	Педагог-психолог
		Цикл радиопередач «Не привыкай к плохому»	5-11	Методист, руководитель «Радиоволны лицея»
		Акция «Скажем Нет! Электронной сигарете»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка - «Не сломай себе судьбу»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Индивидуальные беседы	5-11	Методист, педагог-психолог,

				социальный педагог
		Подготовка к акции «Спорт вместо наркотиков»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Беседа об ответственности за правонарушения	5-8	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, классные руководители.
		Встреча со специалистами различных служб (наркологом, инспектором ПДН, участковым, ГИБДД и др.)	5-11	Методист, инспектор ПДН
		Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	9-10	Учителя биологии
		Антинаркотический диктант	10-11	Педагог-психолог
		Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Классные руководители
		Игра-викторина «Что я знаю о здоровье»	5	Социальный педагог
		Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Социальный педагог
		Беседы «Семья в современном обществе. Законодательство о семье»	10	Учителя обществознания
		Игра-путешествие «Не привыкай к плохому»	7	Соц. педагог, классные руководители.
		День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Классные руководители
	Спортивное	«Спорт вместо наркотиков» Спортивные соревнования	5-11	Учителя физической культуры
Ноябрь		Работа по плану каникул		
	Нравственное	«Самая прекрасная из женщин…» Праздник, посвященный Дню матери	5-11	Классные руководители
		Литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской»	5-8	Педагог-библиотекарь
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единения.	5-11	Методист, классные руководители
		Радиопередача: День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
		Классные часы «Здесь начало великой Победы», посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-11	Классные руководители
	Спортивное	Спортивно-развлекательная программа «Я и моя мама»	5, 6, 7	Методист, учителя физической культуры
		Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Веселые старты	5-6	Преподаватели физкультуры
		Чемпионат лицея по пионерболу	7	Преподаватели физкультуры

	Толерантность	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	5-8	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	5-8	Старшая вожатая
		Практикум по толерантности «Я и Мы»	9	Классные руководители
		Книжная выставка «Толерантность – значит дружба!»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	10-11	Классные руководители, учителя истории
	Пропаганда ЗОЖ	Классные часы «Как уберечь себя от простуды»	5-11	Классные руководители, фельдшер лицея
		Классные часы «Как быстрее выздороветь после болезни»	5-11	Классные руководители
		Встречи со специалистами-наркологами	9-10	Социальный педагог
		Уроки психологии: Умение владеть собой; Как стать уверенным.	5-11	руководитель «Радиоволны лицея»
		День правовой помощидетям.	7-11	Социальный педагог, педагог-психолог
		Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	8	МО естественных наук
	Экологическое	Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5-11	Педагог-библиотекарь
Декабрь	Патриотическое	Радиолинейка, посвященная дню неизвестного солдата»	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
		Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-11	Классные руководители
		Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	5	Методист, старшая вожатая, классные руководители.
	Правовое	Правовая игра «Закон един для всех»	9	Педагог-библиотекарь, классные руководители
		«Час кода» - тематический урок информатики	5-11	Учителя информатики
		День прав человека, посвященный Конституции РФ	5-11	Учителя истории и права
		Викторина «Наши символы»	6	Классные руководители
	Эстетическое	Районные соревнования по школьному многоборью	10	Преподаватели физкультуры
		Радиопередача «Предупрежден – значит защищен»	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
		Изготовление новогодних украшений. Конкурс праздничных кабинетов	8-11	Старшая вожатая, классные руководители.
		Классные новогодние огоньки	5-7	Классные руководители.
	ЗОЖ	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Педагог-психолог, социальный педагог
		Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом «Цените жизнь, она у нас одна»	9-11	Классные руководители, социальный педагог

		Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Классные руководители
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Январь		Работа по плану каникул		Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны»	5,9,11	Кл.руководители, учитель музыки.
		Час Памяти «Геройству нет предела», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Классные руководители.
		Конкурс творческих работ «История моей семьи в истории России»	5-11	Учителя литературы
		Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-11	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
	Нравственное	Акция «Дети детям»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Веселые эстафеты «Зимушка Зима»	5-7	Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по волейболу		Преподаватели физкультуры
Февраль	Героико-патриотическое	Уроки мужества «1943 год – предшественник Великой Победы», «Стеной стоял он на глазах у всех…»	5-11	Классные руководители
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных разгрому фашистских войск под Сталинградом		Старшая вожатая
		Литературно – музыкальная композиция, посвященная победе под Сталинградом	8-11	Методист, учителя литературы, истории
		Классные часы: День памяти вывода Советских войск из Афганистана	5-11	Классные руководители
		Военно-спортивная игра «От рядового до генерала»	10	Преподаватели физической культуры, кл. руководители, преподаватель ОБЖ
		Кинофестиваль «Ода солдату»	9	Классные руководители
		Занимательная программа «Мы парни бравые».	5-7	Педагог-библиотекарь
		Спортивные рекорды - Победе под Сталинградом	5-11	Преподаватели физкультуры
		Масленица широкая.	5-11	Старшая вожатая
	Эстетическое	День всех влюбленных	8-9	классные руководители
		Масленица		Ст. вожатая, классные руководители
		Районные соревнования «Веселые старты»		Преподаватели физкультуры
		Классные часы «Как сказать НЕТ»	7	Классные руководители, педагог-психолог
Март	Эстетическое	Концертная программа «С праздником женским!»	5-11	Методист, старшая вожатая

		Фотоконкурс «Портрет с любимой книгой».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по мини-волейболу		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по мини-баскетболу		Преподаватели физкультуры
		Фестиваль «Красота и грация»	7-8	Преподаватели физкультуры, классные руководители
		Классные часы «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	8	Кл.руководители, педагог-психолог
	Героико-патриотическое	Фотовыставка «Улицы – герои»	5-11	Методист
		Выпуск информационного бюллетеня: «Крым наш»	5-11	Методист
	Экологическое	Урок «Вода России. Сбережём дар природы».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Нравственное	Беседа со старшеклассниками «Один раз на всю жизнь» о браке, семье, детях.	8-11	Методист, классные руководители.
		Работа по плану каникул Конкурсная программа «Красота и грация»	5-8	Классные руководители, преподаватели физкультуры
Апрель	Патриотическое	Литературная композиция к 9 мая	5-8	Ст. вожатая, классные руководители
		Фестиваль патриотической песни	5, 7, 8, 10	Методист, старшая вожатая
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка: «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам – беде!»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Помоги земле родной»	5-11	Учителя технологии, классные руководители
		Дискуссия «Атомная энергетика. Плюсы и минусы»	9-11	Учителя физики
		Радиопередача «Чернобыль – боль земли»	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
	Эстетическое	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5-9	Педагог-библиотекарь
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Антинаркотическая пресс – конференция с элементами театрализованного представления «Горькие плоды сладкой жизни»	6-8	Социальный педагог, классные руководители.
		Месячник по профилактике преступлений, бродяжничества, вредных привычек. Киноакция «Кино против наркотиков»	5-11 7	Методист, классные руководители
	Спортивное	Районные соревнования по л/ атлетическому 4-х борью		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	День защиты детей	5-8,10	Социальный педагог
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь

Май	Патриотическое	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны	5-11	Методист, классные руководители.
		Книжная выставка «Помним! Славим! Гордимся!»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Неделя памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», праздничный концерт «Мы славим 45-й год»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Районные и городские соревнования л/атлетическая эст.		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	Агитбригада по ПДД	5-7	Социальный педагог
	Нравственное	Конкурс «ЛучиК»	5-11	Библиотекарь, классные руководители
		День славянской письменности	5-11	Преподаватели русского языка
		Последний звонок	5-11	Старшая вожатая, классные руководители
Июнь		Летний оздоровительный лагерь «Эрудит»	5-10	Старшая вожатая
		Выпускной бал		Методист
1 раз в четверть		Заседание совета старейшин		Методист
1 раз в месяц	Толерантность	Уроки толерантности	5-11	Педагог-психолог, классные руководители
1 раз в месяц		Выпуск лицейской газеты «Импульс»		Руководитель лицейской газеты

6. Внешкольные мероприятия				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Участие в предметных олимпиадах, тематических конкурсах и фестивалях	5-11	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
2.	Посещение выставок музеев города и области.	5-11	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
3.	Посещение НЭТа	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
4.	Посещение ТЮЗа	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
5.	Посещение Молодежного театра	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
6	Посещение Планетария	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
7.	Посещение музея Россия – моя история	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
8.	Посещение Краеведческого музея	5-11	Декабрь	Методист
9.	Посещение музея Эйнштейна	5-6	Октябрь	Методист
10.	Посещение музея «Старая Сарепта»	5-8	Апрель	Ответственный за безопасность
6.Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-11	По плану мероприятий	Учитель ИЗО, старшая вожатая
2.	Создание стеллажей свободного книгообмена			
3.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся			
4.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб			
5.	Благоустройство классных кабинетов			
6.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)			
7.	Разработка, создание, популяризация школьной символики			
8.	Организация и проведение конкурсов			
8. Взаимодействие с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания			
	Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.	5	1 четверть	Социальный педагог, психолог

	Культурные традиции семьи. «Чтобы не случилось беды» ««Ответственность родителей за детей»	5	2 четверть	Классный руководитель
	Семья и школа - грани взаимодействия.	5	3 четверть	Классный руководитель
	Мир читательских интересов семьи. «Здоровая семья – здоровый ребенок»	5	4 четверть	Кл. руководитель, библиотекарь
	Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.	6	1 четверть	Кл. руководитель, психолог
	«Дети + семья + школа = ?» «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	6	2 четверть	Кл. руководитель, методист
	«Разрешите ребенку быть ребенком».	6	3 четверть	Кл. руководитель
	«Здоровая семья – здоровый ребенок». Творческий отчет о жизни класса	6	4 четверть	Кл. руководитель, актив, класса
	Каждый человек - кузнец своего счастья.	7	1 четверть	Кл. руководитель, родительский комитет
	Психология межличностных отношений. Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»	7	2 четверть	Кл. руководитель, психолог
	Простые основы бесконфликтности.	7	3 четверть	Кл. руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Поговорим о характере ребенка»	7	4 четверть	Кл. руководитель, психолог
	Основные направления учебной и творческой деятельности школьника.	8	1 четверть	Кл. руководитель
	Как по-настоящему любить детей? Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»	8	2 четверть	Классный руководитель, школьный фельдшер
	Здоровый образ жизни школьника.	8	3 четверть	Кл. руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».	8	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Презентация учебного плана 9-го класса.	9	1 четверть	Администрация
	Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.	9	2 четверть	Классный руководитель
	Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	9	2 четверть	Классный руководитель
	Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения. Профилактика суицидов в подростковой среде	9	3 четверть	Классный руководитель

	Впереди государственная аттестация выпускников основной школы. «Профилактика суицида среди подростков».	9	4 четверть	Администрация
	Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе лицея.	10	1 четверть	Администрация
	Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	10	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Профилактика правонарушений и вредных привычек	10	2 четверть	Администрация
	Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути? Профилактика суицидов в подростковой среде	10	3 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как нам понять и помочь друг другу?	10	4 четверть	Кл. руководитель, психолог
	Организация образовательного процесса в 11-м классе.	11	1 четверть	Администрация
	Проблемы самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	11	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам? Профилактика суицидов в подростковой среде	11	3 четверть	Классный руководитель
	Итоговая государственная аттестация.	11	4 четверть	Классный руководитель
	Организация последнего звонка и выпускного вечера		4 четверть	Классный руководитель
2.	Индивидуальные тематические консультации	5-11	По запросу	Кл. руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
3.	Посещение семьи	5-11	По плану кл. руководителей	Кл. руководитель, социальный педагог
4.	Совместные творческие дела	5-11	По плану кл. руководителей	Классный руководитель
5.	Работа родительских комитетов классов, Совета Лицея, Совете отцов	5-11	По плану работы лицея	Администрация
9. Самоуправление				
1.	Выборы представителей классов в подростковый актив лицея	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
2.	Установочная встреча Подросткового актива школы	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
3.	Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	5-11	сентябрь	Методист, старшая вожатая

4.	Итоги работы отряда вожатых в интеллектуальном лагере “Эрудит”	Вожатые	Сентябрь	Старшая вожатая
5.	Массовые мероприятия	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
6.	Лидерская подготовка лицеистов	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
7.	Конференция детского объединения	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
8.	Выбор Делегатов на районный семинар в ДЮЦ ТЗР	5-11	Октябрь	Старшая вожатая
9.	Школа вожатых	9-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
10.	Заседание совета мастеров	7-8	Еженедельно	Старшая вожатая
11.	Заседание совета умельцев	5-6	Еженедельно	Старшая вожатая
12.	Подготовка и проведение мероприятий по плану ключевых дел лицея.	5-11	В течение года	Старшая вожатая
13.	Мероприятия по плану ключевых дел	5-11	В течение года	Методист
14.	Работа волонтерского отряда	9-11	В течение года	Методист, социальный педагог
15.	Работа ШСП	8-11	В течение года	Педагог-психолог
16.	Итоговое заседание Совета актива – анализ работы	9-11	Май	Старшая вожатая

10. Профилактика и безопасность

План мероприятий по формированию ЗОЖ

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Посещение учащихся, вызывающих тревогу.	5-11	В течение года	Социальный педагог, кл. руководитель
3.	Антинаркотический диктант	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Беседы о Семейном кодексе РФ	9-11	Октябрь	Социальный педагог
5.	Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	8-9	Октябрь	Учителя биологии
6.	Игра викторина «Что я знаю о здоровье?»	5	Октябрь	Социальный педагог
7.	Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Октябрь	Социальный педагог
8.	Заседание Совета профилактики	5-11	Октябрь	Методист по ВР
9.	Игра «Счастливый случай» - пропаганда ЗОЖ	9	Октябрь	Соц. педагог
10.	Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Октябрь	Кл. руководитель
11.	Родительское собрание «Ответственность родителей за детей»	5-11	Октябрь	Кл. руководитель
12.	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	10	Октябрь	Учителя обществознания
13.	Индивидуальные беседы с учащимися	5-11	В течение года	Методист по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
14.	Выставка рисунков и плакатов «Здоровым быть модно»	5-11	Октябрь	
15.	Книжная выставка «Прихоть или несчастье?»	5-11	Октябрь	Ст. вожатая

16.	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Декабрь	Педагог-библиотекарь
17.	Встреча со специалистами кожно-венерического диспансера	9-11	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
18.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь	Методист
19.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь	Педагог-психолог
20.	Классные часы «Профилактика вредных привычек	5-11	Январь	Педагог-психолог
21.	Антинаркотический Интернет – урок	9	Февраль	Социальный педагог Учителя информатики
22.	Классный час «Курение как психологическая зависимость»	8	Февраль	Социальный педагог
23.	Классный час «Компьютерная зависимость»	5-7	Март	Соц. педагог
24.	Классный час «Курение и потомство»	8-9	Март	Социальный педагог
25.	Конкурс сочинений «Нарко-стоп»	8-11	Апрель	Учителя русского языка
26.	Беседа детского психолога ОКБ №1 с девочками 7 классов «Профилактика репродуктивного здоровья»	7	Апрель	Методист
27.	Книжная выставка в помощь родителям «О половом воспитании детей и подростков	5-11	Апрель	Педагог-библиотекарь
28.	Уроки самопознания и сотрудничества	5-11	в течение года	Педагог-психолог
29.	Трениговые занятия «Попробуй отказаться»	7-9	в течение года	Педагог-психолог
30.	Трениговые занятия «Вредные привычки»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
31.	Трениговые занятия «Определение здорового образа жизни»	5-6	в течение года	Педагог-психолог
32.	Заседание Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Методист
33.	Профилактические игры «Автобус желаний»	5	в течение года	Социальный педагог
34.	Профилактические игры «Семь бед - один ответ»	6	в течение года	Социальный педагог
35.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7	в течение года	Социальный педагог
36.	Радиопередачи 1. Курильщик – сам себе могильщик 2. Не привыкай к плохому 3. Выбирайте сами 4. Предупрежден – значит защищен	5-11	1 раз в четверть	Руководитель «Радиоволны лицея»
37.	Беседы с родителями 1. Проблемы адаптации 2. Роль семьи в формировании личности ребенка, передача культурных ценностей и традиций.	5-11	1 раз в четверть	Кл. руководитель

	3. Самореализация в творчестве – способ укрепления психологического здоровья 4. Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов, формирование нетерпимости к насилию. 5. Построение доверительных отношений с детьми, эффективное применение поощрений и наказаний.			

2.4.2. План работы по предупреждению экстремизма и терроризма

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Участники	Ответственный
1.	Уроки самопознания и сотрудничества	В течение года	5-11	Педагог-психолог
2.	Уроки толерантности	в течение года	5-11 класс	Классные руководители
3.	Оказание обучающимся социально-психологической помощи	в течение года	Консультирование по запросу	Педагог-психолог
4.	Работа школьной службы примирения	в течение года	Консультирование по запросу	Педагог-психолог
5.	Проверка систем оповещения о ЧС	По графику		заведующий хозяйством
6.	Организация контрольно-пропускного режима	постоянно	5-11 классы, сотрудники	заведующий хозяйством
7.	Контроль исправности системы видеонаблюдения	постоянно		заведующий хозяйством
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	сентябрь	5-11	Методист, классные руководители
9.	Что говорит закон? (Беседа о правовых последствиях участия в диверсионно-террористической деятельности)	сентябрь	5-11	Спесиалист по ОТ, классные руководители
10.	Классные часы «Информационные войны: новые вызовы».	октябрь	5-11	Кл.руководители, учителя истории и обществознания
11.	Родительское собрание «Предупреждение вовлечения детей в деструктивные группы» (раздача памяток)	октябрь	5-11	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Объектовая тренировка по эвакуации	сентябрь апрель	5-11	специалист по ОТ и ТБ
13.	Инструктажи с учащимися об ответственности за ложные сообщения и правилах поведения при угрозе терракта	сентябрь, январь	5-11	Классные руководители
14.	Инструктажи с сотрудниками о правилах поведения при угрозе терракта	сентябрь, январь	сотрудники	специалист по ОТ и ТБ

15.	Выпуск специального номера лицейской газеты «Импульс» «Толерантность – это гармония в многообразии»	ноябрь	редакция лицейской газеты «Импульс»	Руководитель лицейской газеты «Импульс»
16.	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	ноябрь	5-11 класс	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	ноябрь	5-11 класс	Учитель ИЗО
18.	Практикум по толерантности «Я и Мы»	ноябрь	9 класс	Педагог-психолог
19.	Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	ноябрь	10 класс	Учителя истории
20.	Участие в конкурсе «Мир национальностей»	ноябрь	7 класс	Методист
21.	Родительские собрания по материалам лекции «Противодействие подростковому экстремизму», подготовленными инспекцией ПДН ОП № 1	декабрь	9-11	Классные руководители
22.	Акция подари радость своим близким»	декабрь	5-11	Педагог-психолог
23.	Урок сотрудничества «Мир эмоций»			
24.	Психологический мониторинг с целью выявления экстремистских настроений	февраль	9-11	Педагог-психолог
25.	«Время толерантности» - Виртуальное путешествие	март	5-11 классы	Классные руководители
26.	Семинар для педагогов «Молодёжная субкультура: хорошо это или плохо?»	апрель	Педагогический коллектив	Методист
27.	Классные часы «Дорога к миру»	май	5-11	Классные руководители

2.4.3. План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде

№	Мероприятие	Класс	Дата
1	Изучение опыта и анализ проблемы суицидального поведения в подростковом возрасте		В течение года
2	Выявление подростков и их семей, оказавшихся в ТЖС	5-11	В течение года
3	Сбор данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессивности по результатам диагностик и наблюдений	5-11	Октябрь-декабрь
	Диагностика		
1.	Диагностика уровня тревожности (Филлипса)	5	Сентябрь-октябрь
2.	Диагностика уровня адаптации. Выявление детей «Группы риска». Диагностика подростковой депрессивности «Шкала самооценки депрессии» Цунга	5-11	Сентябрь-октябрь
3.	Опросник Басса-Дарки (агрессия, чувство вины)	6-9	Октябрь-

			ноябрь (по запросу)
4.	Опросник суицидального риска (ОСР) (своевременное выявление уровня сформированности суицидальных намерений)	9-11	Ноябрь-декабрь
5.	Методика (САН) по выявлению особенностей психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность)	9-11	Октябрь-декабрь
6.	Социометия	5-10	В течение года
	Просвещение и профилактика		
1.	МО классных руководителей с вручением памяток: «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»		сентябрь
2.	Беседы с родителями «Депрессия. Как помочь ребенку»	по запросу	в течение года
3.	Час общения с психологом «Я и жизненная ситуация»	7-8	Октябрь
4.	Час общения с психологом «Жизнь прекрасна»	9-11	Ноябрь
5.	Родительское собрание «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей»	5-11	ноябрь-декабрь
6.	Коррекционно-развивающие занятия «Неуверенность в себе. Как стать уверенным»	5-9	Декабрь
7.	Мониторинг семейного благополучия	5-11	Декабрь
8.	Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Декабрь
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь
10.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь
11.	Уроки самопознания и сотрудничества	8-11	в течение года
12.	Тренинговые занятия позитивного мироощущения	9-11	в течение года
13.	Родительские собрания с вручением памяток «Суицид среди подростков».	9-11	ноябрь, апрель
14.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7-8	Апрель
15.	Рейды по домам учащихся, вызывающих тревогу	5-11	в течение года
16.	Беседы с родителями учащихся: «Как преодолеть тревогу»	По запросу в течение года	

2.4.4. План работы Совета профилактики

Основные вопросы:

1. Работа с «трудными учащимися».
2. Работа с детьми, имеющими опекунов.
3. Работа с вновь поступившими в лицей.
4. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
5. Организация питания учащихся.

Цели:

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.
2. Предупреждение правонарушений, отсева учащихся.

№ п/п	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственные*	*Контроль*
1.	Комплектование кружков и секций	До 5 сентября	Методист по ВР	Совещание при директоре
2.	Контроль за посещаемостью уроков, факультативов, кружков, секций.	В течение года, по плану ВШК	Методист по УВР и ВР	Совещание при директоре

3.	Организация горячего питания в лицее.	Август-сентябрь	Методист по ВР; ответственный за организацию питания	Совещание при директоре
4.	Обследование жилищных условий обучающихся	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Совещание при директоре
5.	Обследование жилищных условий многодетных и малоимущих семей. Составление списка	Август-сентябрь	Социальный педагог	Совещание при директоре
6.	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь	Социальный педагог, ответственный за организацию питания	Акты
7.	Составление списков «трудных» учащихся. Составление картотеки.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители	Совещание при директоре
8.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями.	В течение года	Социальный педагог, психолог	Совещание при директоре
9.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы).	В течение года	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	Справка
10.	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий год.	Апрель	Классные руководители, библиотекарь.	Оформление заявки
11.	Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся.	В течение года	Медработник	Справка, совещание при директоре
12.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.	Июнь	Методист по УВР, методист	Совещание при директоре
13.	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года	Методист по УВР, методист, педагог-психолог	Совещание при директоре
14.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года	Методист по ВР	Журнал учета
15.	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы всеобуча на следующий год.	Май-июнь	Директор	Анализ работы
16.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть	Методист по ВР	Протоколы заседаний.

2.4.5. План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков

№	*Мероприятия*	*Сроки исполнения*	*Ответственные*
1.	Выяснение семейного и материального положения учащихся, готовности их к школе.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
2.	Выявление «трудных», составление списков, уточнение данных о неблагополучных семьях.	До 15.09	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
3.	Составление списка многодетных семей, сирот, полусирот, неполных семей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
4.	Выявление педагогически запущенных детей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
5.	Беседы с родителями вновь прибывших детей: права и обязанности обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организация досуга во внеурочное время: вовлечение в кружки, спортивные секции.	В течение года	Кл.руководители, руководители кружков, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, ДЮЦ
7.	Корректировка картотеки внутришкольного учета учащихся	Сентябрь-март	Социальный педагог, кл. рук., инспектор ПДН
8.	Индивидуально-профилактические беседы с родителями	Сентябрь-май	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
9.	Составление карты здоровья	Сентябрь	Фельдшер
10.	День профилактики	1 четверг каждого месяца	Специалисты служб системы профилактики
11.	Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми.	В течение года	Инспектор ПДН, педколлектив
12.	Месячник правонарушений.	Октябрь, апрель	Администрация лицея. Специалисты служб системы профилактики
13.	Комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Методист по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
14.	Родительские собрания по правовой тематике.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3, ОП №1, сотрудники КДН и ЗП, ПДН
15.	Проверка журналов кружковой работы, занятости учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
16.	Систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
17.	Обеспечение порядка при организации досуга учащихся и проведении мероприятий в школе	В течение года	Методист по ВР, инспектор ПДН
18.	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений	В течение года	Кл. руководители, психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
19.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Перед каникулами	Классные руководители

20.	Отчет классных руководителей Совету профилактики о работе с детьми и их родителями.	В течение года	Классные руководители
21.	Информация о криминальной обстановке на поселке Спартановка.	В течение года	Инспектор ПДН
22.	Мониторинг успеваемости учащихся.	1 раз в месяц	Методист
23.	Организация летнего отдыха учащихся	Май	Методист, центр социальной помощи семье и детям
24.	Совещания при директоре по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3
25.	Анализ работы за год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3
26.	Планирование работы на следующий год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3

10.Социальное партнерство

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Совместные мероприятия с ДЮЦ ТЗР	5-11	В течение года	Методист
2.	Совместные мероприятия с ВУЗами	9-11	В течение года	Методист
3.	Совместные мероприятия с библиотекой № 20, 26, детской городской библиотекой им. М. Агашиной	5-11	В течение года	Методист
4.	Совместные мероприятия с Кванториумом	7-11	В течение года	Методист
5.	ГБУ СО «Тракторозаводский ЦСОН»	5-11	В течение года	Советник
	Наставничество орлят: МОУ СШ № 1	9-10	В течение года	Советник
6.	Профилактические мероприятия: ОДН ОП № 1УМВД РФ по г. Волгограду	5-11	В течение года	Социальный педагог
7.	Профилактические мероприятия: ГБУЗ ВОКНД	5-11	В течение года	Социальный педагог
8.	Профилактические мероприятия: МПЦ «Шанс»	5-11	В течение года	Социальный педагог
9.	Городской молодежный центр «Ударник»	5-11	В течение года	Советник

11. Профориентация

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классные мероприятия по профориентации	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
2.	Занятия по программам внеурочной деятельности	8,9	По расписанию внеурочной деятельности	Классные руководители, педагог-психолог
3.	«Классные встречи»	5-11	В течение года	Методист
4.	Участие в проекте «ПРОектория»	8-11	В течение года	Методист
5.	Занятия на платформе «Билет в будущее»	6-10	В течение года	Старшая вожатая

2.5. План работы педагога-психолога

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий для реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг диагностика адаптации к обучению на уровне среднего общего образования.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	3. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	4. Выявление детей участников (ветеранов) СВО.	Классные руководители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
Консультирование	1. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 5, 10-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 5, 10-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам скрининг диагностики учащихся 10-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 10-х классов	Групповой Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Адаптационные занятия для учащихся «Я и мой мир».	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Тренинг сплочения и командообразования.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
Просвещение	1. Родительские собрания «Старт в среднее звено: как поддержать ребенка в период адаптации?».	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	2. Родительские собрания «Социально-психологическое тестирование».	Родители учащихся 7-11 классов	Групповой
	3. Размещение аудио и видео подкаста на сайте и в соцсетях «Переход в 5 класс»	Родители учащихся 5-х классов	Уровень ОО
	4. Размещение видео подкаста на сайте и в соцсетях «СПТ: от теста до поддержки»	Родители учащихся 7-11 классов	Уровень ОО
	5. Родительские собрания «Адаптация десятиклассников: от тревог к пониманию и поддержке».	Родители учащихся 10 классов	Уровень класса
Профилактика	1. Распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок – пятиклассник»; «Как поддержать подростка в период адаптации»	Родители учащихся 5, 10-х классов	Уровень класса

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	2. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов».	Педагоги, учащиеся 5-х классов и их родители	Уровень ОО
	3. Интернет-рассылка памяток учащимся, родителям, педагогам по подготовке к ГИА, ВПР.	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	4. Интерактивные практикумы для учащихся 5-11-х классов «Безопасность в сети интернет» ко Дню Интернета.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	5. Квест-игра для учащихся «Твой код безопасности».	Учащиеся 7-х классов	Уровень класса
	6. Распространение памяток по вопросам организации СПТ.	Педагоги, учащиеся 7 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	7. Размещение на сайте и в соцсетях гайда для учащихся «Как настроиться на учебу после летних каникул».	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
Организационно-методическая работа	1. Анализ карт наблюдения за учащимися.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	5. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5, 10-х классов	Уровень ОО
	6. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО
ОКТЯБРЬ			
Диагностика	1. Углубленная диагностика учащихся 5-х классов «группы риска» для представления на ППк.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	2. Социально-психологическое тестирование.	Учащиеся 7 – 11-х классов	Уровень класса

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	3. Мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.	Классные руководители детей участников (ветеранов) СВО	Групповой
	4. Мониторинг выявления детей группы суицидального риска 5 – 11 классов.	Классные руководители 5-11-х классов	Групповой
	5. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР).	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам сопровождения детей участников (ветеранов) СВО.	Классные руководители, родители детей участников (ветеранов) СВО.	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам мониторинга выявления детей группы суицидального риска учащихся.	Классные руководители 5-11-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование педагогов по результатам анкетирования.	Учителя 5 – 11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
Просвещение	1. Семинар для учителей «Психологическая адаптация пятиклассников: как помочь ребёнку в переходный период».	Учителя 5-х классов	Групповой
	2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода».	Родители учащихся 5-х классов (по результатам диагностики).	Уровень класса
	3. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку психологически подготовиться к контрольным испытаниям (ГИА, ВПР)».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Групповой
	4. Просветительская игра «Предки в теме» по	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Групповой

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	профилактике употребления ПАВ.		
	5. Семинар-практикум для педагогов «Суицидальное и самоповреждающее поведение школьников: распознавание, реагирование, профилактика».	Учителя 5 – 11 классов	Групповой
	6. Размещение на сайте и в социальных сетях аудио и видео подкастов и гайда «Как использовать результаты СПТ»	Учащиеся 7-11 классов	Уровень ОО
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике употребления ПАВ.	Учащихся 5-9-х классов (по запросам)	Групповой
	2. Интернет-рассылка памятки родителям «Вредные привычки: почему они появляются у подростка», буклета учащимся «Что делать, если предлагают попробовать наркотики», памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ».	Педагоги, учащиеся и родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Оформление стенда «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР».	Педагоги, учащиеся 5-11-х классов и их родители	Уровень ОО
	4. Распространение памяток «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка», «Как вести себя в ситуации кризисного состояния учащегося» и др.	Классные руководители, родители детей участников (ветеранов) СВО.	Групповой
	5. Интернет-рассылка памятки педагогам «Как своевременно выявить учащегося с суицидальным риском», буклета родителям «Что нужно знать о подростковых суицидах», памяток учащимся «Как понять, что тебе или твоему другу нужна помощь».	Учителя, родители и учащиеся 5 – 11 классов	Уровень ОО
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	4. Работа в составе ППк.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
	5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк).	Учащиеся 5-х классов «группы риска» и их родители.	Индивидуальный
	6. Анализ результатов СПТ, выявление учащихся группы риска.	Учащиеся 7-11-х классов	Индивидуальный
	7. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	8. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика общей одаренности учащихся.	Классные руководители 5 – 11 классов, учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся.	Одаренные учащиеся 5 – 11-х классов (по результатам скрининг-диагностики)	Индивидуальный
	3. Углубленная диагностика учащихся по результатам СПТ.	Учащиеся 7 – 11 классов с высочайшим уровнем риска	Индивидуальный
	4. Углубленная диагностика детей участников СВО.	Учащиеся 5 – 11 классов	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики общей одаренности.	Классные руководители и родители учащихся 5-11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики специальных способностей выявленных одаренных учащихся.	Педагоги и родители учащихся 5-11 классов с признаками одаренности	Индивидуальный
	3. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения.	Учителя 5-11-х классов	Групповой

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	4. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	Одаренные учащиеся 5-11-х классов	Групповой
	5. Консультирование по результатам СПТ.	Классные руководители, родители учащихся 7-11 классов	Индивидуальный
	6. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Родители учащихся 7-11 классов «группы риска» по результатам СПТ	Индивидуальный
	7. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Классные руководители, родители детей участников СВО	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Одарённый ребёнок в классе: понять и поддержать».	Учителя 5 – 11 классов	Групповой
	2. Беседа-практикум с учащимися «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде (конкурсе, соревновании)».	Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	3. Родительское собрание «Одарённый ребёнок в семье: как поддержать, не навредив».	Родители одаренных учащихся 5-11-х классов, участников олимпиадного движения	Групповой
	4. Семинар для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО: особенности взаимодействия и поддержки в учебном процессе»	Педагоги детей участников (ветеранов) СВО	Групповой
	5. Размещение видео и аудио подкастов на сайте и в соцсетях «Учебная мотивация подростков: секреты успешной учебы»	Родители учащихся 7-9 классов	Уровень ОО

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
Профилактика	1. Антистресс-тренинг саморегуляции и уверенности в себе.	Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой
	2. Распространение памяток «Как психологически подготовиться к олимпиаде (конкурсу, соревнованию).	Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения	Уровень ОО
	3. Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности.	Классные коллективы с детьми участников СВО и группы суицидального риска	Уровень класса
	4. Интернет-рассылка рекомендаций родителям учащихся «Как помочь детям лучше учиться?».	Родители учащихся 5-11 классов	Уровень ОО
	5. Интернет-рассылка памяток и рекомендаций «Как помочь ребенку справиться с трудной жизненной ситуацией», «Как понять, что ребенку нужна помощь психолога», «Как распознать тревожное состояние» и др.	Родители детей участников (ветеранов) СВО	Групповой
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк.	Дети участников СВО «группы риска» и их родители. Одаренные учащиеся 5-11-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО «группы риска» (по решению ППк).	Дети участников СВО «группы риска» и их родители.	Индивидуальный
	6. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	7. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления межличностных проблем в классных коллективах	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой
	2. Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллига.	Классные коллективы 5 – 9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	3. Углубленная диагностика учащихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе.	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	4. Диагностика учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР).	Учащиеся 5 – 11-х классов (по результатам анкетирования педагогов)	Индивидуальный
	5. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам анкетирования.	Классные руководители 5 – 9-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам скрининг диагностики классных коллективов.	Классные руководители 5 – 9-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование предполагаемых участников буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей.	Учащиеся 5 – 9-х классов, участники буллинга (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование отверженных школьников и их родителей.	Учащиеся 5 – 9-х классов (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	6. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР).	Педагоги, учащиеся 5 –11-х классов и их родители	Индивидуальный
	7. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители учащихся 5-х классов «группы риска»	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Тренинг сплочения классных коллективов.	Классные коллективы 5 – 11-х классов (по результатам анкетирования).	Уровень класса
	2. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Одаренные учащиеся 5 – 11-х классов (по решению ППк)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми участников СВО «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Дети участников СВО «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Давайте жить дружно!», «Стоп буллинг», «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Личные границы», «Как уверенность в себе помогает избежать травли».	Классные коллективы 5-11 классов (по результатам анкетирования)	Уровень класса
	2. Семинар для педагогов «Дети-изгои в классом коллективе».	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание по теме «Как помочь ребенку, если его отвергают одноклассники».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	4. Родительское собрание-практикум «Как поддержать ребенка, пострадавшего от военных действий или чьи близкие участвуют в СВО».	Родители детей участников (ветеранов) СВО	Групповой

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
Профилактика	1. Распространение памятки педагогам «Кибербуллинг подростков», чек-листа родителям учащихся «Признаки, что вашего ребенка травят в интернете», памятки учащимся «Как защититься от кибербуллинга».	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Интернет-практикум «Как защитить себя и друзей от буллинга».	Классные коллективы 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Тренинг предупреждения распространения буллинга и кибербуллинга «Как ты поступишь?».	Классные коллективы 5 – 11-х классов (с выявленным буллингом)	Уровень класса
	4. Профилактические занятия с учащимися «Антибуллинг».	Классные коллективы 5-7 классов (по результатам анкетирования)	Уровень класса
	5. Оформление информационной выставки по теме «Злость, обида, конфликт VS дружба, общение, взаимопонимание»	Учащиеся 5 – 11 классов	Уровень ОО
	6. Интернет-рассылка рекомендаций родителям учащихся «О психологической безопасности во время зимних каникул».	Родители учащихся 5 – 11 классов	Уровень ОО
	7. Интернет-рассылка брошюры для педагогов «Руководство по профилактике буллинга», брошюры родителям «Как остановить травлю в школе: инструкция по применению», брошюра учащимся «Травли НЕТ».	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (по решению ППк).	Одаренные учащиеся 5-11-х классов и их родители	Индивидуальный

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	5. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк).	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ и их родители.	Индивидуальный
	6. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе (по решению ППк).	Учащихся 5-11 классов имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе и их родители	Индивидуальный
	7. Работа в составе ППк по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Учащихся 5-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	8. Составление отчетов по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Учащихся 5-х классов «группы риска»	Индивидуальный
	9. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	10. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО
	11. Составление аналитического отчёта за 1 полугодие 2026/2027 учебного года	-	Уровень ОО
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	2. Скрининг диагностика особенностей обучения и социализации учащихся.	Учащиеся 7-х классов	Уровень класса
	3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы.	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	4. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Одаренные учащиеся 5-11-х классов (по решению ППк)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Классные руководители, родители учащихся 7-х классов	Индивидуальный

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления и их родителей по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по работе с лидерами класса, по вопросам формирования классного и школьного актива, содействию развития ученического самоуправления.	Классные руководители участников детских объединений и ученического самоуправления	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители одаренных учащихся 5 – 11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей.	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении, в т.ч. участников буллинга (жертва, агрессор) в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия с детьми участников СВО «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Дети участников СВО «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	5. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Одаренные учащиеся 5-11-х классов (по решению ППк)	Групповой
Просвещение	1. Семинар-практикум для педагогов «Работа с лидерами класса: выявление, развитие, взаимодействие».	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	2. Беседа-практикум для учащихся «Лидер класса: роль, ответственность, команда».	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	3. Родительское собрание «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних».	Родители учащихся 5 – 11 классов	Уровень ОО
	4. Выступление на педагогическом совете «Профилактика распространения экстремизма и терроризма среди школьников. Признаки вовлечения, психологические особенности и алгоритм действий педагогов».	Учителя 5 – 11 классов	Уровень ОО
	5. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать коммуникативные, организаторские и лидерские способности» и др.	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Уровень ОО
	6. Распространение памяток «9 правил общения с лидером класса», «Как выстроить сотрудничество с лидером», «8 способов, чтобы поддержать качества лидера», «6 способов влияния на лидера класса»	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой
Профилактика	1. Интернет-рассылка буклетов учителям «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде», родителям «Родителям о психологической безопасности детей и подростков», учащимся «Твоя психологическая безопасность».	Учителя, родители, учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	2. Игра «Медиаринг».	Учащиеся 5 – 9-х классов	Уровень класса
	3. Интерактивный практикум «Истина или фэйк».	Учащиеся 10 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Распространение памятки родителям учащихся «Как не допустить участия детей в деструктивных организациях», педагогам «Маркеры экстремистского поведения ученика», учащимся «Правила твоей безопасности».	Родители учащихся 5 – 11 классов, педагоги, учащиеся 5 – 11 классов	Уровень ОО
	6. Профилактические занятия «Как не просмотреть	Учащиеся 7-11-х классов «группы	Групповой

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	беду».	риска» по результатам СПТ	
	7. Интернет-рассылка педагогам «Предупреждение пропаганды экстремизма и терроризма в сети Интернет», родителям «Опасный интернет».	Родители учащихся 5 – 11 классов, учителя	Уровень ОО
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключений по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды.	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	5. Работа в составе ППк по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Одаренные учащиеся и их родители	Индивидуальный
	6. Составление отчетов по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Одаренные учащиеся	Индивидуальный
	7. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	8. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика учащихся 5 – 11-х классов «группы риска» к сдаче ВПР, ГИА.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах.	Учащиеся 5 – 9-х классов с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Индивидуальный
	4. Диагностика профессионального выгорания педагогов.	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	5. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Дети участников СВО «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении.	Классные руководители и родители учащихся 7 – 9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
	4. Консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания.	Учителя 5 – 11-х классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители детей участников СВО «группы риска»	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Развивающие занятия для учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче ГИА.	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой
	2. Занятия по коррекции конфликтного, агрессивного поведения.	Учащиеся 7 – 9 классов (по запросам классных руководителей)	Групповой
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении, в т.ч. участников буллинга (жертва, агрессор) в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми участников СВО «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Дети участников СВО «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
Просвещение	1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)».	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	2. Родительское собрание «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Семинар для педагогов «Деятельность классного руководителя по психологической поддержке учащихся к экзаменам (ВПР)».	Классные руководители 5-11 классов	Групповой
	4. Родительское собрание «Агрессивное поведение ребенка: причины, типы, что делать».	Родители учащихся 5 – 9 классов	Групповой
	5. Семинар для педагогов «Как вести класс с трудными детьми: стратегии и инструменты».	Учителя 5 – 11 классов	Групповой
Профилактика	1. Интернет-рассылка памятки для педагогов «Как помочь обучающемуся в экзаменационный период», рекомендаций родителям учащихся 9, 11 классов «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»; буклет учащимся 5 – 11-х классов «Методы эффективной подготовки к экзаменам».	Педагоги, учащиеся 5 – 11-х классов и их родители	Уровень ОО
	2. Распространение рекомендаций родителям «Если ваш ребенок проявляет агрессию», «Если ребенок срывает школьные уроки» и др.	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Распространение памяток педагогам «Как не поддаться провокационному поведению ученика», «Как установить психологический контакт с учеником группы риска».	Учителя 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	4. Интернет-рассылка для педагогов «Как управлять своей эффективностью».	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
	5. Практикум для педагогов «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания».	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
	6. Практические занятия по профилактике конфликтов в классных коллективах.	Учащиеся 5– 11 классов (по запросам классных руководителей)	Уровень класса
	7. Профилактический тренинг «Выбор».	Учащиеся 8, 9-х классов, состоящие на профилактических учетах	Групповой

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк.	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный
	5. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся с проблемами в поведении (по решению ППк).	Учащихся 5 – 9 классов с проблемами в поведении и их родители	Индивидуальный
	6. Работа в составе ППк по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Дети участников СВО «группы риска» и их родители (по решению ППк)	Индивидуальный
	7. Составление отчетов по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Дети участников СВО «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	8. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	9. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО
МАРТ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика суицидального риска учащихся.	Классные руководители 5 – 11-х классов	Групповой
	2. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Диагностика учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО для представления на ПМПК.	Учащиеся 5 – 11 классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
	4. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ (по	Индивидуальный

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
		решению ППк)	
	5. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся.	Классные руководители и родители учащихся 5 – 11-х классов	Групповой Индивидуальный
	2. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» и их родители	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам диагностики учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО.	Классные руководители, родители учащихся 5 – 11 классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители учащихся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ	Индивидуальный
	6. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители учащихся 5 – 9-х классов «группы риска»	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк)	Индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении, в т.ч. участников буллинга (жертва, агрессор) в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	3. Развивающие занятия для учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче ГИА.	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Групповой

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 5 – 9 классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	5. Развивающие занятия по повышению мотивации к учебной деятельности.	Учащиеся 5 – 9 классов (по запросам)	Групповой
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения у подростков: распознавание, реагирование, маршрутизация».	Учителя 7 – 11 классов	Групповой
	2. Родительское собрание «Как уберечь ребенка: профилактика суицидального и самоповреждающего поведения подростков».	Родители учащихся 7 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Беседа с учащимися «Как помочь другу в трудной ситуации»	Учащиеся 5 – 9 классов	Уровень класса
	4. Родительское собрание «Подростковый шторм: почему ребенок не хочет учиться и как ему помочь».	Родители учащихся 7 – 9 классов	Групповой
	5. Размещение на сайте и в соцсетях аудио и видео подкастов «Ученик не хочет учиться»	Учителя 5 – 9 классов	Уровень ОО
Профилактика	1. Интернет-рассылка брошюры педагогам «Профилактика детского суицида», брошюры родителям «Что нужно знать о детских суицидах», памятки учащимся «Как понять, что тебе или твоему знакомому нужна помощь».	Классные руководители, родители, учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	2. Интернет-рассылка брошюры родителям «Как мотивировать подростка», дайджеста учащимся «Как учиться легко и с интересом» чек-листа педагогам «Мотивация подростка: что нужно знать?».	Родители учащихся 5-9 классов, учителя, учащиеся 5 – 11 классов	Уровень ОО
	3. Практикум для учащихся «Как справляться с трудностями, когда все плохо».	Учащиеся 7 – 9 классов	Уровень класса

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	4. Оформление информационного стенда «Если плохо на душе».	Учащиеся 5 – 11 классов	Уровень ОО
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 5 – 11-х классов для прохождения ПМПК.	Учащиеся 5 – 11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК и их родители	Индивидуальный
	5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА (по решению ППк).	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный
	6. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы суицидального риска» (по решению ППк).	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» и их родители.	Индивидуальный
	7. Работа в составе ППк по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ и их родители. Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	8. Составление отчетов по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ. Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска»	Индивидуальный
	9. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	10. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО
АПРЕЛЬ			

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
Диагностика	1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии.	Учащиеся 9 – 10-х классов	Уровень класса
	2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.	Учащиеся 9 – 10-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики 9 – 10-х классов.	Классные руководители, учащиеся 9 – 10-х классов и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Учащиеся 9 – 10-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Консультативная и поддерживающая помощь учащимся «группы суицидального риска».	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по результатам углубленной диагностики)	Индивидуальный
	4. Консультирование родителей учащихся «группы суицидального риска».	Родители учащихся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска»	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Тренинг профессионального самоопределения.	Учащиеся 9 – 10-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 5 – 9 классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	3 Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска» по психологической подготовке к ГИА в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 9, 11-х классов (по решению ППк)	Индивидуальный
Просвещение	1. Беседа «Выбор профессии. С чего начать». Видео-курс «Дороги, которые мы выбираем».	Учащиеся 9 – 10-х классов	Уровень класса

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	2. Беседа «Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире». Видео-курс «Профессии будущего – кем мне стать?».	Учащиеся 9 – 10-х классов	Уровень класса
	5. Семинар для педагогов «Неуспеваемость учащихся: причины и пути их преодоления».	Учителя 5 – 11 классов	Групповой
	6. Родительское собрание в 9, 11 классах «Помощь родителей в выборе профессии».	Родители учащихся 9 – 10-х классов	Уровень класса
	7. Размещение на сайте и в соцсетях видео подкастов и памяток по профориентации	Учащиеся 9 – 10-х классов и их родители	Уровень ОО
Профилактика	1. Распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 10-х классов «7 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии», памятка для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?».	Классные руководители, учащиеся 9 – 10-х классов и их родители	Уровень класса
	2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР».	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности.	Классные коллективы с выявленными детьми группы суицидального риска.	Групповой
	4. Практикум для учащихся «Составляем план-карту выбора профессии», «Выбор профессии с помощью интернет-сервисов».	Учащиеся 9 – 10-х классов	Уровень класса
	5. Интернет-рассылка учащимся 9-х классов «Чек-лист для подростков, выбирающих свое профессиональное будущее», учащимся 10-х классов «Как найти призвание».	Учащиеся 9 – 10-х классов	Уровень класса
	6. Распространение памяток для педагогов «Типы неуспевающих учащихся и как с ними работать», «Как работать с педзапущенными учениками» и др.	Учителя, родители учащихся 5 – 11 классов	Уровень ОО

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	8. Оформление стенда по профориентации.	Классные руководители, учащиеся 9 – 10-х классов и их родители	Уровень ОО
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Учащиеся 9 – 10-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
	5. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	6. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО
МАЙ			
Диагностика	1. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся с проблемами в поведении.	Учащиеся 5 – 9 классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	2. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы суицидального риска».	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	3. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по психологической подготовке к ГИА.	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	4. Контрольная диагностика по результатам психолого-педагогического сопровождения учащихся с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии.	Учащиеся 9 – 10-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители учащихся 5 – 9 классов «группы риска»	Индивидуальный

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	2. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители учащихся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска»	Индивидуальный
	3. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители учащихся 9, 11-х классов «группы риска»	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам контрольной диагностики.	Родители учащихся 9 – 10-х классов «группы риска»	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Тренинг профессионального самоопределения.	Учащиеся 9 – 10-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 9 – 10-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 5 – 9 классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	5. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска» по психологической подготовке к ГИА в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 9, 11-х классов (по решению ППк)	Индивидуальный
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Профилактика скулшутинга».	Учителя 5 – 11 классов	Групповой
	2. Родительское собрание «Скулшутинг: что нужно знать, чтобы обезопасить ребенка».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Беседы с учащимися «Как помочь себе, если становится тревожно» (по запросам классных руководителей)	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
	4. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения в 2026/2027 учебном году».	Учителя 5 – 11-х классов	Групповой
	5. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный летний отдых детей».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	6. Семинар-практикум для педагогов «Педагогическая поддержка учащихся с высокой тревожностью».	Учителя 5 – 11 классов	Групповой
Профилактика	1. Психологическая акция для учащихся «Лето без интернета!»: распространение памятки учащимся «Чем заняться летом? Досуговые заведения нашего города»; оформление стенда с творческими работами учащихся «Мое лето»; интернет-рассылка «Гайд по дворовым играм»; оформление информационного стенда «Как перестать сидеть в гаджетах».	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	2. Распространение памяток родителям «Что нужно знать о психологической и эмоциональной безопасности детей в летний период?».	Родители учащихся 5 – 11-х классов	Уровень ОО
	3. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?».	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповой
	4. Распространение памяток для педагогов и родителей «Как помочь ребенку с высокой тревогой».	Учителя, родители учащихся 5 – 11 классов	Уровень ОО
	5. Распространение памятки родителям «Вооруженное нападение. Что нужно знать родителям?», «Как разговаривать с детьми о вооруженном нападении», педагогам «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию», «Вы подозреваете, что ученик опасен для окружающих? Смотрите, как вам действовать».	Родители учащихся 1 – 11 классов, учителя	Уровень ОО

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк «Об итогах психолого-педагогического сопровождения».	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска»	Индивидуальный
	5. Составление отчетов по результатам психолого-педагогического сопровождения.	Учащиеся 5 – 11-х классов «группы риска»	Индивидуальный
	6. Подготовка коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий	Учащиеся, педагоги, родители 5, 10-х классов	Уровень ОО
	7. Составление статистического отчёта за месяц	-	Уровень ОО
	6. Подготовка аналитического отчета за 2026/2027 учебный год.	-	Уровень ОО
	7. Разработка плана работы на 2027/2028 учебный год.	-	Уровень ОО
	8. Систематизация и архивирование документации за 2026/2027 учебный год.	-	Уровень ОО

2.6.План работы социального педагога

Цель: Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; создание благоприятного социально психологического климата; социальная защита семьи и детства; предупреждение отклонения в поведении подростков; помощь в преодолении кризисов; создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального).

Задачи:

1.Выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей.

2.Формирование у обучающихся способностей к самоопределению, саморазвитию.

3.Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.

4.Разработка мер помощи конкретным учащимся.

5.Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.

6.Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.

7.Привлечение детей, родителей, к организации и проведению социальнопедагогических мероприятий, акций

8.Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

9. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.

10.Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

11. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Контингент	Сотрудничество
1	2	3	4	5
1.Социально-диагностическая деятельность				
1.1.	Оформление социального паспорта МОУ Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда на основе анализа данных социальных паспортов классов. Составление списков по льготным категориям.	сентябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
1.2.	Изучение уровня характера тревожности учащихся	сентябрь	5-11 классы	Классные руководители
1.3.	Обновление и корректировка данных социального паспорта лицея	январь	5-11 классы	Классные руководители
1.4.	Оформление карточек индивидуального сопровождения обучающихся, требующих социально-педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки	в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители Родители
1.5.	Социометрические исследования в классах. Помощь классным руководителям в формировании актива класса.	октябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
1.6.	Диагностика учащихся по анкете	по запросу	5-11	Классные

	«Незаконченные предложения»		классы	руководители
1.7.	Диагностика учащихся по анкете «Жизнестойкость»	январь	9 классы	Классные руководители, педагог-психолог
1.8.	Диагностика учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения в классе	Февраль-март	6-8 классы	Классные руководители
1.9.	Диагностика по анкете «Мои жизненные ценности»	Апрель-май	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
1.10.	Диагностика по анкете «Определение школьной идентичности»	май	6 классы	Классные руководители
1.11.	Диагностика родителей по детско-родительским отношениям	по запросу	родители	Педагоги-психологи
2. Социально-профилактическая деятельность				
2.1.	Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежедневно в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители
2.2.	Индивидуальные профилактические беседы и индивидуальные занятия с обучающимися, состоящими на разных видах учета учете.	Ежемесячно	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
2.3.	Занятия по самопознанию и сотрудничеству по профилактике девиантного поведения подростков	По запросу	5-11 классы	Классные руководители, сотрудники ВГСПУ
2.4.	Размещение информации о телефонах доверия, службах и организациях	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Педагог-психолог
2.5.	Рейды в семьи обучающихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители
2.6.	Индивидуальная работа с учащимися, родителями, законными представителями по вопросам нарушения дисциплины, при возникновении конфликтной ситуации и проч.	По мере необходимости в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители педагог-психолог
2.7.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	Октябрь, апрель	5-11классы	Классные руководители
2.8.	Организация Дня правовой помощи. Проведение занятий, посвященные всемирному Дню Толерантности (16 ноября) и всемирному Дню защиты детей (20 ноября) «Я в этом мире не один».	ноябрь	5-11 классы	учителя обществознания, классные руководители, вожатые

2.9.	Выступление на родительских собраниях: «Откровенно о сложном: правильно говорим с ребенком о сексе», «Как сформировать полезные привычки и избавиться от вредных».	По графику проведения родительских собраний	Родители, лица их заменяющие	Классные руководители
2.10	Проведение тематических бесед по профилактике зависимостей с просмотром видеороликов (интернет-зависимости, игромании и т.д.)	По запросу	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
	3. Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1.	Занятия по социализации развитию коммуникативных навыков	По запросу	5-6 классы	Классные руководители педагог-психолог
3.2.	Индивидуальные занятия по самопознанию и сотрудничеству по программе: «Жизнестойкость» с учащимися, находящимися на разных видах контроля и сопровождения	Еженедельно	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
	4. Координационно-посредническая деятельность			
4.1.	Составление планов совместной работы с ГБУ СО «ЦСОН Тракторозаводского района», МПЦ ТЗР, культурно-досуговыми учреждениями	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
4.2.	Взаимодействие со специалистами КДН и ЗП администрации Тракторозавоского района Волгограда	в течение учебного года	Родители (законные представители)	Классные руководители
4.3.	Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства администрации Тракторозавоского района Волгограда	в течение учебного года	Замещающие родители	Классные руководители
4.4.	Участие в благотворительных акциях («Добрый автобус», для детей из замещающих семей, детей ДНР и ЛНР, участников СВО…)	в течение учебного года	сотрудники, педагоги	Классные руководители, вожатые
	5. Защитно-охранная деятельность			
5.1.	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних обучающихся со стороны семьи и третьих лиц, оказание консультативной помощи	В течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи, инспектор ПДН ОП №1
5.2.	Совет профилактики	по плану работы	обучающиеся, родители	методист, педагоги-психологи, классные руководители
	6. Методическая деятельность			
6.1.	Работа над составлением плана	сентябрь		методист,

	работы социального педагога			педагоги-психологи, классные руководители
6.2	Корректировка плана работы социального педагога	В течение учебного года		методист, педагоги-психологи, классные руководители
6.3.	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении	В течение учебного года по мере необходимости	5-11 классы	Классные руководители
6.4.	Подготовка методических материалов социально-правовой и профилактической направленности для родителей	в течение учебного года	родители	Классные руководители

2.7. План работы школьного библиотечно-информационного центра

I. Задачи БИЦ:

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе.
- Внедрение новых инновационных технологий
    - Создание и ведение электронного каталога основного фонда и учебников, а также - библиографических карточек.
    - Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
    - Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.
- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.
- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

II. Основные функции БИЦ:

- **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- **Информационно-методическая** – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- **Обеспечивающая –** пополнять и обновлять книжные фонды, предоставлять новые ресурсы, удовлетворять новые потребности образовательной организации. Поддерживать образовательный процесс новыми электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.
- **Культурно-просветительская** – повышать уровень культуры, образования пользователя его интеллектуальное и духовное развитие; способствовать социализации, формированию целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию; способствовать развитию общей культуры пользователей, приобщать их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедрять нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

- **Профориентационная –** оказывать обучающимся профориентационную поддержку, содействовать построению индивидуальной образовательной траектории, способствовать развитию навыков к самообразованию.
- **Досуговая –** создавать условия для неформального времяпрепровождения и общения пользователей, обеспечивать комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет. Вести развивающую и расслабляющую деятельность, способствующую всестороннему развитию учащихся.

III. Организация фондов и каталогов

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Отчёт о проведении
	I. Работа с фондом учебной литературы		
1.	Диагностика обеспеченности учащихся лицея учебниками и учебными пособиями на 2026/2027 учебный год.	Сентябрь	
2.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) ознакомление с перечнем учебников входящих в ФПУ на 2026/2027 учебный год, б) работа с каталогами, тематическими планами издательств, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; в) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; г) формирование общешкольного заказа на учебники на 2026/2027 учебный год; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных на новые поступления и их своевременная сдача в бухгалтерию; - запись в книгу суммарного учёта; - запись в электронный каталог; - запись в бумажный каталог; - штемпелевание; - оформление учебника специальной наклейкой; - составление списков класса, для дальнейшей выдачи учебной литературы.	Январь Январь Январь Январь-февраль Июнь - август По мере поступления	
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой учебной литературой (инвентаризация).	Сентябрь	
4.	Приём и выдача учебников (по графику).	Май, август, сентябрь	
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	По мере поступления	
6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.	Сентябрь-май	
7.	Списание с учётом ветхости и смены учебных программ.	В течение года	

8.	Проведение рейдов по проверке состояния учебников.	1 раз в месяц	
9.	Размещение учебников в фонде.	(В течение года)	
10.	Организация санитарного дня в БИЦ.	последний день месяца	
II. Работа с основным фондом			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию).	Постоянно	
2.	Выдача изданий читателям.	Постоянно	
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах в соответствии с ББК.	Постоянно	
4.	Оформление фонда (замена полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления.	Постоянно	
5.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Постоянно	
6.	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно	
7.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.	Постоянно	
8.	Работа по мелкому ремонту и переплёту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.	Постоянно	
9.	Периодическое списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам, в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов.	Постоянно	
10.	Сверка фонда с федеральным списком экстремистских материалов.	(1 раз в 3 месяца)	
11.	Ведение дневника библиотеки.	Постоянно	
12.	Ведение журнала учёта справок.	Постоянно	
13.	Ведение тетради отказов.	Постоянно	
14.	Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	По мере поступления	
15.	Приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка.	По мере поступления	
16.	Организация санитарного дня.	1 раз в месяц	
17.	Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке.	По мере причинения ущерба	
18.	Обеспечение требуемого режима хранения и физической сохранности библиотечного фонда.	Постоянно	
IV. Работа с пользователями			
Индивидуальная			
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно	
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Постоянно	
3.	Рекомендательные беседы. Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки.	Постоянно	
4.	Беседы о прочитанной книге.	Постоянно	

5.	Изучение читательских интересов	1 раз в полугодие	
6.	Анкетирование.	1 раз в полугодие	
7.	Анализ чтения читателей.	1 раз в месяц	
	Работа с активом библиотеки		
8.	Силами актива проводить ремонт книг, подшивку журналов и газет (если таковая существует).	По мере необходимости	
9.	Проведение рейдов по проверке состояния школьных учебников.	1 раз в месяц	
10.	Привлечение актива к проведению массовых мероприятий.	По мере необходимости	
	Работа с педагогическим коллективом		
11.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.	По мере поступления	
12.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах.	На информацион-ных стендах	
13.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.	Постоянно	
	Массовая работа		
	СЕНТЯБРЬ 2026		
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели-юбиляры. **Сентябрь - 2026**». • **19 сентября 2026** – **95 лет** со дня рождения русского писателя Станислава Тимофеевича **Романовского** (1931–1996) «Медведь и бабочка», «Семейный экипаж». • **22 сентября 2026 - 135 лет** со дня рождения русского писателя, Рувима Исаевича **Фраермана**(1891–1972) «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». •	5 – 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги-юбиляры. **Сентябрь - 2026**» • **425 лет** Шекспир У**. «Гамлет** 1601. • **355 лет** Мольер Ж.Б. **«Мещание во дворянстве»** 1671. • **300 лет** Дж. Свифт **«Путешествие Гулливера»** 1726.	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры **Сентябрь - 2026**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** – **«Террор – УГРОЗА обществу!»** - (3 сентября день солидарности в борьбе с терроризмом)	5 – 11 классы	
5.	Библиотечный урок: **«Анализ литературного произведения»**	5 - 11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки** – **«Родная земля Волгоградская».**	5 - 11 классы	
7.	Устный журнал: **«Первые обитатели земли Волгоградской.** (06 сентября 2026 года – Празднование Дня города Волгограда)	5 – 11 классы	
8.	Оформление **выставки «Полочка буккроссинга».**	5- 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки «Русский – родной язык»** (8 сентября – международный день распространения	5 – 11 классы	

	грамотности)		
10.	Лицейская выставка-конкурс: **«Литературный букет - 2026».**	5 - 11 классы	
11.	Библиотечный урок: **«История книги».**	5 классы	
12.	Акция по сбору макулатуры **«Зелёная неделя - 2026».**	5 – 11 классы	
13.	Рейды по проверке учебников.	5 – 11 классы	
ОКТЯБРЬ 2026 *Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних. Месячник русского языка.*			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели-юбиляры. **Октябрь - 2026**». • **1 октября 2026 -235 лет** со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича **Аксакова** (1791–1859) сказка «Аленький цветочек, сборник «Рассказы о родной природе». • **21 октября 2026 - 130 лет** со дня рождения русского писателя, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1870–1953) «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени».	5 – 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги-юбиляры. **Октябрь - 2025**». • **205лет** – Пушкин А.С. **«Кавказский пленник»** 1821. • **195 лет** - Н.В. Гоголь **«Вечера на хуторе близ Диканьки»** 1831. • **195 лет** - А. С. Пушкин **«Сказка о царе Салтане …»** 1831.	5 – 11 классы	
3.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой месячнику русского языка – **«Русский язык в меняющемся мире»**	5 – 11 классы	
4.	Устный журнал: **«Как Пушкин русский язык изменил»**	5-11 классы	
5.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой профилактике ЗОЖ – **«К здоровью с книгой».**	5-11 классы	
6.	Библиотечный урок: **«Анализ литературного произведения»**	5-11 классы	
7.	Устный журнал «Страницы истории земли Волгоградской». **Сталинградский зоопарк.**	8-11 классы	
8.	19 октября – Всероссийский день лицеиста. Информационный час: **«Пушкин и лицей»**	5-7 классы	
9.	Библиотечный урок: **«История книги».**	5 классы	
10.	Библиотечный урок: **«История создания библиотек»** (27.10.2026 – приуроченный, к международному дню школьных библиотек)	6-9 классы	
11.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
НОЯБРЬ 2026			
	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Ноябрь - 2026**». • **10 ноября 2026 - 225 лет** со дня рождения русского ученого, писателя, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872) «Девочка Снегурочка», « Толковый словарь живого великорусского языка» • **11 ноября 2026 - 205 лет** со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881)	5 -11 классы	

	«Бедные люди», «Преступление и наказание», «Белые ночи», «Братья Карамазовы», «Игрок», «Идиот». • **19 ноября 2026 - 315 лет** со дня рождения русского ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765)		
1.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. **Ноябрь - 2026**». • **160 лет** – Ф.М. Достоевский **«Преступление и наказание»** 1866. • **145 лет** – Н.С. Лесков **«Левша»** 1881. • **130 лет** А.П. Чехов **«Чайка»** 1896.	5 – 11 классы	
2.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры **Ноябрь - 2026**».	5 – 11 классы	
3.	Оформление **книжной выставки** – **«День словарей и энциклопедий»** (в честь дня рождения В. И. Даля 1801-1872)	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки - «4 ноября – День народного единства».**	5 – 11 классы	
5.	Оформление **книжной выставки** – **«Толерантность – дорога к миру!».** (16 ноября – Международный день толерантности)	5 – 11 классы	
6.	Библиотечный урок: **«Анализ литературного произведения»**	9 – 11 классы	
7.	Устный журнал: «Страницы истории земли Волгоградской». **Улица Ополченская ТЗР.**	8 –11 классы	
8.	Оформление **книжной выставки**: **«Пусть всегда будет – МАМА!»**, приуроченной к празднованию 24.11.2026 дня матери.	5 – 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки**: **«Главный символ страны»**. (30 ноября 2026 - День Государственного герба Российской Федерации)	5 – 11 классы	
10.	Информминутка: **«Главный символ страны».** (30 ноября 2026 - День Государственного герба Российской Федерации)	5 – 11 классы	
11.	Библиотечный урок: **«История книги».**	5 классы	
12.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
ДЕКАБРЬ 2026			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. Декабрь - 2026». • **10 декабря 2026 - 205 лет** со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878) «Генерал Топтыгин», «Дед мазай и зайцы», «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок» • **12 декабря 2026 - 260 лет** со дня рождения русского историка, писателя Николая Михайловича Карамзина (1766–1825) «История государства Российского», повесть- «Бедная Лиза».	5 - 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. Декабрь - 2026». • **115 лет** – А.И. Куприн **«Гранатовый браслет»** 1911. • **80 лет** – Ильина Е **«Четвёртая высота»** 1946.	5 – 11 классы	

3.	Информминутка: «Писатели и книги юбиляры. **Декабрь – 2026**»	5 -11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки – «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом».**	5 – 11 классы	
5.	Оформление **книжной выставки**: **«3 декабря – День Неизвестного Солдата!»**	5 – 11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки**: **«9 декабря – День Героев Отечества!»**	5 – 11 классы	
7.	Информ-дайджест: «Страницы истории земли Волгоградской». **Улица Жолудева. ТЗР.**	5 - 11 классы	
8.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой Единому уроку **«Права человека».**	5 – 11 класса	
9.	Оформление **книжной выставки** – «Конституция - правовая основа жизни». (12 декабря)	5 – 11 классы	
10.	Оформление **книжной выставки**: **«Главные символы РФ»** (25 декабря 2022 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации)	5 – 11 классы	
11.	Устный журнал: **«Главные символы РФ».**	5 – 11 классы	
12.	Оформление **книжной выставки «Новогодний калейдоскоп».**	5 – 11 классы	
13.	Тематическая встреча: **«История новогодней ёлки!»**	5 – 11 классы	
14.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
	ЯНВАРЬ 2027		
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Январь - 2027**». • **27 января**. **195 лет** со дня рождения английского писателя, математика Льюиса Кэрролла . «Алиса в Зазеркалье», «Алиса в стране чудес». • **28 января**. **130 лет** со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева. «Сын полка», «Цветик – семицветик».	5 - 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги –юбиляры. **Январь - 2027**». • **190 лет. «Бородино», «Смерть поэта»** Лермонтов М.Ю. (1837) • **195 лет. «Дубровский», А.С.Пушкин** (1832-1833) • **175 лет. «Муму»**, И.С. Тургенев (1852)	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: **«Писатели и книги юбиляры. Январь 2027».**	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** - День воинской славы России. **84 год** со дня снятия блокады Ленинграда(1944) **«Непокорённый Ленинград»**. 27 января 2027.	5 – 11 классы	
5.	Устный журнал: **«Непокорённый Ленинград»**	5 – 11 классы	
6.	Библиотечный урок: **«Работа с книгой».**	5 – 9 классы	
7.	Заседания мо лицея по обсуждению ФПУ, оформление заявок на закупку учебников.	Педагоги лицея	
8.	Формирование заявки на закупку учебников.	Библиотекарь БИЦ	

9.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
	ФЕВРАЛЬ 2027		
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Февраль - 2027**». • **20 февраля**. **175 лет** со дня рождения русского писателя Николая Георгиевича Гарина Михайловского (1852-1906) «Детство Темы», «Гимназисты». • **26 февраля**. **225 лет** со дня рождения французского писателя Виктора Мари Гюго (1802–1885) «Отверженные», «Собор Парижской Богоматери».	5 -11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги –юбиляры. **Февраль - 2027».** • 165 лет **«Отцы и дети»**, И.С.Тургенев (1862) • 160 лет **«Дети капитана Гранта»**, Ж.Верн (1867) • 155 лет **«Кавказский пленник»**, Л.Н. Толстой (1872)	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. **Февраль - 2027**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** – **«Сталинград – Родина Победы».**	5 – 11 классы	
5.	Видеоэнциклопедия **«Сталинград – Родина Победы!»**	5 – 11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки - «8 февраля – день юного героя-антифашиста».**	5 – 11 классы	
7.	Оформление **книжной выставки** – **«7 февраля – Всемирный день балета!»**	5 – 11 классы	
8.	14 февраля — Международный день дарения книг. **Лицейская акция – «Дарите книги с любовью - 2027».**	5 – 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля) **«Мы выполнили Родины приказ»…**	5 – 11 классы	
10.	**Библиотечный урок**: Работа с книгой.	5 - 11 классы	
11.	Оформление **книжной выставки** посвящённой международному дню родного языка (21 февраля) – **«Сокровища родного языка».**	5 – 11 классы	
12.	Оформление **книжной выставки** посвящённой дню защитника Отечества - **«Защитник Отечества – звание гордое».**	5 – 11 классы	
13.	Библиоэкспресс: «Защитник Отечества – звание гордое», посвящённый дню защитника Отечества.	5 – 11 классы	
14.	Районный конкурс чтецов.	5 – 11 классы	
	МАРТ 2027		
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Март - 2027**». • **15 марта –** день рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937-2015). «Живи и помни», «Прощание с Матёрой», «Уроки французского» • **31 марта 145 лет** со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского.	5 - 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. **Март - 2027**».	5 – 11 классы	

	• **105 лет - «Алые паруса»,** А.Грин (1922) • **85лет - «Маленький принц»**, А. де Сент Экзюпери (1942) • **80 лет – «Повесть о настоящем человеке»,** Б. Полевой(1947)		
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры **Март 2027**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки,** посвященной Всемирному дню иммунитета. (1 марта) **«100 советов для здоровья».**	5 – 11 классы	
5.	Библиотечный урок: **Анализ литературного произведения».**	5 -11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой 8-му марта – **«С праздником мимозы!»…**	5 – 11 классы	
7.	Фотовыставка: «Весна. Девчонки. Позитив».	5 – 11 классы	
8.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой дню воссоединения Крыма и России. (18 марта) **«Крым в истории России».**	5 – 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой неделе математики (14–20 марта) - **«Математика – царица наук!».**	5 – 11 классы	
10.	Оформление **книжной выставки** – **«И в каждой точке вдохновенье»**. (21 марта – всемирный день поэзии)	5 – 11 классы	
11.	Библиоэкспресс: «И в каждой точке вдохновенье».	5 – 11 классы	
12.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой Всероссийской неделе музыки для детей и юношества (21 марта – 27 марта). **«Загляни в мир музыки»…**	5 – 11 классы	
АПРЕЛЬ 2027 *Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних*			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Апрель - 2027**». • **19 апреля 2027 - 125 лет** со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина, (1902–1989). «Два капитана», «Открытая книга». • **28 апреля 2026 - 125 лет** со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902–1969). «Васёк Трубачев и его товарищи»	5 -11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. **Апрель - 2027**». • **70 лет - «Судьба человека»,** П.П. М.Шолохов (1957). • **40 лет - «Дети Арбата»,** А.Рыбаков (1987). • **55 лет - «Конь с розовой гривой»**, В.П. Асафьев(1972). • **65 лет - «Баранкин, будь человеком!»**, В.В. Медведева (1962).	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. **Апрель - 2027**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** – *«День рождения Книги»*. (2 апреля – международный день детской книги)	5 – 11 классы	
5.	Видеолекторий: **«Книжкины именины».**	5 – 11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки** *по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек*	5 – 11 классы	

	среди несовершеннолетних – **«Береги себя для жизни».**		
7.	Оформление **книжной выставки – «К звездным далям».** (12 апреля –день космонавтики).	5 – 11 классы	
8.	Библиообзор: **«108 минут, изменившие мир!».** (12 апреля –день космонавтики)	5 – 11 класс	
9.	Проведение лицейского фото-конкурса **«Портрет с любимой книгой».**	5 – 11 классы	
10.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой дню пожарной охраны» - **«Не играй с огнем!».**	5 – 11 классы	
11.	Оформление **книжной выставки**: **«Эта Земля – твоя и моя!»** (22 апреля 2027 – Всемирный день Земли)	5 – 11 классы	
12.	Библиотечный урок: «Литература разных видов и жанров. Типы изданий»	5 – 11 классы	
МАЙ 2027			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Май - 2027**». • **29 мая - 240 лет** со дня рождения русского писателя, Константина Николаевича Батюшкова (1787–1855). • **31мая - 135 лет** со дня рождениярусского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968).	5 - 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. **Май - 2027**». • **75 лет – «Витя Малеев в школе и дома»,** Н.Н. Носов (1952). • **75 лет - «Старик и море», Э. Хемингуэй (1952).** • **90 лет -«Рассказ о неизвестном герое»**, С.Я. Маршак (1937).	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. **Май -2027**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки**: **«Помним! Славим! Гордимся!».**	5 - 11 классы	
5.	Информ-дайджест: **«Этих дней не смолкнет слава!»**	5 – 11 классы	
6.	Участие в международной Акции: «Читаем детям о войне-2027»	5 – 11 классы	
7.	Оформление **книжной выставки**: **«Триколор моей России»**, посвящённой дню государственного флага РФ. (22 мая)	5 – 11 классы	
8.	Видеообзор: **«Триколор моей России»,** посвящённой дню государственного флага РФ. (22 мая)	5 – 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой дню славянской письменности и культуры – **«Живое слово мудрости».**	5 – 11 классы	
10.	Подведение итогов лицейского конкурса «ЛучиК».	5 – 11 классы	
11.	Сдача и получение учебников.	5 – 11 классы	
ИЮНЬ 2027			
1.	Составление анализа-отчёта о работе библиотеки за 2026/2027 учебный год.		
2.	Составление плана работы библиотеки на 2026-2027 годы.		
3.	Проведение инвентаризации учебного фонда БИЦ.		
4.	Работа с должниками.	5 – 11 классы	
V. Информационно-библиографическая и справочная работа БИЦ			
Библиографическая работа			

1.	Работа с каталогом.	Постоянно	
2.	Составление тематических картотек на актуальные темы.	По мере необ-ходимости. По запросу	
3.	Составление списков литературы, буклетов, указателей. а) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: • Обзоры новых поступлений. • Подбор документов в помощь проведению предметных недель, для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений и других общелицейских и классных мероприятий. • Оформление книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету. б) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: • Подбор литературы для написания рефератов, докладов и т. д. • Помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. в) Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся: • Оформление выставок документов для родителей на актуальные темы. г) Формирование информационной культуры у лицеистов: • Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний. • Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий по основам информационной культуры.	По мере необ-ходимости. По запросу. По мере поступления документов. По запросу. По запросу. По запросу. По мере необходимости. По мере необходимости. Постоянно. По мере необходимости.	
VI. Реклама БИЦ			
1.	Составление рекламных объявлений о проводимых БИЦ мероприятиях.	По мере необ-ходимости.	
2.	Устная реклама книг и БИЦ – во время перемен, на классных часах, собраниях.	Постоянно.	
3.	Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте».	Постоянно.	
4.	Создание буклетов, рекламирующих деятельность БИЦ.	По мере необ-ходимости.	
VII. Профессиональное развитие работника БИЦ			
1.	Работа по самообразованию: • Освоение информации из профессиональных изданий. Чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе». Чтение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле. • Посещение методического объединения школьных библиотекарей. • Использование опыта лучших школьных библиотекарей. • Посещение семинаров, вебинаров, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. • Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.	Постоянно. Сентябрь - май Постоянно. Постоянно. Постоянно.	

VIII. Взаимодействие БИЦ с другими библиотеками.			
1.	Обмен учебниками между ОО.	По мере необ-ходимости.	
2.	Посещение с учащимися городских, детских библиотек.	В течение года, по мере требования.	

2.8. План развития базовой школы (ресурсного центра)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Координатор
1.	Заключение договоров о сотрудничестве МОУ Лицея №3 с заинтересованными учреждениями, организациями: МОУ СОШ № 27,87,61,88, 94, 18 • на обучение в профильных группах для занятий ресурсном центре • составление расписания занятий, календарного графика работы ресурсного центра.	Июнь, сентябрь	Методист
2.	Проведение мониторинга образовательных потребностей девятиклассников на 2026/2027г.	Октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители.
3.	Размещение информации о работе базовой школы (РЦ) на сайте МОУ Лицея № 3 в разделе «РЦ».	В течение года.	Методист
4.	Формирование банка данных о выпускниках 9-х классов, желающих продолжить обучение в профильных классах на 3-ей ступени обучения.	Октябрь – декабрь, март-май	Методист, классные руководители.
5.	Вовлечение учащихся в систему вузовских, Всероссийских олимпиад.	В течение года	методист, учителя РЦ
6.	Использование информационных ресурсов лицея в организации образовательного процесса.	В течение года	Педагог-библиотекарь
7.	Организация и проведение консультаций по математике, химии, биологии при подготовке к ЕГЭ	В течение года.	Учителя, работающие в РЦ.
8.	Участие учащихся лицея в социальных проектах.	В течение года	Методист
9.	Взаимодействие с Вузами: Волгоградским техническим университетом, филиалом МЭИ в г. Волжском, Волгоградским государственным университетом, Волгоградским социально-педагогическим университетом, Волгоградской медицинской академией, Волгоградским государственным аграрным университетом	В течение года	Методист
10.	Работа «Школы развития» для учащихся 4-х классов ОУ района по подготовке к обучению в лицее.	В течение года	Методист
11.	Посещение праздников, спектаклей, семинаров, конкурсов, фестивалей, организуемых социальными партнерами МОУ Лицея №3	В течение года	Методист
12.	Совместная деятельность МОУ Лицей № 3 и РЦ с городской библиотекой № 20, 26.	В течение года	Методист, зав. библиотекой
13.	Проведение ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям» совместных	В течение года	Методист

	классных часов, уроков здоровья, родительских собраний.		

2.9. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Сроки	Вид деятельности	Форма деятельности	Ответственный
Октябрь	Ознакомление учащихся и их родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации, порядком получения аттестата	Кл.часы, родительские собрания	Методист, директор, классные руководители
В течение учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	Индивидуальные, групповые занятия, информационно-правовые бюллетени, советы психолога	Социальный педагог педагог-психолог
В течение учебного года не менее 1 раза в четверть	Анализ текущей успеваемости учащихся в 9-х, 11-х классах, претендентов на аттестат с отличием (посещение уроков, проверка журналов, индивидуальные собеседования)	Административные совещания, совещания учителей-предметников, индивидуальные собеседования	Директор, методист
По окончании четверти	Анализ успеваемости учащихся в 9-11-х классах по итогам аттестации за четверть	Совещания при директоре, педсовет	Методист
Ноябрь	Подготовка к итоговому сочинению 11 класс. Подготовка документов для учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья	Совещание, консультации учащихся	Методист, учителя предметники
Декабрь	Ознакомление родителей и учащихся с порядком проведения ГИА	Классные часы, родительские собрания	Методист, классные руководители
До января	Работа с учащимися в 9-х и 11-х классах по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для государственной итоговой аттестации	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы	Классные руководители, учителя-предметники
Январь	Подготовка базы данных к ГИА, ЕГЭ, определение предметов по выбору.	Сбор заявлений	Методист, кл. руководители 9-х и 11-х классов
Январь	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 класс	Совещание, консультации учащихся, подготовка организаторов	Методист, учителя предметники
Февраль-март	На заседании МО обсудить вопросы организации повторения в 9-х и 11-х классах	Заседания МО	Руководители МО

Второе полугодие	Сопутствующее повторение материала в 9, 11 классах	Уроки по расписанию, консультации	Учителя-предметники
Март	Пробные экзамены по предметам, выносимым на ГИА по выбору		Учителя-предметники
Апрель	Анализ результатов пробных экзаменов в 9 и11-х классах	Совещания при директоре	Методист, руководители МО, учителя-предметники
Апрель	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9 и 11 классах.		Методист, учителя-предметники
Апрель	Знакомство выпускников 9 и 11 классов и их родителей со сроками проведения государственной итоговой аттестации	Классные часы, родительские собрания	Методист, классные руководители
Апрель	Анализ результатов пробного экзамена по математике в 9 и 11-х классах.		Методист, учителя-предметники
Май	Подготовка документации по организации процедуры ГИА 2019: приказы, маршруты, схемы	Совещания, инструктажи, обучение специалистов	Методист
Май	Ознакомление учащихся и родителей с маршрутами, графиком сбора, графиком объявления результатов и подачи апелляции.	Классные часы, родительские собрания.	Методист, классные руководители
Январь – май	Подготовка информации, посвященной предстоящей государственной итоговой аттестации учащихся: - нормативные документы, касающиеся проведения ГИА - расписание экзаменов; - расписание предэкзаменационных консультаций; - советы психолога и другая полезная для учеников информация;	Стенд по подготовке к ГИА	Методист, педагог-психолог
Май	Завершение работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Индивидуальные консультации по вопросам ГИА с учителями, учащимися и их родителями. Составление расписания предэкзаменационных консультаций.		Классные руководители 9-х и 11-х классов. Методист, учителя-предметники
15-18 мая	Допуск выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы	Педагогический совет	Директор, методист
15-17мая	Информация учащихся и их родителей о допуске к промежуточной аттестации за	Классные часы и родительские собрания	Классные руководители

	учебный год и к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.		
Май, июнь, июль	Организация и проведение ГИА выпускников 9-х, 11-х классов, включая резервные дни.		Директор, методист, классные руководители
Июнь	Подведение итогов ГИА выпускников 9-х и 11 классов	Педагогический совет	Директор лицея, методист, классные руководители

Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за образовательным процессом

3.1. План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
АВГУСТ					
Организация образовательной деятельности	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Директор, заведующий хозяйством	Проверка санитарного состояния помещений школы отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала
	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Фронтальный	Специалист в области охраны труда	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены
	Обеспечение учеников учебными пособиями	Проверить, все ли ученики обеспечены бесплатной учебной литературой, ее состояние	Тематический	Методист, педагог-библиотекарь, классные руководители	Контроль обеспечения учеников учебными пособиями отражен в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году
	Распределение выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Собрать информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Методист, классные руководители	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов
Методическая работа	Организация работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ и по проблемам перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО	Фронтальный	Председатель НМС, методист	Проверка организации работы методических объединений отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Школьная документация	Соответствие структуры рабочих программ учебных предметов требованиям действующих ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили рабочие программы, включили ли обязательные компоненты: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, ЦОР	Тематический	Методист	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочей программы
	Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС	Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям действующих ФГОС по уровням образования и программе воспитания	Тематический	Методист по ВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам контроля качества рабочих программ воспитания
	Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности, что включили обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Тематический	Методист по ВР	Анализ соответствия структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие локальных нормативных актов школы нормативным правовым актам	Проанализировать локальные нормативные акты школы, чтобы убедиться, что они соответствуют нормативным актам в сфере образования	Комплексный	Директор, методист	Локальные нормативные акты обновлены, если в них были найдены несоответствия актуальной нормативной базе

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	в сфере образования				
СЕНТЯБРЬ					
Организация образовательной деятельности	Состояние личных дел прибывших учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников	Тематический	Методист	Проверка выполнения требований к оформлению личных дел прибывших учеников отражена в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
	Оформление электронных журналов, журналов учебных курсов, журналов внеурочной деятельности	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов учебных курсов
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ. Проконтролировать обновление информации на сайте	Тематический	Инженер, методист	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
	Организация деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Провести консультации вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, об особенностях организации урочной деятельности в Лицее	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Консультации организованы и проведены
Образовательные результаты школьников	Организация входной диагностики по русскому языку и математике в 5-11 классах	Организовать входные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах, чтобы определить уровень предметных результатов учеников	Тематический	Учителя-предметники, методист	Анализ результатов входной диагностики отражен в справке по итогам входных контрольных работ
Организация образовательной деятельности	Проверка деятельности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах	Посетить уроки педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность, оценочную деятельность. Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС. Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода.	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Контроль урочной деятельности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах отражен в справке по итогам посещения уроков и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах. Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля
	Организация дополнительного образования	Проанализировать данные комплектования школьных кружков	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Воспитательная работа	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать организацию органов самоуправления	Тематический	Методист по ВР, руководитель органа самоуправления	Педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Методист по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа
	Контроль антитеррористической деятельности	Проверить, проводят ли классные руководители просветительские родительские собрания и классные часы по противодействию терроризму	Тематический	Методист по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители получили рекомендации по улучшению качества антитеррористической деятельности
Методическая работа	Организация обучающих семинаров по проблемам проведения ВСОШ	Проверить организацию обучающих семинаров для педагогов по проблемам проведения ВСОШ	Тематический	Методист, руководители ШМО	Педагоги прошли обучающие семинары по проблеме организации и проведения ВСОШ
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, функционирование	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		родительских комитетов, информирование и консультирование		руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Организация работы системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
ОКТЯБРЬ					
Школьная документация	Соответствие записей в электронных классных журналах, журналах учебных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 1 четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Тематический	Методист, методист по ВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ
Организация образовательной деятельности	Проверка адаптации учеников 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, методист	Контроль адаптации учеников 5-х и 10-х классов отражен в справках по итогам контроля адаптации учеников 5(10)-го класса
	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Тематический	Методист, методист по ВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти отражена в справках по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1-й четверти	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 1 четверть
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Методист	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
Образовательные результаты школьников	Реализация подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта в 10-х классах на подготовительном этапе (выбор направления, предметной области и темы проекта; выбор руководителя проекта)	Тематический	Классные руководители, методист, координаторы и руководители проектов	Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля подготовительного этапа индивидуальных проектов СОО
	Организация оценочной деятельности	Проверить электронный журнал, чтобы проанализировать, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
Аттестация обучающихся	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной	Тематический	Методист	Коррекция и обновление стендов.

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		информации			
	Анализ промежуточной аттестации по итогам 1-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 1-ю четверть	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за 1четверть
Воспитательная работа	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, методист по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
	Организация работы по профориентации	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Методист по ВР	Рекомендации классным руководителям 9-х и 11-х классов по вопросам профориентации
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, методист	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
НОЯБРЬ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка ведения журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Организация образовательной деятельности	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Методист	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Использование педагогами возможностей современной образовательной среды	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности «Сферум» и др.	Тематический	Методист, руководители ШМО, инженер	Контроль использования педагогами возможностей «Сферум» отражен в справке
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация работы с	Проверить, как педагоги организуют работу с	Тематический	Методист	Проверка организации работы с

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	высокомотивированными учениками	высокомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	(персональный)		высокомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, Методист	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей
Образовательные результаты школьников	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Методист, руководители ШМО	Контроль итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, методист по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости
	Организация профориентационной работы	Проконтролировать работу педагогов по организации профориентации на разных уровнях образования: участие в городских мероприятиях по профориентации, организацию экскурсий на предприятия с целью ознакомления с профессией, посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.	Тематический	Методист	Контроль организации профориентационной работы отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы
Методическая работа	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам, в т.ч. касающихся реализации обновленных ФГОС ООО	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		ДЕКАБРЬ			
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка ведения журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию			
	Соответствие записей в классных журналах, журналах учебных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 1 полугодие.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1 полугодие	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1 полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за I полугодие	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за I полугодие	Тематический	Методист, методист по ВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности отражена в справке по итогам контроля выполнения рабочих программ за первое полугодие
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому в I полугодии (при наличии)	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию в I полугодии	Комплексный	Методист	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации в I полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и обучения на дому (при наличии)
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в I полугодии	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования в I полугодии отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Развитие навыков функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков функциональной грамотности отражена в аналитической справке по функциональной грамотности в школе
	Организация административных контрольных работ по графику	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Методист, руководители ШМО	Контроль итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Аттестация обучающихся	Организация итогового сочинения и анализ его результатов	Организовать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Комплексный	Методист	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
	Организация итогового собеседования	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист	Результаты итогового собеседования отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ учеников 9 и 11 классов
	Анализ промежуточной	Проанализировать результаты промежуточной	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации за I

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	аттестации по итогам I полугодия	аттестации за I полугодие			полугодие отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за полугодие
Воспитательная работа	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Методист по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Проконтролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Тематический	Методист по ВР	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних отражена в карте мониторинга состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений
Методическая работа	Организация повышения квалификации	Скорректировать план повышения квалификации педагогов, внести в него новых педагогов	Тематический	Методист	Скорректированный перспективный план повышения квалификации педагогических работников
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель НМС	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
	Выполнение плана работы методических объединений в I полугодии	Проконтролировать, как выполняется план работы методических объединений, выявить несоответствия, внести коррективы на II полугодие	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка выполнения плана работы методических объединений в I полугодии отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		ЯНВАРЬ			
Школьная документация	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ и актуальность размещенной информации по ГИА	Тематический	Методист, инженер	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
	Соответствие специальных образовательных условий потребностям учеников с ОВЗ (при наличии)	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ	Тематический	Директор, методист, заведующий хозяйством	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям учеников с ОВЗ
	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Проверить организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности отражена в информационной справке по итогам организации психолого-педагогического сопровождения
	Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной	Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический	Методист	Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	учебной мотивацией				отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля развития мотивации учеников и карте анализа мотивационных ресурсов урока
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и аналитической справке по итогам мониторинга УУД
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
Воспитательная работа	Контроль работы по профориентации	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Методист по ВР	Классные руководители 9-х и 11-х классов получили рекомендации по вопросам профориентации
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать вовлеченность учеников в органы самоуправления, скорректировать работу органов самоуправления	Тематический	Методист по ВР, педагог-организатор, руководитель органа самоуправления	Работа органов самоуправления скорректирована, педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
Методическая работа	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Методист, председатель НМС	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
ФЕВРАЛЬ					
Школьная документация	Организация оценочной деятельности	Проверить электронный журнал, чтобы определить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
Организация образовательной деятельности	Организация работы с высокомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Методист	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
Образовательные результаты школьников	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
	Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка готовности учеников к ВПР отражена в справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–8-х классов перед ВПР
Аттестация обучающихся	Организация итогового собеседования	Организовать и провести итоговое собеседование, проанализировать результаты	Тематический	Методист	Анализ результатов итогового собеседования отражен в аналитической справке о результатах итогового собеседования
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
Воспитательная работа	Учет индивидуальных достижений учеников	Оценить состояние работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учеников	Тематический	Методист по ВР	Проверка учета индивидуальных достижений учеников отражена в справке по итогам проверки портфолио учеников
	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, методист	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации обновленных ФГОС ООО	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		МАРТ			
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 3-

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	классных журналах, журналах факультативных и элективных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 3-ю четверть.	учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки			ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти	Тематический	Методист	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Организация заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО.	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на заключительном этапе: состояние проекта перед защитой	Тематический	Классные руководители, методист, координаторы и руководители проектов	Проверка организации заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО
	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО	Проконтролировать, как проходит психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО. Выявить возможные психологические риски и способы их профилактики	Тематический (персональный)	Методист, педагог-психолог	Педагоги проходят психолого-педагогические консультации по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО
	Функционирование системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей в связи с внедрением обновленных ФГОС ООО в 7-9-х классах	Проконтролировать, как функционирует система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для проектирования по обновленным ФГОС учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО	Тематический	Методист, руководитель рабочей группы	Система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей, организованная в связи с введением обновленных ФГОС ООО в 7-9-х классах, используется при разработке учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Организация и проведение ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Тематический	Методист	Составлен график проведения ВПР
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам 3-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 3-ю четверть	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации за 3-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА (по предметам по выбору)	Проконтролировать организацию пробных работ по предметам по выбору в форме КИМ ГИА, провести анализ результатов, выявить учеников группы риска	Тематический	Методист, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных ГИА
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА
Воспитательная работа	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, методист по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
Методическая работа	Проведение индивидуальных	Организовать и провести индивидуальные консультации	Тематический	Методист,	Консультации организованы и проведены

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	консультаций для педагогов	для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов		руководители ШМО	
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Методист, председатель НМС	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
АПРЕЛЬ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка тетрадей для контрольных работ	Проконтролировать, как учителя проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим	Тематический	Методист	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ
Организация образовательной деятельности	Работа по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов, выявить запросы учеников и родителей по профильному обучению в 10–11-х классах	Тематический	Методист	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения. Устные рекомендации девятиклассникам по выбору профиля СОО
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и аналитической справке по итогам мониторинга УУД
	Организация и проведение ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Тематический	Методист	ВПР проведены в соответствии с графиком, результаты обработаны и загружены в систему
	Анализ деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО	Проанализировать, как проходила совместная работа педагогов и учеников по разработке индивидуальных проектов, и выявить слабые стороны процесса	Тематический	Классные руководители, Методист, координаторы и руководители проектов	Проверка деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист	Консультации организованы и проведены
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА по	Проконтролировать организацию пробных работ в форме КИМ ГИА по математике, провести анализ	Тематический	Методист, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	математике	результатов, проследить за их динамикой, выявить учеников группы риска			ГИА
Воспитательная работа	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Методист по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Организация летней занятости учеников	Проанализировать охват несовершеннолетних полезной деятельностью, провести профилактику правонарушений	Фронтальный	Методист по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог получили рекомендации по организации летней занятости учеников
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
Работа с родителями	Работа системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на следующий учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на следующий учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Работа системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на следующий учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на следующий учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования
	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		МАЙ			
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах, журналах факультативных и элективных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за учебный год.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих программ Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
Организация образовательной	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов,	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной	Тематический	Методист	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за учебный

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
деятельности	внеурочной деятельности за учебный год	деятельности за учебный год			год отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому во II полугодии (при наличии)	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию во II полугодии	Комплексный	Методист	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации во II полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и обучения на дому (при наличии)
	Реализация планов внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год отражен в: справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне ООО / СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год	Проанализировать результаты, оценить эффективность работы классных руководителей. Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год, чтобы определить цели и задачи на новый учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам анализа воспитательной работы за учебный год
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования за учебный год отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Методист	ВПР проведены в соответствии с графиком, результаты обработаны и загружены в систему Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация итоговых контрольных работ по графику	Организовать проведение итоговых контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист	Проверка организации итоговых контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за учебный год
	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист	Консультации организованы и проведены
Воспитательная работа	Работа классных руководителей по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей за учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей за учебный год отражена в отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период
Методическая работа	Проверка работы НМС, ШМО за учебный год	Проанализировать качество работы НМС, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Фронтальный	Председатель НМС, руководители ШМО, Методист	Проверка работы НМС, ШМО за учебный год отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, НМС
	Диагностика уровня профессиональной	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня	Тематический	Председатель НМС	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	компетентности педагогов	профессиональной компетентности педагогов			отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям и аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		ИЮНЬ			
Школьная документация	Оформление классного журнала по итогам учебного года	Проверить классные журналы по итогам учебного года. В том числе классные журналы 9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА	Тематический	Методист	Проверка оформления классных журналов отражена в справке по итогам контроля классных журналов в конце учебного года
	Анализ работы школы за учебный год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы. Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Комплексный	Методист, ВР, председатель НМС, руководители ШМО	Проверка работы школы отражена анализе работы школы за учебный год
Аттестация обучающихся	Анализ результатов ГИА	Проконтролировать работу педагогов по сопровождению учеников в период сдачи ГИА, проанализировать результаты ГИА	Тематический	Методист, руководители ШМО	Анализ результатов ГИА отражен в отчетах учителей-предметников о результатах ГИА по предмету, справке по итогам ГИА-9 / ГИА-11
Воспитательная работа	Организация полезной занятости учеников в каникулярное время	Проконтролировать занятость учеников в летний период, организацию летней оздоровительной кампании и проанализировать ее проведение	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации полезной занятости учеников в каникулярное время отражена в справке по итогам контроля работы летнего лагеря